

УДК: 37.378.14

## СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ПО ПРАВУ

Хатмуллина А.Р.

Рассматриваются современные типы уроков по праву; изучено, что такое структура урока и какие выделяют типы уроков, какие бывают цели и задачи уроков; рассмотрены структуру и типы уроков непосредственно относящиеся к праву. Учебное занятие по праву рассматривается как комплексная система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников. Определены составляющие компоненты урока по праву: юридическое содержание учебных курсов, система методов, приемов, средств обучения, цель и результат.

Ключевые слова: типология уроков, учебное занятие, правовой курс, этапы урока, методы.

## MODERN TYPES OF LESSONS ON THE LAW

Hatmullina A.R.

Discusses the types of lessons in a legal course; studied, what is the structure of the lesson and what the types of lessons what are the aims and objectives of the lessons; the structure and types of lessons directly related to law. Educational activity is considered as a complex system of organizational, educational activity of the teacher in unity with educational and cognitive activity of pupils. Identified components of the lesson on the law: law teacher, students, content of courses, the system of methods, techniques, learning tools, goal and result.

Keywords: typology of lessons, training session, legal course, lesson stages, methods.

Организация правового обучения должна иметь оформленный характер. Это важно, т.к. весь курс учебного предмета является системным обучающим процессом. Исходя из содержания деятельности, целей и задач, методик и технологий, которые применяются на уроках, особенностей учащихся выделяют различные классификации уроков. В этих классификациях в соответствии с наиболее выраженными признаками урока выделяются различные типы уроков.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что современные типы уроков широко применяются на занятиях по праву. Именно уроки по этому предмету помогают привить детям такие человеческие качества, как патриотизм, любовь к родине, уважение законов, чувство ответственности, нравственность, понимание норм, принятых в обществе. В связи с этим педагог должен ставить перед собой цели для успешного усвоения учебного предмета.

В практике работы педагогов сложился большой спектр уроков по праву. Из этого следует, что существует многообразие типов урока, которые применимы для правовых курсов. Однако предлагаются разные основания классификаций: по правовому содержанию, по способам проведения, по дидактическим целям или даже отдельным этапам процесса обучения.

Если за основу классификации взять ведущий метод, то можно выделить: урок-лекцию, урок-беседу, диспут, лабораторное занятие с источниками права. Если же обратить внимание на деятельность самих школьников, то следует говорить об уроках-играх, уроках-обобщениях, уроках-конференциях или проблемных уроках. В том случае, когда мы будем рассматривать урок с позиции самих элементов процесса правового обучения, учебной задачи, выделяются вводный урок, урок предъявлений и изучений нового учебного материала, урок применения знаний, урок обобщенного повторения и систематизации знаний, урок проверки или контроля знаний, комбинированный урок.

Учебное занятие по праву - это комплекс организационной и учебно-воспитательной деятельности учителя вместе с учебно-познавательной деятельностью учеников. Она направлена на достижение целей усвоения главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта, знаний, формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности.

Вводный урок открывает серию учебных занятий и, как правило, проводится первым по курсу. На таком уроке учитель разъясняет особенности как самого учебного предмета, так и особенности его изучения, закрепляет интерес обучаемых к познанию права, указывает общие требования, которых следует придерживаться в процесса обучения. На таком уроке можно выявить уровень подготовки школьников с тем, чтобы скорректировать план дальнейшего обучения. В других случаях целесообразнее всего создавать основания для формирования устойчивого интереса школьников к предмету.

Урок изучения нового материала целесообразно организовывать в том случае, когда содержание предыдущих тем хорошо усвоено, а новый материал требует особого внимания в силу своей сложности и важности. Указанный тип урока по праву может быть организован в виде эвристической лекции.

Специфика урока-ролевой игры в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации, в соответствии с сюжетом игры и расположенными ролями.

Однако в большинстве случаев в правовом обучении весьма распространены уроки комбинированного типа. Рассмотрим чуть подробнее основные этапы комбинированного урока.

Урок начинается с небольшого организационного момента, который выражается в приветствии учеников учителем. Также на данном этапе учитель и ученики настраиваются на предстоящую деятельность. Вторым компонентом урока выступает проверка знаний и умений школьников. Проверка сформированности правовых умений, знаний учеников может

осуществляться устно или письменно. Целесообразно, чтобы опрос и изучение нового материала оказались логически взаимосвязанными между собой. Поэтому в зависимости от темы урока необходимо продумать серию вопросов, нацеливающих на изучение новой проблемы. Важно, чтобы ученики заинтересовались изучением нового материала и увидели его значимость.

