

УДК:

КАК ЯНУШ КОРЧАК УЧИЛ МЕНЯ ЛЮБИТЬ РЕБЁНКА

Мушина Т. В. , Захарищева М. А.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко»,
Россия, г. Глазов, e-mail: tainka1310@gmail.com

Рассматривается роль педагогических трудов выдающегося писателя, педагога, врача и учёного Януша Корчака в контексте современного образования. Выявляется степень необходимости внедрения идей воспитания польского педагога в современную систему образования. Отражено то, как мысли о воспитании Януша Корчака отзываются в сердцах начинающих педагогов; какие чувства и эмоции переживает сопричастный к воспитанию детей человек, знакомясь с произведениями этого автора. Выделены наиболее значимые причины того, почему система воспитания Януша Корчака необходима нам именно сегодня.

Ключевые слова: Януш Корчак, педагог, воспитание, воспитательная система, педагогические мысли.

HOW YANUS KORCHAK TEACHED ME TO LOVE A CHILD

Mushina T.V., Zakharishcheva M.A.

Glazovsky State Pedagogical Institute named after V. G. Korolen, Russia, Glazov, e-mail:
tainka1310@gmail.com

Teacher, doctor and teacher Janusz Korczak in modern education. The degree of necessity of introducing the ideas of educating a Polish teacher into the modern education system is expressed. Janusz Korczak speak in the hearts of beginning teachers; what feelings and emotions are experienced by a person who is familiar with raising children, familiar with the works of this author. We need Janusz Korczak today.

Keywords: Janusz Korczak, teacher, education, educational system, pedagogical thoughts.

Есть на земле много созидателей и хранителей культуры. Но таких, чьи имена вошли в историю и стали символом для целых поколений, а жизнь превратилась в легенду – единицы. Писатель, врач, учёный, воспитатель... Таким уникальным человеком был Януш Корчак. В любую сферу деятельности, какой бы он не занимался, всегда вносил что-то новое. Что-то сказочное и удивительное, но одновременно реальное и жизненное, сложное и непостижимое, но простое и легкодоступное. Всё это заложено в педагогических произведениях автора. Его мысли и чувства, советы и подсказки молодым педагогам, вопросы и ответы на многие злободневные вопросы.

Изначально труды Януша Корчака могут показаться сложными для прочтения. Возможно, это связано с тем, что многие его мысли отражены на бумаге, как дневниковые записи: со своими «пометками», краткими вопросами и отрывистыми предложениями. Однако, читая книгу и представляя себя на месте педагога, начинаешь вникать в глубину его рассуждений и все эти мысли становятся и твоими тоже.

При знакомстве с книгой «Право ребёнка на уважение», меня поразило то, как ёмко и точно отражены проблемы детей.

Проблема маленького и большого, «пренебрежение – недоверие». С самого раннего детства каждый из нас считает, что размеры имеют важное значение в любой сфере жизни. То, что больше всегда лучше, эффективнее, успешнее. «Уважение и восхищение вызывает большое, то, что занимает много места. Маленький же повседневен, неинтересен», - рассуждает Я. Корчак [1, с. 3]. Конечно, размер имеет значение, но, говоря о воспитании, нельзя руководствоваться принципом «больше – лучше»! Пренебрегая ребёнком, не относясь к нему серьёзно, мы тем самым, рождаем в себе чувство недоверия к нему. Я поняла, что ребёнок – это такой же человек, только с маленьким опытом и относить его к более низшему уровню развития нежели взрослого, в корне неверно! Именно поэтому, моя задача как педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ему приобрести этот опыт, а не ограждать от его накопления.

Проблема неприязни к любимому ребёнку.

Говоря о непринятии своего ребёнка, Корчак говорит о неготовности будущих родителей принять на себя ту долю ответственности и те обязательства, которые на них возлагаются вместе с новой родительской «должностью». Многие молодые родители не осознают, какую важную роль играет их воспитание в дальнейшей жизни ребёнка. Как все их запреты, рамки и ограничения или же полная вседозволенность и слепая любовь формируют характер, манеру поведения и образ жизни будущего гражданина. Всё идёт из семьи, всё идёт от родителей! По моему мнению, если человек верно видит то, какой его жизнь будет после появления малыша, объективно оценивает свои силы и возможности, то он психологически будет готов к трудным ситуациям. Такой родитель не будет гневаться на ребёнка из-за раннего подъёма, не станет отчитывать его из-за любимой вазы, которая разбита, и тем более не позволит себе поднять на него руку. Понимаю, что у каждого человека есть свои недостатки и заслуживающие наказания поступки, но справедливо ли то, что взрослым это прощительно, а ребёнку нет? Хочу стать любящим и понимающим родителем и научиться сглаживать эту несправедливость и выстраивать дружеские отношения со своим ребёнком.

