

Постинтернатное социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нефедьева Елена Ивановна, канд.экон.наук, доцент
кафедры социологии и психологии БГУ
e-mail: nei10@mail.ru

Оюн Чайзат Романовна, специалист по социальной
работе Центра социальной помощи семье и детям г.
Кызыла. e-mail: oyunchayzat95@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обозначена сущность и направления постинтернатного сопровождения. Рассмотрение проблемы носит социологический характер, основанное на результатах экспертного интервью специалистов и руководителей в данной области социальной защиты. Отражена нуждаемость лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатном социальном сопровождении в различных сферах жизнедеятельности. Выявлены трудности осуществления социального сопровождения выпускников интернатных учреждений. Дана сущность постинтернатного социального сопровождения, цель и задачи, формы и модели. Представлен алгоритм постинтернатного сопровождения, его элементы и этапы. Изучена нормативно-правовая база федерального и регионального уровней регулирования системы постинтернатного сопровождения. Охарактеризованы направления, формы и методы осуществления постинтернатного сопровождения на примере ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Иркутска». Дана оценка результативности применения технологии постинтернатного сопровождения по решению проблем социальной адаптации выпускников интернатных организаций. Предложены пути перспективного развития технологии социального сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сопровождение, социальное обслуживание, детский дом, социальная защита.

Post-international social support of persons from among orphans and children left without parental care

Nefedyeva Elena Ivanovna, Ph.D. in Economics, Associate Professor, candidate for department of sociology and psychology Baikal State University. e-mail: nei10@mail.ru
Oyun Chayzat Romanovna, specialist in social work Center for social assistance to families and children in the city of Kyzyl. e-mail: oyunchayzat95@mail.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of postinternational support of persons from among orphans and children left without parental care. The essence and directions of postinternational support are indicated. Consideration of the problem is sociological in nature, based on the results of expert interviews of specialists and managers in the field of social protection. The need of persons from among orphans and children left without parental care in postinternational social support in various spheres of life is reflected. Difficulties of implementation of social support of graduates of boarding institutions are revealed. The essence of postinternational social support, purpose and tasks, forms and models are given. The algorithm of postinternational support, its elements and stages is presented. The regulatory framework of the Federal and regional levels of regulation of the system of postinternational support is studied. The directions, forms and methods of implementation of postinternational support on the example of OGKU SB "Center for assistance to children left without parental care in Irkutsk" are characterized. The evaluation of the results of the application of the technology of postinternational support to solve the problems of social adaptation of graduates of boarding organizations is given. The ways of perspective development of technology of social support of persons from among orphans and children left without parental care are offered.

Key words: orphans and children left without parental care, social support, social services, children's home, social protection.

Введение. В настоящее время в практике социальной работы постинтернатная адаптация лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из самых острых проблем системы институционального воспитания. Решение этой проблемы является важной и сложной задачей, стоящей перед обществом и государственными службами, занимающимися организацией социальной поддержки лиц из числа детей-сирот. [1]

Постинтернатный период выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляется очень важной проблемой, так как переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более для сироты, выросшему в интернатном учреждении на полном государственном обеспечении. Воспитание таких детей в условиях коллективного проживания, постоянного контроля, оторванности от реальной действительности не способствует их социальной адаптации и формирует у них личностные и поведенческие особенности, которые в дальнейшем и затрудняют процесс самостоятельного жизнеустройства. [2]

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ, *лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* — это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей, и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.¹

В национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 одной из главных задач является создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для их успешной социализации в обществе².

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2014 году речь идет о развитии системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, включая расширение функций организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в области постинтернатного

¹ О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : федер. закон от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ // СПС Консультант Плюс Версия Проф.

² О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // СПС Консультант.

сопровождения. Развитие таких систем понимается как механизм обеспечения социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой государственной заботе¹.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной в 2015 году поставлена задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально-опасном положении), способствующей их социальной реабилитации и полноценного включения в общество².

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» подчеркивает, что одним из видов деятельности таких организаций является помощь в социализации лиц до 18 лет и старше, подготовке детей к самостоятельному жизнеустройству.

Материалы и методы. Постинтернатное сопровождение выпускников в широком аспекте — это комплекс мероприятий, осуществляемых на основе межведомственного взаимодействия по сопровождению выпускников из числа детей-сирот для их успешной социализации и самореализации, а также минимизация потенциальной возможности их асоциального поведения и негативного воздействия на них вредных общественных структур (преступные сообщества, группировки и т.д.).

