

УДК 159.9

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Олех Е.А.¹, Кожевина А.П.²

¹ студентка ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», г. Иркутск,
Российская Федерация, e-mail: olekhekaterina@mail.ru

² доцент ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», г. Иркутск, Российская
Федерация, e-mail: apkozhevina@mail.ru

Статья посвящена проблеме направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости. В статье представлено исследование, целью которого было выявить направленность личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости. Объектом исследования явилась направленность личности, предметом исследования явилась направленность личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости. Для достижения поставленной цели использовались методики: опросник «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера, с помощью которого определяется направленность человека: личностная (на себя), деловая (на задачу) и коллективистская (на взаимодействие); методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой (ОНУМ), целью которой является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении учебных предметов; анкета на выявление уровня интернет-зависимости. Проведено эмпирическое исследование, представлены и проанализированы полученные результаты, сформулированы выводы. Для подтверждения различий в направленности личности и направленности учебной мотивации подростков с различным уровнем интернет-зависимости проведен статистический анализ данных с использованием Н-критерия Крускалла - Уоллиса. С помощью статистических методов обработки данных получены значимые различия направленности личности и направленности учебной мотивации подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

Ключевые слова: направленность, личность, подросток, интернет-зависимость, учебная мотивация.

DIRECTION OF THE PERSONALITY OF TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVEL OF INTERNET DEPENDENCE

Olekh E.A.¹, Kozhevina A.P.²

¹ student of Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, e-mail: olekhekaterina@mail.ru

²associate Professor of Baikal State University, Irkutsk, Russian Federation, e-mail:
apkozhevina@mail.ru

The article is devoted to the problem of pompous personality. The article uses a study whose purpose was to identify the orientation of the individual depending on the level of Internet addiction. I mean the orientation of the personality, depending on the level of Internet addiction. To achieve this goal, the following methods were used: questionnaire "Personality Orientation" by V. Smekalov and M. Kucher, with the help of which a person's orientation is determined: personal (for himself), business (for task) and collectivist (for interaction); a methodology for diagnosing the orientation of educational motivation T. D. Dubovitskaya (ONUM), the purpose of which is to study the orientation and level of development of internal motivation of students in the study of

educational subjects; questionnaire to identify the level of Internet addiction. An empirical study is carried out, the results obtained are presented and analyzed, conclusions are formulated. To confirm the differences in the orientation of the personality and the orientation of the educational motivation of adolescents with different levels of Internet addiction, a statistical analysis of the data was carried out using the Kruskal - Wallis H-test. Using statistical data processing methods, significant differences in the orientation of the personality and the orientation of the educational motivation of adolescents with different levels of Internet addiction were obtained.

Keywords: orientation, personality, teenager, Internet addiction, educational motivation.

Введение. Популярность интернета, социальных сетей, онлайн игр с каждым годом набирает обороты. Научно-технический прогресс, набравший к концу XX века головокружительную скорость, послужил причиной появления такого чуда современности как компьютер и компьютерные технологии, интернет. Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. С совершенствованием компьютеров совершенствовались и игры, привлекая все больше и больше людей. На сегодняшний день компьютерная техника достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать очень реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением [3]. Основной деятельностью этих людей является игра на компьютере, использование интернета по различным вопросам жизнедеятельности, круг социальных контактов у них очень узок. Стоит отметить, что феномен психологической зависимости человека от интернет-сети имеет место. Учитывая то, что количество людей, особенно подростков, попадающих в эту зависимость, растет с каждым днем, этот вопрос требует изучения со стороны психологической науки. Различные аспекты этой проблемной области разрабатываются психологами сравнительно давно. В частности О.К.Тихомировым и его учениками О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабаниным, Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войскунским и многими другими велись и ведутся исследования структурных и функциональных изменений в психической деятельности человека при взаимодействии с компьютером и интернетом [1,2]. Особенный интерес может представлять изучение направленности личности подростков при различном уровне интернет-зависимости - в период, когда образование важнейших составляющих личности и самосознания человека во многих аспектах только начинается и далеко от своего завершения, но вместе с тем, уже можно говорить об автономизации личности ребенка от взрослых и об открытии им возможностей дальнейшего самостоятельного развития [5]. Этот период является своеобразным переломным моментом в развитии человека, и увлечение интернет-сетью, компьютером может способствовать как дальнейшему прогрессу в становлении личности, так и формированию пассивной зависимости от компьютера, тормозящей ее развитие.

Объект исследования: направленность личности.

Предмет исследования: направленность личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

Цель исследования: изучить направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

Методы и методики исследования. Исследование осуществлялось с помощью следующих методов: теоретический анализ литературы, тестирование, анкетирование, методы статистической обработки данных. Исследование проводилось с помощью методик: Опросник «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера; Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой; анкета на выявление уровня интернет-зависимости [4].

