

УДК316.6

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКА К МАТЕРИ С ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ**

**Голосуева Е.А.**

Байкальский государственный университет, адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11,  
E-mail администрации: [info@bgu.ru](mailto:info@bgu.ru)

*Аннотация:* в статье рассматривается взаимосвязь отношения подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью. Анализ представлений о социально-психологической компетентности родителей отечественных источников позволил выделить следующие основные ее составляющие: коммуникативный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Отечественные авторы рассматривают социально-психологическую компетентность родителей как способность организовывать для ребенка семейную социально-педагогическую среду, в которой будут формироваться социальные навыки; как определенные личностно-деятельностные характеристики: способность принимать ребенка как ценность, владеть психолого-педагогическими знаниями, сотрудничать с ребенком в предметной деятельности. Анализ зарубежных источников показал, что социально-психологическая компетентность родителей чаще рассматривается с позиции биоэкологического подхода и понимается как стиль воспитания детей, способствующий наилучшему развитию личности с целью занять в будущем свою экологическую нишу.

Приводятся результаты эмпирического исследования социально-психологической компетентности матери, проведенного в школе г. Ангарска. В исследовании были использованы опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» под авторством Е. Шафер и метод незаконченных ситуаций под авторством Н.Д. Михеевой. Показано, что имеется специфика распределения учащихся по уровням проявления родительского отношения. Приведено распределение матерей по уровням компетенций, связанных с различными ситуациями. Описаны связи между компонентами, которые были выделены в результате корреляционного анализа отношения подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью.

*Ключевые слова:* компетентность, социальная компетентность, психологическая компетентность, социально-психологическая компетентность, подросток, психология детско-родительских отношений, родительская компетентность, типология отношения родителей к детям.

## **INTERRELATION OF THE ATTITUDE OF THE TEENAGER TOWARDS MOTHER WITH HER SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE**

**Golosueva E.A.**

Baikal State University, address: 664003, Irkutsk, Lenin Str., 11, E-mail: [info@bgu.ru](mailto:info@bgu.ru)

*Summary:* In article the interrelation of the attitude of the teenager towards mother with her social and psychological competence is considered. The analysis of ideas of social and psychological competence of parents of domestic sources allowed to allocate its following main components: communicative, cognitive, emotional and behavioural components. Domestic authors consider social and psychological competence of parents as ability to organize the family social pedagogical environment in which social skills will be formed for the child; as certain

personal and activity characteristics: ability to accept the child as value, to own psikhologo-pedagogical knowledge, to cooperate with the child in subject activity. The analysis of foreign sources showed that the social and psychological competence of parents is considered from a position of bioecological approach more often and is understood as the style of education of children contributing to the best personal development with the purpose to occupy in the future the ecological niche.

The results of the empirical study of the socio-psychological competence of the mother carried out at the Angarska school are given. The study used the questionnaire "Behavior of parents and attitude of teenagers towards them" under the authorship of E. Shafer and the method of unfinished situations under the authorship of N.D. Miheeva. It is shown that there is a specificity of the distribution of students by the levels of manifestation of parental attitude. The distribution of mothers by competence levels related to different situations is given. There are described links between components that were isolated as a result of correlation analysis of the adolescent 's attitude to the mother with her socio-psychological competence.

*Keywords:* competence, social competence, psychological competence, social and psychological competence, teenager, psychology of the child parental relations, parental competence, typology of the attitude of parents towards children.

В настоящее время в психологической науке нет единства относительно содержания и структуры компетентности родителей, не раскрыты ее критерии, уровни, но существуют различные подходы к определению социально-психологической компетентности, структуры её содержания, описанию видов компетентности.

Среди работ по проблеме социально-психологической компетентности прежде всего следует отметить исследования как зарубежных (Дж. Равен) так и отечественных авторов (И.А.Зимняя, Е.В. Овчарова, Л.А. Байкова, Д.С. Колмогорова).

Социально-психологическая компетентность родителей выступает как интегральная характеристика, проявляющаяся через успешную реализацию потенциала через систему совокупности качеств, личностно-деятельностных характеристик, через усвоение знаний, умений, навыков в предметной деятельности.