Постинтернатное сопровождение выпускников в узком аспекте — это поддержка выпускника специалистом (куратором), построенная на совместной деятельности участников сопровождения (куратора и выпускника) и направленная на решение задач социализации выпускника. [3; 4]

¹ Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 авг. 2014 г. № 1618-р // СПС Консультант.

² Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая. 2015 г. № 996-р // СПС Консультант.

Целью постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений является их самореализация и оказание им адресной помощи: психологической, педагогической, медицинской и социально-бытовой. [5]

Задачами постинтернатного сопровождения категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются:

1. Содействие в получении образования, трудоустройстве, приобретении навыков адаптации в обществе, в защите личных и имущественных прав и организации досуга.

2. Повышение социального статуса выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Обеспечение преемственности реабилитационной работы в постинтернатный период.

Формами работы организации постинтернатного сопровождения являются [6]:

- 1) консультирование;
- 2) тренинги;
- 3) психологическое тестирование;
- 4) предоставление временного проживания;
- 5) группа психологической поддержки;
- 6) тематические встречи, конференции, семинары и другие мероприятия;
- 7) занятия для повышения уровня правовой компетентности выпускников;
- 8) объединения выпускников (клубы);
- 9) представительство выпускников в государственных органах и органах местного самоуправления.

Основная часть. Технология постинтернатного сопровождения осуществляется на двух уровнях [7]:

1. Индивидуальное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их конкретных проблем или группы проблем.

2. Системное сопровождение — профилактика и коррекция проблем, характерных для системы в целом на основе принципа взаимодействия всех субъектов сопровождения: разработка и реализация программ по созданию развивающей среды и адаптивной системы образования; создание новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети-сироты; создание профилактико-коррекционных программ, направленных на решение проблем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основной технологией применяемой для сопровождения выпускников интернатных учреждений является кураторство (наставничество/общественное попечительство). Организация и порядок сопровождения выпускников состоит из нескольких последовательных этапов, которые представлены на рис. 1. [8; 9]



Рис. 1. Алгоритм постинтернатного сопровождения выпускников

В настоящее время в Российской Федерации активно формируется система служб постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На региональных и муниципальных уровнях функционируют более тысячи организаций, которые реализуют различные модели сопровождения выпускников [10]:

1. Модель сопровождения на базе «Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей». Осуществляется медико-педагогическая диагностика воспитанников, уровень их готовности к самостоятельному жизнеустройству, разрабатываются программы постинтернатного сопровождения. Также, в учреждениях могут организовываться структурные подразделения для выпускников, на базе которого им предоставляется временное проживание в учреждениях, а также оказывается социально-правовая и психолого-педагогическая помощь.

2. Модель сопровождения на базе «Центров социальной помощи семье и детям». Выпускникам предоставляется консультационно-методическая помощь. На базе этих учреждений создаются структурные подразделения, предоставляющие временное проживание.

3. Модель сопровождения на базе «Центров постинтернатной адаптации», позволяющая максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке лиц из числа детей-сирот к самостоятельному жизнеустройству. [10; 11]

4. Модель сопровождения на базе Социальных гостиниц. В рамках данной модели в регионах создаются специализированные учреждения, основная деятельность которых направлена на организацию социально-педагогической и социально-правовой помощи выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая предоставление возможности проживания. Создаются также центры «маленькая мама» и кризисные центры, которые оказывают социальную

поддержку и предоставляют временное проживание для беременных подростков и молодых матерей, покинувших учреждение по опеке.

5. Модель сопровождения с использованием института замещающей семьи. Данная модель представляет условия семейного воспитания, например, институт опекунов и крестных родителей, помогающие пережить и исправить ошибки кровных родителей, также они делятся с подопечными своими переживаниями и жизненным опытом.

6. Программы индивидуальной постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений в рамках организации деятельности различных субъектов общественных отношений (исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, центров социальной помощи семье и детям, детских домов и т.д.). Наиболее распространенной формой является организация совместной деятельности органов власти и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая направлена на привлечение организаций работодателей к трудоустройству лиц из числа детей-сирот.

7. Модель сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках различных проектов и программ, организуемых и финансируемых некоммерческими организациями [10; 12].