Основная часть. Результаты. Исследование проводилось среди подростков города Иркутск. В исследовании принимали участие учащиеся 8-9 классов в количестве 30 человек. Первый этап - подготовительный. На этом этапе эмпирического исследования с целью выявления учащихся с зависимостью была предложена анкета. Учащимся предлагалось выбрать один из вариантов ответов в каждом из 12 вопросов. На втором (основном) этапе исследования для учащихся были предложены две методики с целью изучения направленности личности и направленности учебной мотивации подростков.

На начальном этапе исследования нами изучался уровень зависимости от сети Интернет подростков с помощью анкеты изучения интернет-зависимости. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

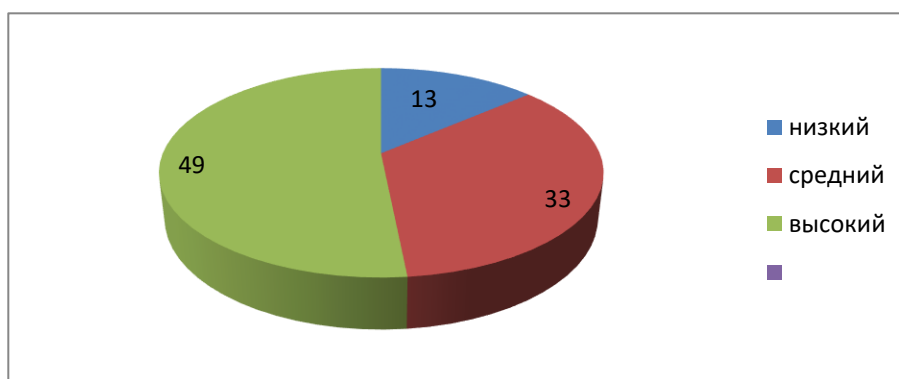


Рис. 1. Уровень интернет-зависимости подростков (%)

Анализ результатов, представленных на рисунке 1 позволяет утверждать, что для большинства испытуемых характерна интернет-зависимость. Этот результат присущ 36% учащимся. Они испытывают некоторое количество проблем из-за Интернета. Им стоит

оценить влияние сети на жизнь и обсудить со специалистом по психическому здоровью проблемы, вызванные деятельностью как пользователя сети Интернет. Для 17% испытуемых характерен начальный уровень зависимости от Интернета. Им стоит учитывать серьёзное влияние сети на их жизнь, так как это путь к Интернет - зависимости, и стараться сокращать время, проводимое во «Всемирной паутине». Для 33% присущ средний уровень интернет-зависимости. Они могут изучать сеть временами чуть дольше нужного, но определенно контролируют проводимое время в сети Интернет. 13% учащихся не пользуются Интернетом или проводят там минимальное количество времени. Интернет не вызывает никаких проблем.

Далее нами было сформировано 3 группы испытуемых с разной степенью интернет-зависимости: 1 - с низким уровнем интернет-зависимости, 2 - со средним уровнем интернет-зависимости, 3 группа - с высоким уровнем интернет-зависимости (в эту группу вошли испытуемые, имеющие показатель уровня интернет-зависимости высокий и выше среднего).

С помощью опросника «Направленность личности» В.Смекалова и М. Кучера изучили направленность учащихся с низким высоким и средним уровнем интернет-зависимости: личностную (на себя), деловую (на задачу) и коллективистскую (на взаимодействие). Полученные результаты представлены на рисунке 2.

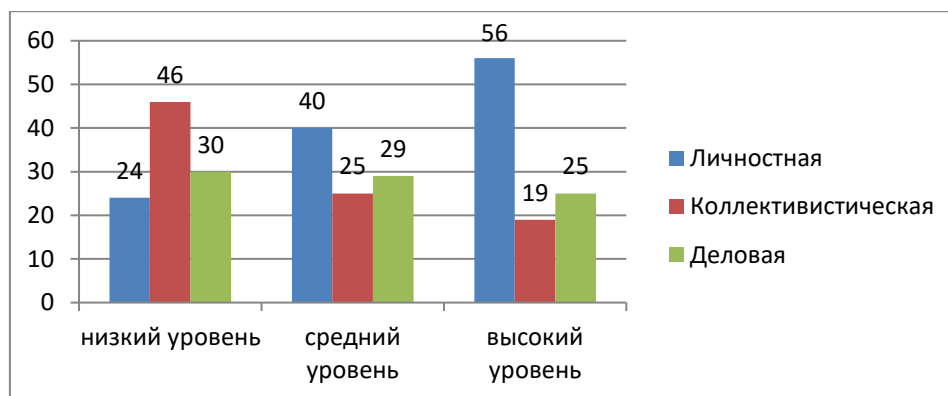


Рис. 2. Направленность личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости (%)