Социально-психологическая компетентность это - способность принимать ребенка как ценность, владеть психолого-педагогическими знаниями, сотрудничать с ребенком в предметной деятельности [5].

Проведя теоретический анализ психолого-педагогических исследований социально-психологической компетентности, можно выделить основные ее компоненты: коммуникативный, когнитивный, мотивационный, поведенческий, эмоционально-волевой и персональный (качества личности) компоненты [4,7,8].

Л.С. Колмогорова характеризует социально-психологическую компетентность через социальную эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности [3].

Зарубежные авторы характеризуют социально-психологическую компетентность родителей с позиции биоэкологического подхода и понимают, как стиль воспитания детей,

способствующий наилучшему развитию личности с целью занять в будущем свою экологическую нишу [6].

Проанализировав точки зрения разных психологов по проблеме родительской компетентности, можно сделать вывод, что данный феномен раскрывается через:

1. Осознание родителями ценности собственного развития в сфере детско-родительских отношений.

2. Признание приоритета собственного родительского опыта.

3. Наличие определенных социальных и психолого-педагогических знаний по основным вопросам роста и развития ребенка.

4. Наличие навыков и умений применять знания при решении воспитательных ситуаций [5].

5. Умение изменять свое поведение в зависимости от поведения ребенка, то есть гибко реагировать на потребности ребенка, творчески подходить к вопросу воспитания.

6. Умение создать атмосферу доверия, безоценочного принятия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества.

7. Способность к саморегулированию, рефлексии, самооценке своего поведения как родителя [2].

В психологической теории и практике наиболее часто используется типология отношения родителей к детям, разработанная А.Я. Варгой:

1. Принятие, которое трактуется как тип позитивного эмоционального отношения к ребенку – родитель принимает его таким, какой он есть.

2. Отвержение – негативный тип отношения. Родитель воспринимает ребенка плохим, неприспособленным, неспособным добиться чего-то в жизни.

3. «Кооперация». Выражается через заинтересованность родителя в делах и интересах ребенка, участие и помощь со стороны родителя, поощрение его инициативы, самостоятельности.

4. «Симбиоз», для которого характерна межличностная дистанция при коммуникации с ребенком. Родитель ощущает себя одним целым с ребенком.

5. «Авторитарная гиперсоциализация» Родитель пристально контролирует абсолютно каждую сферу жизни ребенка [1].

Цель исследования – выявить взаимосвязь отношения подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью.

## **МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 36 г. Ангарска. На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 50 испытуемых. Среди них 25 испытуемых являются

родителями учащихся младшего подросткового возраста и 25 испытуемых – учащиеся младшего подросткового возраста.

Формирование выборки осуществлялось случайным образом.

В ходе исследования были использованы следующие психологические методики. Для исследования оценки общего уровня социально-психологической компетентности матери, проблемных зон во взаимодействии матери с ребенком применялась методика незаконченных ситуаций (МНС) под авторством Михеевой Н.Д. Для исследования поведения и тактики воспитания родителей так, как это видят дети в подростковом возрасте, применялась методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» под авторством Е. Шафер.

Для обработки полученных данных использовались методы математической статистики. Критерий Фишера применялся для сравнения выборочных дисперсий двух независимых выборок. Коэффициент корреляции Спирмена применялся для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставленных количественных показателей.

Исследование проводилось в несколько этапов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Выявление родительской компетентности позволило выявить отношение родителей к подросткам и наоборот, отношение подростков к родителям см рис. 1.