8. Модель индивидуального сопровождения выпускников с привлечением института наставничества. Одной из форм работы является формирование группы наставников из числа представителей бизнеса и власти, общественных организаций. Наставники рассказывают ребятам о личных стратегиях развития и построения карьеры, проводят презентации профессий и мастер-классы.

После разработки законодательства Иркутской области в области постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продвинутой с 2016 года в соответствии с Планом мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а

также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2016–2018 гг., Постановлением Правительства Иркутской области от 8 июля 2016 г. № 420-пп «О Координационном совете при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», а также Распоряжением Правительства Иркутской области от 22 июля 2016 г. № 366-рп «Об утверждении состава Координационного совета при Правительстве Иркутской области по вопросам постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» были созданы отделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей Иркутской области.

Результаты. В Иркутской области всего существует 15 «центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (до 2013г. это – детские дома), но из них реализуют постинтернатное сопровождение выпускников только 9. Возможно, это связано с тем, что это новое направление работы интернатных учреждений и все отделения постинтернатного сопровождения начали свою работу совсем недавно.

Отделения постинтернатного сопровождения центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, созданы с целью оказания содействия в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в общество лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отделения постинтернатного сопровождения реализуют следующие задачи [13]:

– обеспечивают индивидуальное комплексное постинтернатное сопровождение выпускников в процессе их социализации в обществе;

– взаимодействуют с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями, учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, общественными объединениями для их эффективного постинтернатного сопровождения;

– оказывают выпускнику социальную, психологическую, педагогическую и юридическую помощь в решении трудной жизненной ситуации;

– ведут учет выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;

– осуществляют мониторинг реализации постинтернатного сопровождения выпускников, определяют наиболее эффективных методы и формы. [14]

Представим результаты экспертного опроса по проблеме постинтернатного сопровождения выпускников – лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведенного авторами.

Объект исследования — специалисты и руководители системы органов социальной защиты, компетентные в вопросе постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования — нуждаемость лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатном сопровождении и проблемы применения данной социальной технологии.

Цель исследования — определение проблем и перспектив реализации постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи исследования:

1. Оценить нуждаемость лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатном сопровождении.

2. Определить проблемы организации постинтернатного сопровождения.

3. Проанализировать реализацию технологии постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оценить ее результативность.

4. Рассмотреть формы и методы работы специалистов с «лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5. Изучить существующую нормативно-правовую базу на федеральном и региональном уровнях регулирования системы постинтернатного сопровождения.

6. Разработать предложения по совершенствованию технологии постинтернатного сопровождения, в т.ч. в Иркутской области.

В ходе исследования было изучено мнение 18 экспертов. В качестве экспертов в исследование выступили представители Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, а также учреждений социального обслуживания населения: ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска», ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».

Для выявления степени нуждаемости «лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в постинтернатном сопровождении экспертам было предложено дать оценку по пятибалльной шкале оценивания и обосновать свой ответ. Ответы были получены следующие: *«выпускники детских домов-интернатов мало приспособлены к условиям самостоятельной жизни; какая бы работа с ними не проводилась ранее, на словах одно, то на словах – одно, а на практике в реальной обстановке – совсем другое»; «считаю необходимым постинтернатное сопровождение, поскольку выпускники, которые выходят из интернатного учреждения, сталкиваются со многими проблемами, которые не могут решить, поскольку раньше за них это делало учреждение»; «с ребенком всегда должен находиться значимый человек, который подскажет, направит, посоветует, выпускник детского дома также нуждается в поддержке».*

По полученным данным 44,5 % экспертов оценили нуждаемость выпускников в постинтернатном сопровождении на 4 балла, а остальные 55,5 % экспертов на 5 баллов. Все эксперты считают, что выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, действительно нуждаются в постинтернатном сопровождении. Это связано с тем, что, несмотря на проводимые работы по социальной адаптации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, со своими воспитанниками, имеется ряд проблем, с которыми сталкиваются лица из числа детей-сирот и не могут решать самостоятельно. И это еще можно объяснить с отсутствием опыта проживания в условиях своей родной семьи, с отсутствием значимых людей в их жизни, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту. Есть только небольшой процент выпускников социальных организаций, которые легко адаптируются в социальной обстановке и умеют решать самостоятельно возникающие проблемы.