Примечание: низкий уровень – подростки с низким уровнем интернет-зависимости; средний уровень - подростки со средним уровнем интернет-зависимости; высокий уровень - подростки с высоким уровнем интернет-зависимости

Из рисунка 2 видно, что 24% испытуемых подростков с низким уровнем интернет-зависимости характерна личностная направленность личности, 46% испытуемых данной группы свойственна коллективистическая направленность личности и 30% испытуемых подростков с низким уровнем интернет-зависимости характерна деловая направленность личности. Для группы подростков со средним уровнем интернет-зависимости

направленность личности выявлена в следующих результатах: 40% - подростки с личностной направленностью личности, 25% испытуемых подростков с коллективистической направленностью личности и 34% с деловой направленностью личности. Результаты исследования направленности личности в группе подростков с высоким уровнем интернет-зависимости мы видим следующие: 56% - подростки с личностной направленностью личности, 19% - подростки с коллективистической направленностью личности, 25% - подростки с деловой направленностью личности. Результаты, представленные на рисунке 2, позволяют утверждать, что личностная направленность возрастает по мере увеличения уровня интернет-зависимости.. Такие учащиеся чаще всего бывают заняты самими собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагируют на потребности людей вокруг себя. В учебе видят, прежде всего, возможность удовлетворить свои притязания. Коллективистическая направленность становится более ярко выраженной по мере градации от высокого к низкому уровню интернет-зависимости. У таких подростков преобладает потребность в общении. Такие учащиеся стремятся поддерживать хорошие взаимоотношения с одноклассниками и друзьями, проявляют интерес к совместной деятельности. Деловая направленность, направленность на задачу, так же имеет тенденцию к снижению, однако не такую резкую как личностная и деловая направленность. Обычно человек с деловой направленностью стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Для подтверждения различий по направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости проведем статистический анализ данных с использованием Н-критерий Крускала - Уоллиса. В таблице 1 представлены полученные результаты.

Таблица 1

Достоверные различия по направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости

| № | Направленность личности | Средние значения | | | Н | р |
|---|-------------------------|------------------|----------|----------|--------|-------|
| | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | |
| 1 | Личностная | 1.6 | 2.1 | 2.5 | 9,290 | 0,006 |
| 2 | Коллективистическая | 2.4 | 2.2 | 1.7 | 8,501 | 0,011 |
| 3 | Деловая | 2.6 | 2 | 1.8 | 12,344 | --- |

Примечание: 1 группа – подростки с низким уровнем интернет-зависимости; 2 группа - подростки со средним уровнем интернет-зависимости; 3 группа - подростки с высоким уровнем интернет-зависимости; Н- значение критерия Крускала- Уоллиса; р – вероятность допустимой ошибки.

Применение статистического критерия позволило определить достоверные различия. Выявлены статистически значимые различия в личностной направленности личности ($p = 0,006$). Также значимые различия выявлены в коллективистической направленности личности ($p = 0,011$). Различий в деловой направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости не выявлено. Таким образом, выявленные статистически значимые различия позволили нам подтвердить то, что личностная и коллективистическая направленность личности различны у подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

С помощью методики «Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой мы исследовали уровень развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении учебных предметов. Полученные результаты представлены на рисунке 3.

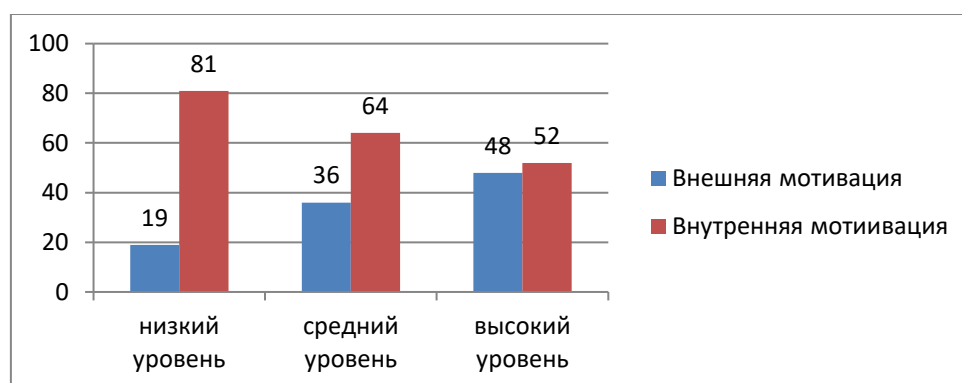


Рис. 3. Направленность учебной мотивации подростков с различным уровнем интернет-зависимости (%)