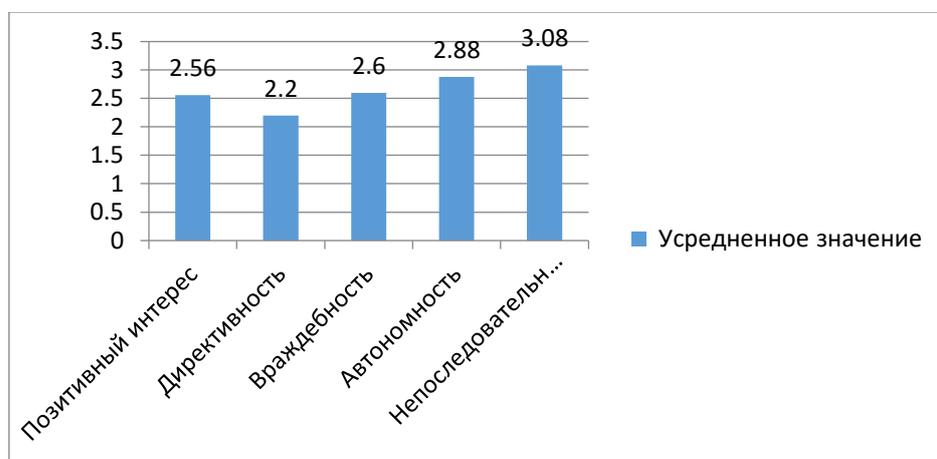


Рис. 1. Распределение учащихся по уровням проявления родительского отношения

Данные, отраженные на рис. 1 позволяют сделать вывод о том, что подростки в отношении поведения своей матери оценивают слабовыраженными следующие показатели: позитивный интерес, директивность, враждебность и автономность. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Слабовыраженные показатели по шкале позитивного интереса и враждебности могут характеризоваться отсутствием проявления теплых ощущений и принятия своего ребенка, отвержением ребенка. Слабовыраженные показатели шкалы автономности могут характеризоваться как отсутствие восприятия матерью

личности ребенка. Слабовыраженные показатели по шкале директивности могут характеризоваться отсутствием заинтересованности в ребенке и безнадзорностью. Показатели по шкале непоследовательности имеют умеренную выраженность, что может говорить нам об умеренном чередовании форм, методов воспитания, непредсказуемость в отреагировании родителей отсутствует.

Выявление родительской компетентности позволило выявить показатели уровня компетентных реакций в следующих ситуациях см рис. 2:

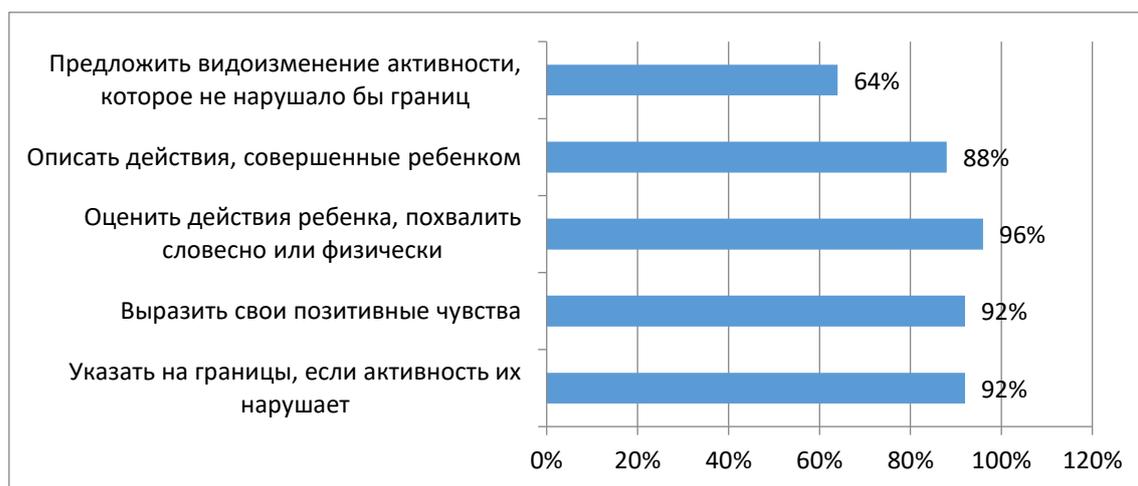


Рис. 2. Распределение матерей по уровням компетенций на ситуацию проявления ребенком собственной активности

Данные, отраженные на рис. 2 позволяют сделать вывод о том, что компетенции, связанные с оценкой действия ребенка и выражением позитивных чувств, у матерей подростков имеет высокий показатель, что может говорить нам об адекватном отношении матери к подростку в ситуации проявления ребенком собственной активности.