Экспертам было предложено отметить проблемы при работе с «лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», обратившимися с целью заявки на постинтернатное сопровождение (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов экспертов на вопрос «Какие Вы можете отметить проблемы в работе с «лицами из числа детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей», обратившимися к Вам с целью постинтернатного сопровождения?»

№	Варианты ответов	Количество ответивших, в %
1	Трудности организации межведомственного взаимодействия в интересах выпускников	22,2
2	Трудности при сборе данных о выпускниках	16,7
3	Стереотипное отношение к выпускникам	11,1
4	Несовершенство федерального и регионального законодательства	33,3
5	Сниженный уровень собственной активности, иждивенческая позиция выпускников	77,8
6	Трудности в установлении контактов с выпускниками	11,1

Согласно полученным результатам, в качестве наиболее встречающихся проблем при работе с данной категорией лиц отмечены такие проблемы, как

«сниженный уровень собственной активности», «иждивенческая позиция выпускников» (77,8 %), «несовершенство федерального и регионального законодательства» (33,3 %) и «трудности организации межведомственного взаимодействия в интересах выпускников» (27,8 %). Причины этих проблем заключаются в следующем. Формирование личности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как правило, проходит в специфических условиях (негативный опыт проживания в семье, а затем интернатное учреждение), детская социализация проходит быстрее и имеет свои особенности. Поскольку постинтернатное сопровождение детей-сирот – новое направление социальной работы с лицами данной категории, еще недостаточно разработана нормативно-правовая база в данной сфере и встречаются трудности организации межведомственного взаимодействия для оказания помощи выпускникам. Это все существенно затрудняет работу специалистов. Большинство экспертов дали ответы на данный вопрос, исходя из ситуаций, с которыми они сталкивались при работе с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении.

Результативность применения технологии постинтернатного сопровождения, исходя из примерного перечня форм и методов работы специалистов, используемых при работе с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении, эксперты оценили следующим образом (табл. 2).

Таблица 2

Распределение ответов экспертов на вопрос «Как бы Вы оценили результативность применения технологии постинтернатного сопровождения?»

№	Формы и методы работы специалистов	Баллы				
		1	2	3	4	5
		распределение ответов экспертов, в %				
1	Консультирование	0,0	5,5	11,1	22,2	33,3
2	Психологическая поддержка	0,0	5,5	22,2	33,3	11,1
3	Занятия для повышения уровня правовой компетентности выпускников	0,0	5,5	38,9	22,2	27,8
4	Объединения выпускников (клубы)	5,5	5,5	11,1	16,7	33,3

5	Тематические встречи, семинары, конференции	5,5	5,5	22,2	27,8	11,1
---	---	-----	-----	------	------	------

По данному вопросу наблюдается значительное разнообразие мнений на каждую форму (метод) технологии постинтернатного сопровождения.

Достаточно ли разработаны формы и методы работы специалистов с выпускниками, находящимися на постинтернатном сопровождении? На данный вопрос были зафиксированы следующие ответы: *«Работа с лицами из числа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носит сугубо индивидуальный характер; в каждом отдельном случае, исходя из ситуации, используется свой набор методов и форм работы»*; *«нет унификации, так как данное направление работы относительно новое, на федеральном и региональном уровне нет никакой нормативки»*; *«в настоящий момент нет единой региональной модели по сопровождению выпускников из категории детей-сирот, поэтому формы и методы, применяемые специалистами, адаптированы из сфер сопровождения других категорий граждан. А так как нет единой модели, каждое учреждение по-своему оказывает постинтернатное сопровождение»*.

Мнения экспертов по данному вопросу разделись на три группы. Одни эксперты считают, что к каждому выпускнику нужен индивидуальный подход в зависимости от социальных и психологических характеристик выпускника, и в зависимости от того, с какой проблемой он обратился. Вторые считают, что разработка единых требований к осуществлению постинтернатного сопровождения недостаточна, так как это новое направление работы. А третьи считают, что формы и методы технологии постинтернатного сопровождения разработаны достаточно. У каждого эксперта своя точка зрения. Но следует отметить, что за период реализации технологии постинтернатного сопровождения на практике, получили развитие многие формы и методы работы с лицами из числа детей-сирот. Помимо традиционных форм (беседа, консультация), развиваются новые формы и методы работы (тренинги, лекции,

клубная работа) с учетом особенностей и потребностей лиц из числа детей-сирот.

