

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Джуманова Л.С.¹, Конакбаева Н.Е.¹

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, Казахстан, Караганда,
e-mail: mega.dzhumanova@mail.ru

В данной статье рассматривается актуальная проблема современного общества - раннее обучение иностранным языкам детей младшего школьного возраста. Изучение иностранных языков всегда занимала важное место в сознании родителей, так как каждый родитель хочет чтобы их чадо посещал различные кружки, учился разным ремеслам и владел иностранным языком. Считается, что ранний возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка. Все это, конечно, хорошо и заслуживает похвалы, но одним «хотением» не достичь желаемого. Здесь нужно трудиться обеим – преподавателю и обучаемому. Если они будут учиться вместе, идя рука об руку к намеченной цели, то высокие показатели и видимые результаты не заставят себя долго ждать. Авторы этой статьи рассмотрели специфику преподавания иностранных языков детям.

Ключевые слова: конкурентноспособность, социализация, интенсивное обучение иностранным языкам, психологическая особенность.

This article deals with the actual problem of modern society-early learning of foreign languages for children of primary school age. Learning foreign languages has always occupied an important place in the minds of parents, as every parent wants their child to attend different clubs, learn different crafts and speak a foreign language. It is believed that early age is the most favorable for mastering a foreign language due to a number of psychological characteristics characteristic of the child. All this, of course, is good and deserves praise, but one "will" not achieve the desired. Here you need to work both-the teacher and the student. If they learn together, going hand in hand to the target, the high performance and visible results will not be long in coming. The authors of this article have considered the specifics of teaching foreign languages to children.

Key words: competitiveness, socialization, intensive training in foreign languages, psychological peculiarity.

Key words: competitiveness, socialization, intensive training in foreign languages, psychological peculiarity.

Без знания иностранных языков современному человеку трудно найти подходящую и высокооплачиваемую работу. На современном языке это называется – конкурентноспособностью. «Современные родители прекрасно понимают, что от знания и владения иностранными языками зависит будущее ребенка»- считает А.В.Спиридонова [1]. Родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку, чтобы они с раннего детства могли овладеть азами науки и одновременно изучали не только родной, но и языки, которым отдаются наибольшее предпочтение.

Раннее обучение – это очень непростое, но увлекательное дело, которое требует большой изобретательности, новаторства и творческого подхода.

«Раннее обучение учащихся иностранному языку имеет свои неоспоримые преимущества: Изучение иностранных языков в младшем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка — памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др. Изучение оказывает стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка, которое положительно сказывается также и на владении родным языком»- пишет Биболетова М.З., кандидат педагогических наук, ведущий специалист Российской Академии образования [3].

Цель данной работы – раскрыть общую идею организации и специфику преподавания иностранного языка для детей младшего школьного возраста.

Основными задачами исследования являются:

- раскрыть основные цели раннего обучения иностранному языку;

- выявить психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, влияющие на усвоение ими иностранного языка;
- рассмотреть основные трудности, возникающие в процессе преподавания иностранных языков младшим школьникам;
- рассмотреть игру как ведущий метод раннего обучения иностранным языкам;
- рассмотреть основные принципы изучения иностранных языков на раннем этапе.

Предметом исследования является проблема, а объектом - методика раннего обучения иностранному языку, и как ведущий метод данного обучения - игра.

В практической части данной работы рассмотрены фрагменты урока по обучению детей лексике, которые могут использоваться при обучении младших школьников в школе, а также различные приёмы, позволяющие сделать изучение иностранного языка более увлекательным.

Все выше сказанное определило выбор темы исследования. Актуальность темы определяется следующими факторами: неразработанностью способов и приемов организации интенсификации обучения иностранному языку младших школьников на основе социализации; ростом требований, предъявляемых к качеству обучения иностранному языку младших школьников и к формированию социальных умений и навыков; недостаточным учетом возрастных особенностей развития младших школьников как фактора социализации учащихся на уроках иностранного языка. Предметом исследования являются формы социализации учащихся в процессе обучения иностранному языку, направленные на его интенсификацию.