Проблема отождествления ребёнка и его родителей

«Всё идёт из семьи!» - говорят нам педагогика и психология. И безусловно, они правы. Достаточно лишь понаблюдать за тем, как обращается с куклами во время игры девочка, как мальчик разговаривает с друзьями, какие фразы он использует, и сразу становится понятно, в какой семье дети воспитываются. Сами того не понимая, родители закладывают в ребёнка ту модель супружеских отношений, которая со временем проявится в семье их детей. Всё идёт из семьи! И с этим не поспорить. Однако, это вовсе не значит, что дети будут точной копией

своих родителей. Нельзя рассуждать, что в семье отца-гуляки вырастет сын расточитель. «Скажи мне, кто тебя породил, и я скажу, кто ты» - но не всегда». [1, с. 67] Говорить, что дети являются точной копией своих родителей, значит учитывать лишь биологический фактор наследственности. А как же воспитание? Разве оно не влияет на формирование личности ребёнка? Конечно влияет! Януш Корчак называет это «воспитывающей средой» - тот дух, который царит в семье, те отношения, которые формируются между мужем и женой, родителями и детьми. При знакомстве с произведениями Я. Корчака я поняла, что дети улавливают каждое слово, сказанное взрослым, его настроение, мысли, побуждения. Поэтому, учусь быть честной с самой собой, чтобы быть честной с каждым ребёнком.

Проблема поиска себя, «Право ребёнка быть тем, что он есть»

Я. Корчак выделяет три основных права ребёнка:

1. Право ребёнка быть тем, что он есть.

Кем быть? О чём думать? Как говорить? Разве это должен решать взрослый за ребёнка? Нет! Нет! И ещё раз нет! Всё то, что увлекает ребёнка, его мысли, манера изложения этих мыслей – всё это отражает детскую неповторимость, которую взрослые, к сожалению, губят... «Подгоняя» ребёнка под стандарты, (в том числе и образовательные), стараясь сделать так, чтобы он стал похож на Петю из соседнего подъезда, (победившего в олимпиаде по физике), мы не задумываемся, насколько сильно ущемляем желания и интересы ребёнка. Не даём ему право выбора. А так нельзя! Необходимо всегда прислушиваться к его словам, ставить его мнение в некоторых ситуациях выше своего, чтобы ребёнок понял, что его слышат, что он важен, что он может быть тем, кем хочет быть!

2. Право ребёнка на смерть.

Считаю, что такая, на первый взгляд, пугающая формула права ребёнка выбрана не случайно. В первую очередь, она направлена, на привлечение внимания читателя (решительные и ёмкие слова, цепляющие взгляд), а уже затем на раскрытие проблемы, заложенной в ней. Здесь автор указывает на то, какие ошибки совершают взрослые, когда наивно предполагают, что, оградив ребёнка от всех бед, тем самым заботятся о нём. «Из страха, как бы смерть не отняла у нас ребёнка, мы отнимаем ребёнка у жизни; не желая, чтобы он умер, не даём ему жить». [1, с. 56] Как же слеп мир взрослых к детским попыткам познать мир! Как же глух мир взрослых, не способный услышать просьбы ребёнка: «я хочу сделать это сам», «я смогу», «я справлюсь, ты только поверь в меня»! Как же заблуждаются взрослые, когда хотят от всего на свете уберечь своё дитя! Януш Корчак старается открыть глаза всем «слепым», даёт возможность услышать всем «глухим». Он призывает мир взрослых к смелости (опустить ненужные запреты), к терпению (не всегда всё будет

получаться, нужно подождать), к пониманию (уловить мольбу ребёнка на самостоятельность). Только понимая мир детей, мы научимся их любить!