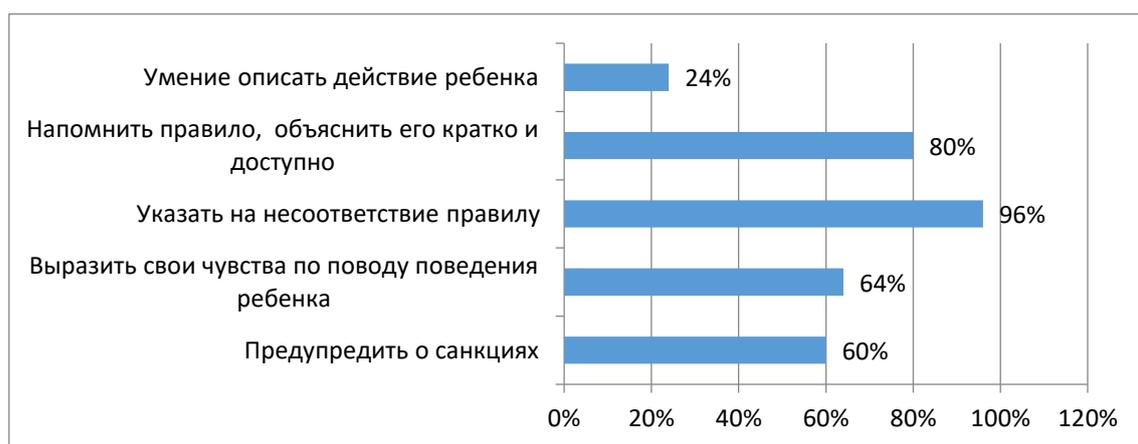


Рис. 3. Распределение матерей по уровням компетенций на ситуацию: «Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения»

Данные, отраженные на рис. 3 позволяют говорить нам о том, что компетенция матерей по описанию действия ребенка выражена на недостаточном уровне. В основном матери подростков стремятся напомнить правило поведения, и указать на его несоответствие.

Показатели компетентных реакций «Выразить свои чувства по поводу поведения ребенка» и «Предупредить о санкциях» имеют среднее значение, что может быть обусловлено индивидуально-личностными особенностями подростков. Подростки и юноши стремятся к эмоциональной независимости от взрослых. Матери, принимая этот факт, признают это право за ребенком.



Рис. 4. Распределение матерей по уровням компетенций на ситуацию: «Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого»

Обратим внимание на данные рис. 4 по компетенциям: «Напомнить правило», «Объяснить причину запрета». Видим, что матери подростков демонстрируют довольно высокие показатели. Следовательно, можно говорить о том, что матерям подростков в этой ситуации взаимодействия свойственно психологически компетентное поведение и отношение.

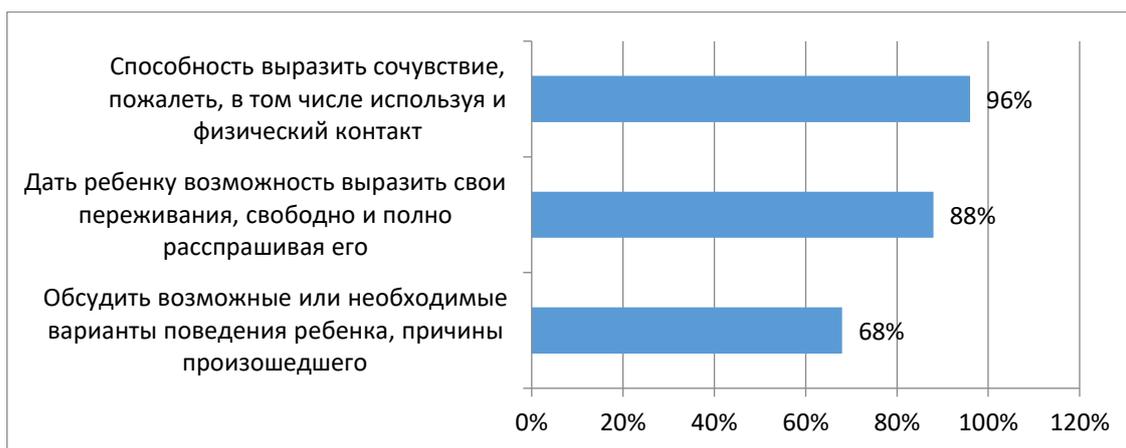


Рис.5. Распределение матерей по уровням компетенций на ситуацию: «Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий»