В связи с поставленной целью необходимо было решить следующие задачи: осуществить теоретический анализ и изучить практический опыт интенсивного обучения иностранному языку; определить сферы процесса социализации в виде общения, самосознания и деятельности учащихся на уроке иностранного

языка и разработать педагогические условия социализации как фактора интенсификации обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте; разработать типы уроков в зависимости от сфер социализации, направленные на интенсификацию обучения иностранному языку младших школьников; сформулировать методические рекомендации и проверить их эффективность в ходе опытного обучения. Решение поставленных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования: анализ теоретической концепции социализации как фактора интенсификации обучения иностранному языку младших школьников; наблюдения за процессом обучения младших школьников английскому языку с целью выявления форм социализации; анкетирование и проведение бесед с учителями английского языка, работающими с младшими школьниками; проведение бесед, анкетирование и тестирование учащихся; проведение опытного обучения и анализ его результатов. Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем впервые социализация младших школьников рассматривается как фактор интенсификации процесса обучения иностранному языку. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: определяются осщвные сферы социализации младших школьников на уроке иностранного языка с учетом их возрастных социально-психологических особенностей (иностранное общение в межличностном взаимодействии; самосознание, формирующееся через личностное развитие и становление; доступная младшим школьникам деятельность (игровая, учебная, продуктивная); теоретически обосновывается использование процесса социализации с целью интенсификации обучения иностранному языку младших школьников; Практическая ценность данного исследования заключается в том, что в нем: предложен один из возможных путей интенсификации обучения младших школьников английскому языку, направленный на социализацию младших школьников; разработаны типы уроков, построенные на приемах социализации и направленные на интенсификацию обучения младших школьников. дано описание способов и приемов обучения общению, деятельности, развитию

самосознания с целью интенсификации обучения иностранному языку младших школьников.

Вопросы, связанные с обучением иностранному языку младших школьников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком.

Анализ литературы показывает, что при обучении иностранному языку практическая цель, то есть приобретение определенных навыков и умений, всегда выдвигалась в качестве ведущей. Представляется, однако, что на ранней ступени иностранный язык призван и должен решить более важную цель, чем только приобретение определенных практических навыков и умений. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «В самом деле, обучая какой-то деятельности, надо не только самому уметь ее проявлять, но и понимать ее механизм. При обучении, например, игре на музыкальных инструментах мало, чтобы учитель сам умел хорошо играть на данном инструменте; он должен также знать, как надо поступать для получения того и другого эффекта и почему надо поступать именно так, а не иначе; виртуозы очень часто бывают плохими преподавателями, а хорошие преподаватели очень часто не бывают крупными виртуозами», - пишет Л.В.Щерба [2, с. 109].

Язык для ребенка — это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Сверхзадачей на ранней ступени обучения должно стать развитие личности ребенка средствами иностранного языка, что предполагает формирование потребностей и мотивов познавательной деятельности, любознательности и специальных интересов, сообразительности и нестандартности мышления, творческого воображения и учебных способностей. Ранний возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка. В дошкольном возрасте формирование языковых навыков и речевых умений происходит преимущественно на основе имитации,

бессознательно. В дошкольном возрасте ведущей является игровая форма деятельности. Речь дошкольников элементарна, несложна, ребенок еще не осознает структуру родного языка, а с переходом в начальную школу, с овладениями учебной деятельностью, психическое развитие детей получает дополнительный толчок.

При переходе дошкольников в начальную школу в их речевом развитии наблюдаются следующие изменения:

- речь на родном языке становится более сложной в лингвистическом плане, что оказывает влияние на характер коммуникативным умениям на иностранном языке;

- усложняется и становится разнообразнее характер учебной деятельности.

« У учащихся появляются стремления и возможность анализировать свою речь на иностранном языке, поскольку у них формируются некоторые теоретические понятия в процессе обучения родному языку», - считает Иванова Л. А.[4, с.83].

Интеллект человека прогрессирует наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 12 лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Выпущены учебные пособия и методические рекомендации по раннему обучению языку в условиях детского сада. Наибольшую известность получил учебник Л.С. Архангельской (2001) [5]. Дети 7-10 лет впитывают новую информацию как губка опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Большинство исследователей сходится во мнении, что лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли. Дети легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Если методическая система построена

достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Список литературы:

1. Спиридонова А.В. Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования//Автореферат по ВАК РФ 13.00.02-2010.Челябинск [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/obuchenie-detei-rannego-vozrasta-inostrannomu-yazyku-v-protssesse-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общие вопросы методики/ под ред. И.В.Рахманова.- Изд.2-к. – М.: Высш.шк., 1974. – 111, [1] с. – (Библиотека преподавателя). – Библиогр.: с.109.
[Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://elib.gnpbu.ru/text/scherba_prepodovanie-inostrannyh-yazykov--shkole_1974/
3. Биболетова М. З. Проблемы раннего обучения иностранным языкам. – Московский комитет образования МИПКРО, 2000
4. Иванова Л. А. Динамические изменения приемов на английском языке. Система «Детский сад – начальная школа// Иностранные языки в школе. – 2009.- №2. – с.83
5. Архангельская Л. С. Изучаем английский язык. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001