3. Право ребёнка на сегодняшний день.

Оградить от всего опасного, наносящего вред – проявить высшую меру заботы. Так мы считаем, выдумывая очередной запрет. Заранее зная, что ребёнку придётся нам подчиниться, придётся вновь прогнуться под словами взрослого. Думаем, что стараемся уберечь ребёнка, а на самом деле бережём свои силы и нервы. Не разрешаем ему бегать (дабы не ушиб колени), не разрешаем участвовать в беседе взрослых (а вдруг услышит, то, что ещё не следовало), иногда даже нам взрослым подражать не разрешаем (подаём дурной пример!). В голове у ребёнка складывается то, что его жизнь ещё не началась, надо подождать. «Я ничто. Чем-то могут быть только взрослые». [1, с. 57] Он перестаёт по-настоящему жить и радоваться тем вещам, которые доставляли ему удовольствие, он начинает ждать, когда же придёт его время и дозволение родителей снизойдёт к нему. Ребёнок ждёт, ждёт, ждёт и не замечает, как пропадает самое прекрасное, что у него только могло быть – детство! А всё почему?! Да потому что взрослые это детство украли... Внушили надежду на завтрашний день, забрав день сегодняшний!

Это далеко не все проблемы, которые раскрывает Януш Корчак перед своими читателями. Проблем, с которыми сталкиваются дети, пытаясь освоиться во взрослом мире, превеликое множество. И даже по прошествии нескольких лет они не перестают быть актуальными. Эта злободневность детских проблем натолкнула меня на одну очень интересную мысль. А что если внедрить воспитательную систему Я. Корчака в современную систему образования? И находясь в поиске ответа на этот вопрос, мы не могли руководствоваться лишь своим мнением. Поэтому провели опрос среди студентов второго и третьего курсов Глазовского государственного педагогического института им. В. Г. Короленко. В опросе участвовало 33 человека. Нами были предложены следующие вопросы: «Нужна ли нам сегодня воспитательная система Януша Корчака? Почему нужна? Почему именно сегодня?». Ответы от будущих педагогов получились разные, но подавляющее большинство (29 человек – 88%) считает, что воспитательная система Я. Корчака сегодня нам необходима. Студенты обосновывают своё мнение тем, что:

- именно сегодня ребёнку уделяется мало внимания со стороны родителей и педагогов;
- педагогика Я. Корчака позволяет ребёнку освободиться от давящего мнения взрослого и почувствовать свою неповторимость;
- в системе Я. Корчака воспитатель говорит ребёнку, что можно делать, вместо привычных требований о том, чего делать нельзя;
- позиция Я. Корчака не обесценивает детство ребёнка;

- Я. Корчак воспринимает каждого ребёнка не как будущего человека, а как человека сегодняшнего;

- педагогические установки Я. Корчака призывают к любви и уважению каждого ребёнка без исключения;

- под влиянием педагогической системы Я. Корчака можно способствовать формированию разносторонне развитой личности;

- педагогика Я. Корчака помогает ребёнку отвлечься от экрана телефона и уделить внимание настоящей жизни.

По моему мнению, воспитательная система Януша Корчака именно сегодня необходима нам как никогда. Абсолютно согласна со всеми аргументами, которые привели опрошенные студенты. И также считаю, что именно в этой системе воспитания заложены такие принципы и основополагающие моменты, которые обязывают взрослых воспринимать всех детей, как равных самим себе. Думаю, что именно такой подход позволил бы восполнить пробелы современной системы образования, и помог бы подрастающему поколению стать более ответственными, организованными и самостоятельными. Неужели всех этих причин, почему воспитательная система Я. Корчака нам сейчас необходима, недостаточно? Быть может уже пора прислушаться к мнению этого величайшего педагога, перестать смотреть на мир сквозь розовые очки, считая современное воспитание прогрессивным, и, наконец, идти навстречу ребёнку, а не стоять на месте. Или все усилия, бессонные ночи и жертва, принесённая Янушем Корчаком, были напрасны?..

Литература:

1. Избранные педагогические произведения. [Текст]/ Я. Корчак; пер. с польского К. Э. Сенкевич/ сост. Е. С. Рубенчик [под ред. А. Г. Хрипкова] – М.: Педагогика, 1979, 467 с.