Из рис. 5 мы видим, что компетенция, связанная со способностью выразить сочувствие, поддержать, утешить ребенка в сложных эмоциональных ситуациях у матерей подростков демонстрируется достаточно ярко. Показатели по компетенциям: «Дать ребенку возможность

выразить свои переживания свободно и полно, расспрашивая его» и «Обсудить возможные или необходимые варианты поведения ребенка, причины произошедшего» характеризуются умеренными.

Для выявления наличия связи между отношением подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью был проведен корреляционный анализ методик «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер, и «Методика незаконченных ситуаций» Н.Д. Михеева. Результаты корреляционного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели корреляционного анализа отношения подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью

Показатели	Компетентные реакции в следующих типах ситуаций			
	1 тип	2 тип	3 тип	4 тип
Позитивный интерес	-0,242	<b>0,0305</b> **	-0,185	- 0,00584
Директивность	<b>0,299*</b>	-0,129	0,103	-0,08
Враждебность	- 0,0709	<b>0,0228</b> **	<b>0,386*</b>	0,034
Автономность	<b>0,415*</b>	<b>0,426*</b>	<b>0,401*</b>	<b>0,403*</b>
Непоследовательность	<b>0,0639</b> **	<b>0,0963</b> **	- 0,0618	- 0,0496

Примечание: \* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$

Между отношением подростка к матери с ее социально-психологической компетентностью, выраженной компетентными реакциями в ситуациях первого типа, выявились следующие связи:

Выявилась связь между директивностью и автономностью матерей, как доминантности и низкого контроля в отношении и компетенциями в первом типе ситуаций как в ситуациях проявления ребенком собственной активности ( $r = 0,299$  при  $p < 0,05$  и  $r = 0,415$  при  $p < 0,05$ ).

Следовательно, можно говорить о том, что директивность, то есть стремление матерей к контролю, тенденции к легкому применению власти, которая может проявляться в мелочной опеке, стремлении ограничивать ребенка, либо наоборот, низкий контроль, безразличное отношение к ребенку предполагает связь с компетентными реакциями в ситуациях проявления ребенком собственной активности.

Также выявилась связь между непоследовательностью как непостоянством в своих требованиях, в своем отношении к ребенку и компетенциями в первом типе ситуаций как в ситуациях проявления ребенком собственной активности ( $r = 0,0639$  при  $p < 0,01$ ).

Следовательно, мы можем говорить о том, что непоследовательность матери в воспитании и отношении к ребенку предполагает наличие связи с компетентными реакциями в ситуациях проявления ребенком собственной активности.

Нами была выявлена связь между позитивным интересом, враждебностью, автономностью и непоследовательностью и компетенциями во втором типе ситуаций как в ситуациях «Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения» ( $r = 0,0305$  при  $p < 0,01$ ;  $r = 0,0228$  при  $p < 0,01$ ;  $r = 0,426$  при  $p < 0,05$ ;  $r = 0,0963$  при  $p < 0,01$ ).

Следовательно, мы можем говорить о том, что позитивный интерес как близость к ребенку, желание делиться с матерью важным; враждебность как отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка; автономность как низкий контроль, безразличное отношение к ребенку; непоследовательность как непостоянство в своих требованиях, в своем отношении к ребенку предполагает наличие связи с компетентными реакциями в ситуациях «Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения».

Выявилась связь между враждебностью, автономностью и компетенциями в третьем типе ситуаций как в ситуациях «Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого» ( $r = 0,386$  при  $p < 0,05$  и  $r = 0,401$  при  $p < 0,05$ ).

Следовательно, мы можем говорить о том, что враждебность как отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка, автономность как низкий контроль по отношению к ребенку предполагает наличие связи с компетентными реакциями в ситуациях «Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого».