По мнению большинства опрошенных, не хватает специалистов при организации постинтернатного сопровождения. А также: *«не хватает финансовых ресурсов, в первую очередь; «не хватает правовых ресурсов»; «не хватает транспорта для передвижения по городу»; «в нашем учреждении для работы сотрудники обеспечены всем необходимым»; «в учреждении, в котором я работаю, отсутствует отделение постинтернатного сопровождения, в нашем учреждении оказывают психологическую поддержку выпускникам и консультирование по правовым вопросам»; «не хватает поддержки влиятельных лиц города — администрации, директоров производств, предприятий, населения в целом».*

Поскольку постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это новое направление работы при работе с лицами данной категории, не хватает еще много ресурсов при его организации.

Относительно существующей нормативно-правовой базы системы постинтернатного сопровождения, федерального и регионального уровня, мнение экспертов было едино. Наиболее емкая из всех формулировок экспертов выглядит следующим образом: *«Существующий ряд нормативно-правовых документов достаточно полно защищает права данной категории лиц, но есть немало сторон, где данные нормативно-правовые акты нуждаются в доработке. А вот конкретного нормативно-правового акта, как на федеральном, так и на региональном уровне по регулированию постинтернатного сопровождения нет».*

Обобщая ответы экспертов, следует отметить, что нормативно-правовая база по постинтернатному сопровождению недостаточно проработана, так как есть только отдельные законодательные акты в сфере постинтернатного сопровождения выпускников. Отсутствует общий нормативно-правовой акт по

регулированию постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Что касается регионального уровня, то в Иркутской области разработка законодательства в сфере постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продвинулась только в 2016 году. Утвержден План мероприятий по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и были запланированы действия, которые реализуются постепенно.

Анализируя ответы на вопрос об успешности реализации технологии постинтернатного сопровождения в Иркутской области и предложениях по ее совершенствованию, можно выделить несколько интересных ответов: *«В Иркутской области постинтернатное сопровождение находится только в начале развития, у каждого учреждения свои подходы и технологии».* *«На уровне каждого учреждения, которое реализует данную технологию можно сказать, что за последние три года, оказание постинтернатного сопровождения намного улучшилось, проводятся различные семинары, курсы повышения квалификации специалистов, создан Ресурсный центр по постинтернатному сопровождению. Нужно разработать единый нормативно-правовой документ, который будет регулировать постинтернатное сопровождение на территории Иркутской области».* *«У нас в Иркутске нет центров постинтернатной адаптации, социальных гостиц для выпускников детских домов как в ряде других территорий. Специалисты чаще формально отслеживают какое-то время судьбу своих выпускников, но система работает не в полную силу, нет единого алгоритма межведомственного взаимодействия».*

Выводы. Итак, технология постинтернатного сопровождения находится только на стадии развития. И еще недостаточно разработаны методические рекомендации, нормативно-правовые акты, как на федеральном, так и на региональном уровнях. [15; 16]

На основе проведенного исследования были выявлены предложения по перспективному развитию технологии постинтернатного сопровождения:

1. Разработка инновационных программ и проектов по сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как данное направление является новым, и существуют проблемы в работе с лицами данной категории.

2. В Иркутске нет центров постинтернатной адаптации, социальных гостиц для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как в ряде других регионов. Имеет смысл заимствование опыта успешных моделей сопровождения выпускников из других регионов.

3. Разработка единого алгоритма межведомственного взаимодействия, так как эксперты отмечают трудности при организации межведомственного взаимодействия. [18]

4. Создание отделений постинтернатного сопровождения в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где они еще отсутствуют.

На основе изучения инновационного отечественного опыта по решению проблем формирования навыков самостоятельной жизни у лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлены две основные формы организации данной деятельности [10; 12]:

а) образовательные комплексы, включая вузовские (университетские), социальные организации, включая центры (службы) постинтернатной адаптации, социальные гостицы;