Примечание: низкий уровень – подростки с низким уровнем интернет-зависимости; средний уровень - подростки со средним уровнем интернет-зависимости; высокий уровень - подростки с высоким уровнем интернет-зависимости

Из рисунка 3 видно, что внешняя мотивация характерна для 19% испытуемых подростков с низким уровнем интернет-зависимости, 36% испытуемых подростков со средним уровнем интернет-зависимости, 48% испытуемых подростков с высоким уровнем интернет-зависимости. Внутренняя мотивация выявлена у 81% испытуемых подростков с низким уровнем интернет-зависимости, 64% испытуемых подростков со средним уровнем интернет-зависимости, 52% испытуемых подростков с высоким уровнем интернет-зависимости. По мере роста уровня интернет-зависимости наблюдается увеличение преобладания внешней мотивации. Овладение содержанием учебных предметов не является целью учения, а выступает средством достижения других целей: подчинение

требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. Такие учащийся, как правило, отчуждены от процесса познания, проявляют пассивность, переживают бессмысленность происходящего либо их активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является личностно значимым. Внутренние мотивы обучения начинают преобладать по мере снижения зависимости от сети Интернет. Внутренняя мотивация носит личностно значимый характер, обусловлена познавательной потребностью, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности таких учащихся в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащиеся непосредственно вовлечены в процесс познания, и это доставляет им эмоциональное удовлетворение.

Для подтверждения различий в направленности учебной мотивации подростков с различным уровнем интернет-зависимости проведем статистический анализ данных с использованием Н-критерий Крускала - Уоллиса. В таблице 2 представлены полученные результаты.

Таблица 2

Достоверные различия в направленности учебной мотивации подростков с различным уровнем интернет-зависимости

| № | Направленность учебной мотивации | Средние значения | | | Н | р |
|---|----------------------------------|------------------|----------|----------|-------|-------|
| | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | |
| 1 | Внешняя мотивация | 2.5 | 2.3 | 1.7 | 8,349 | 0,013 |
| 2 | Внутренняя мотивация | 1.7 | 2 | 2.4 | 6,163 | 0,031 |

Примечание: 1 группа – подростки с низким уровнем интернет-зависимости; 2 группа - подростки со средним уровнем интернет-зависимости; 3 группа - подростки с высоким уровнем интернет-зависимости; Н- значение критерия Крускала- Уоллиса; р – вероятность допустимой ошибки.

Применение статистического критерия позволило определить достоверные различия. Выявлены статистически значимые различия во внешней направленности учебной мотивации ($p = 0,013$). Также значимые различия выявлены по внутренней направленности учебной мотивации ($p = 0,031$). Таким образом, выявленные статистически значимые различия позволили нам подтвердить то, что направленность учебной мотивации как внутренняя, так и внешняя различны у подростков с различным уровнем интернет-зависимости.

Заключение и выводы. На начальном этапе исследования нами изучался уровень зависимости от сети Интернет подростков. Нами было сформировано 3 группы испытуемых с разной степенью интернет-зависимости: 1 группа - с низким уровнем интернет-зависимости, 2 группа - со средним уровнем интернет-зависимости, 3 группа - с высоким уровнем интернет-зависимости. Подводя итоги нашего исследования, мы получили следующие результаты: личностная направленность возрастает по мере увеличения уровня интернет-зависимости. Такие учащиеся чаще всего бывают заняты самими собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагируют на потребности людей вокруг себя. Коллективистическая направленность становится более ярко выраженной по мере градации от высокого к низкому уровню интернет-зависимости. У таких подростков преобладает потребность в общении. Деловая направленность, направленность на задачу, так же имеет тенденцию к снижению, однако не такую резкую как личностная и деловая направленность. Исследовав уровень развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении учебных предметов получили следующие результаты - по мере роста уровня интернет-зависимости наблюдается увеличение преобладания внешней мотивации. Овладение содержанием учебных предметов не является целью учения, а выступает средством достижения других целей: подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности таких учащихся в процессе учебной деятельности.

Для подтверждения различий в направленности учебной мотивации подростков, по направленности личности подростков с различным уровнем интернет-зависимости был проведен статистический анализ данных с использованием Н-критерий Крускалла - Уоллиса. Применение статистического критерия позволило определить достоверные различия.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д. Интернет: воздействие на личность. Гуманитарные исследования в Интернете / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смылова // М.: Можайск-Терра, 2010. - 431 с.
2. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена интернет-аддикции / А.Е. Войскунский // 2-я Российская конференция по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС, 2015 - С. 251-253.
3. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии / М.И. Дрепа // Знание. Понимание. Умение. — 2016. № 2. — С. 189—193.

4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога / И.В. Дубровина // - М., "АКАДЕМА", 2012.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2015.