Выявилась связь между автономностью и компетенциями в четвертом типе ситуаций как в ситуациях «Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий» ( $r = 0,403$  при  $p < 0,05$ ).

Следовательно, мы можем говорить о том, что автономность как низкий контроль и безразличное отношение к ребенку предполагает наличие связи с компетентными реакциями в ситуациях «Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий».

Таблица 2

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена

Показатели	Компетентные реакции в следующих типах ситуаций			
	1 тип	2 тип	3 тип	4 тип
Позитивный интерес	<b>0,41*</b>	<b>0,43*</b>	<b>0,41*</b>	<b>0,43*</b>
Директивность	<b>0,43*</b>	0,39	0,387	<b>0,4*</b>
Враждебность	<b>0,42*</b>	<b>0,43*</b>	0,37	<b>0,43*</b>
Автономность	<b>0,4*</b>	<b>0,42*</b>	<b>0,41*</b>	<b>0,42*</b>
Непоследовательность	<b>0,42*</b>	<b>0,42*</b>	<b>0,42*</b>	<b>0,41*</b>

Примечание: \*-умеренная связь

Выделенные показатели в Таблице 2 свидетельствуют о наличии умеренной тесноты связи между собой. Поскольку рассчитанные значения  $t$ - критерия Стьюдента меньше табличных значений при заданном числе степеней свободы, статистическая значимость наблюдаемых взаимосвязей отсутствует. Другими словами, коэффициенты ранговой корреляции Спирмена статистически - не значимы и ранговая корреляционная связь между показателями незначимая.

## ВЫВОДЫ

Детско-родительские отношения разными психологами описывается различными понятиями и терминами, которые определяются исходными теоретическими позициями авторов. С одной стороны, главной характеристикой родительского отношения является любовь, которая определяет доверие к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. С другой - родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель приводит ребенка к реальности, является носителем общественных норм и правил, оценивает его действия, осуществляет необходимые санкции, которые обусловлены определенными родительскими компетенциями.

Результаты эмпирического исследования показали наличие связи между директивностью и автономностью матерей, как доминантности и низкого контроля в отношении и компетенциями в типе ситуаций проявления ребенком собственной активности; между непоследовательностью как непостоянством в своих требованиях, в своем отношении к ребенку и компетенциями в типе ситуаций проявления ребенком собственной активности; между позитивным интересом, враждебностью, автономностью и непоследовательностью и компетенциями в типе ситуаций «Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения»; между враждебностью, автономностью и компетенциями в типе ситуаций «Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого»; между автономностью и

компетенциями в типе ситуаций «Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий».

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования указали на такие слабовыраженные аспекты в детско-родительских отношениях, как отсутствие связи между позитивным интересом, враждебностью и компетенциями в типе ситуаций проявления ребенком собственной активности; между позитивным интересом, непоследовательностью и компетенциями в типе ситуаций проявления «Выражение ребенком желаний, нарушающих установленные в семье границы возможного и допустимого»; между директивностью и компетенциями в типе ситуаций «Действия или реакции ребенка, выражающие протест в отношении озвученных границ поведения»; между директивностью, непоследовательностью и компетенциями в типе ситуаций «Прямое или косвенное выражение ребенком физических или моральных страданий».

### Список литературы

1. Венза Т.В. Развитие личности ребенка в контексте детско-родительских отношений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 39-47.
2. Кабанченко Е.А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология. – 2017. – С. 43-47.
3. Кузьмина К.Е. Детско-родительские отношения как фактор развития представлений подростка о самом себе // – 2015. – № 11. – С. 33-39.
4. Кузьмин Е.С. Социальная психология / Е. С. Кузьмин, В.Е. Семенов. – Л., ЛГУ, 1979. – 288 с.
5. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологические и социальные аспекты проблемы // Интернет- журнал. -2010. -№ 9.
6. John Raven: Social and psychological competence of parents of modern society. 2014. â,– 2 (17) .- pp.170-204
7. Смирнова Е.О. Опыт исследования структуры и динамики детско-родительских отношений / Е.О. Смирнова, М.В. Быкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 3-13.
8. Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт консультирования / А.А. Бодалев, В.В. Столин // Педагогика. -1989. –С. 208.