б) осуществление комплексных проектов и программ, которые реализуются организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благотворительными фондами и некоммерческими организациями [13; 14].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Седых О. Г. Проблемы оценки эффективности организации профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства (на примере Территориального центра социальной помощи семье и детям г. Иркутска) / О.Г. Седых // Известия БГУ. – 2014. – № 2 (94).
2. Абдрашитова И. И. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и интернатов [Электронный ресурс] / И. И. Абдрашитова, Н. А. Паточкина // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2015. – № 1. – С. 3–8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov-i-internatov>
3. Шогенова Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Электронный ресурс] / Ф. З. Шогенова, Е. Е. Ханиева, М. М. Шинахова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 4. – С. 286–294. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov>
4. Дониная О. В. Характеристика современных технологий социально-психологической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [Электронный ресурс] / О. В. Дониная, Е. Е. Вагина // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 4. – С. 32–43. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/harakteristika-sovremennyh-tehnologiy-sotsialnopsihologicheskoy-raboty-s-detmi-sirotami-i-detmi-ostavshimisya-bez-popecheniya>
5. Алибаева Д. С. Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений в России // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 2–3
6. Ишматова А. Р. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми [Электронный ресурс] / А. Р. Ишматова, Т. В. Бондарчук // Человек. Спорт. Медицина. – 2014. – № 2. –

С. 19–25. – Режим доступ: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>

7. Деева Е. В. Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] / Е. В. Деева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9 (149). – С. 101–107. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/soprovozhdenie-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-v-sisteme-podgotovki-k-samostoyatelnoy-zhizni>

8. Трохинова У.В., Зимина Е.В. Возможности и барьеры получения образования для населения г. Иркутска (по результатам качественного социологического исследования) // Известия БГУ. – 2012. – № 2. Т. 82.

9. Груздева О. В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: мониторинг трудностей и запросов работников детских домов / О. В. Груздева, Н. А. Старосветская, А. Г. Свириденко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2017. – № 3. – 20–25 с.

10. Костенко М. А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик [Электронный ресурс] / М. А. Костенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4. – С. 15–19. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnaya-adaptatsiya-analiz-regionalnyh-praktik>

11. Карпикова И.С. Показатели функционирования системы социальной защиты в аспекте оценки качества жизни населения / И.С. Карпикова // Известия БГУ. – 2011. – № 3. Т. 77.

12. Дружинина А. А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9. – С. 50–56 – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnyy-opyt-resheniya-problem-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-vospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlya>

13. Карпикова И.С., Зими́на Е.В., Соломеин А.А. Социальное иждивенчество и социальный паразитизм в современной России: экспертная оценка причин и факторов существования / И.С. Карпикова, Е.В. Зими́на, А.А. Соломеин // Известия БГУ. – 2018. – № 1. Т. 28.

14. Дружинина А. А. Основные направления социально-педагогической работы по формированию самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] / А. А. Дружинина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 8. – С. 240–249. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsionnyy-opyt-resheniya-problem-formirovaniya-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-vospitannikov-i-vypusknikov-organizatsiy-dlya>

15. Кузина И. Г. Социальная адаптация выпускников центров содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения / Кузина И. Г., Стеколыщикова А. А. // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 11. – 19–24 с.

16. Шогенова Ф. З. Проблема социальной адаптации выпускников детских домов [Электронный ресурс] / Ф. З. Шогенова, Е. Е. Ханиева, М. М. Шинахова // Гуманитарий Юга России. – 2016. – № 4. – С. 286–294. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problema-sotsialnoy-adaptatsii-vypusknikov-detskih-domov>

17. Карпикова И.С. Особенности поведенческих стратегий учащейся молодежи в области сохранения здоровья / И.С. Карпикова, У.В. Трохи́рова, О.Ю. Оношко, Т.Г. Журавлева // Известия ИГЭА. – 2015. – № 2. Т. 25.

18. Ишматова А. Р., Бондарчук Т. В. Постинтернатное сопровождение выпускников как технология социальной работы с детьми [Электронный ресурс] // Человек. Спорт. Медицина. 2014. № 2. С. 20. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-detmi>

Информация об авторах

Нефедьева Елена Ивановна — кандидат экономических наук, доцент, кафедра социологии и психологии, Байкальский государственный университет, 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11, e-mail: nei10@mail.ru

Оюн Чайзат Романовна — специалист по социальной работе Центра социальной помощи семье и детям г. Кызыла, e-mail: oyunchayzat95@mail.ru

Information about the authors

Nefedyeva, Elena I. — candidate of economic Sciences, associate Professor, Department of sociology and psychology, Baikal State University, 11 Lenin St., 664003, Irkutsk, Russian Federation, e-mail: nei10@mail.ru

Oyun Chayzat Romanovna — specialist in social work Center for social assistance to families and children in the city of Kyzyl.