Следующим звеном такого типа урока выступает изучение нового материала. Оно может быть выстроено различными способами. Учитель играет роль организатора занятия и помощника в самостоятельной познавательной деятельности учеников.

Важным этапом учебного занятия по праву является закрепление изученного материала.

Завершать учебное занятие рекомендуется домашним заданием, предлагающееся школьникам.

На контрольном уроке может проводиться устный опрос, в течение которого ученикам предлагается выполнить определенные задания.

На уроках проверки и учета знаний ученикам можно предложить выполнить тестовые задания либо иные средства проверки знаний.

Основная идея урока «Перевернутый класс» – учащимся предлагается ознакомиться с материалами темы заранее, до урока. Вначале записанное видео выкладывается на общий ресурс (раздается ученикам). В качестве домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции, изучают новый теоретический материал. Ученик может смотреть его в удобное для себя время и столько раз, чтобы разобраться в изучаемом материале. Попутно он может обратиться как к учебнику или дополнительным ресурсам. Учитель к этому ролику прилагает 1-2 вопроса в режиме «онлайн» или небольшой тест для мониторинга освоения учебного материала. По ответам детей он видит уровень понимания нового материала.

Получив начальные знания и сформировав первичное представление о предмете изучения, учащиеся, придя в класс, переходят к активным формам обучения, то есть к анализу конкретной учебной ситуации, решению проблемных задач, выполнению практических заданий. Закрепление нового материала на уроке проходит в дифференцированных группах.

На этом этапе преподаватель, видя уровень подготовки учащихся, может предложить исследовательскую деятельность, проекты, индивидуальные и коллективные формы работы. Также возможны дискуссии по теме, в которых каждый может высказать свое мнение.

Уроки обобщающего повторения могут проводиться после изучения темы, проблемы, раскрывающаяся на протяжении нескольких уроков, раздела или курса вообще. Главной целью этих уроков является систематизация правовых знаний школьников, установление логической взаимосвязи изучаемых правил поведения, правовых явлений и обобщение их. К такому уроку учитель заранее готовит вопросы и задания и знакомит с ними школьников.

Повторительно-обобщающие уроки могут проходить в форме игры, групповой работы с законами.

На обобщающем уроке выделяются общие и отличительные черты существующих социальных норм в обществе, докладываются результаты своего собственного наблюдения по вопросу о механизме действия этих правил в реальной жизни. В конце учебного года проводят итоговые уроки, носящие итоговый повторительный характер. Их главная цель заключается в том, чтобы закрепить знания основных правовых понятий, обобщить изученный материал, увидеть системность права, взаимосвязь его составляющих компонентов. На таких уроках отрабатываются навыки правового поведения субъектов, ученики учатся применять полученные знания в практических ситуациях. На итоговое повторение следует вынести самые важные и сложные проблемы курса. Итоговые занятия могут включать в себя игры, викторины.

Проектному уроку предшествует «мозговой штурм», в ходе которого прорабатывается тематика возможных проектов. Затем ученики, разбившись на микрогруппы, определяют проблемы, которые предстоит решать в процессе проектирования, цели, направления и содержание деятельности и исследований, структуру проекта, его ресурсное наполнение. На последнем этапе проходит открытая защита проекта в присутствии всех заинтересованных сторон. Результатом защиты становится награждение разработчиков наилучших проектов.

В старших классах при изучении права часто проводят семинары, уроки-лекции или практические занятия. На уроке-лекции учитель дает обучаемым содержание определенной правовой проблемы. При этом учеников следует готовить к тому, как можно воспринимать лекционный материал, делать записи в тетрадях. Необходимо договориться об определенных сокращениях, которые можно использовать в целях экономии времени. Обучаемые учатся вычленять основные мысли и делать самостоятельные записи в тетрадях. В процессе лекции развиваются умения школьников слушать правовую информацию, самостоятельно ее анализировать, выделяя главное, а также конспектировать.

Одной из эффективных форм развития познавательной активности учеников является семинар. Его целесообразно проводить по темам, требующим углубленного понимания определенной юридической проблемы. Учитель должен заранее предложить ребятам вопросы для обсуждения, рекомендовать ту литературу, которую следует прочитать. Работа над отдельными вопросами может превратиться в выполнение определенного мини исследования. Семинар проводится по плану. В конце такого урока обязательно следует сделать итоговые выводы.

Таким образом, современная наука может констатировать существование различных учебных занятий по праву.

Для учебного занятия по праву в настоящее время не существует четкой общепринятой классификации по видам и типам уроков, так как считается, что учитель в процессе преподавания может создавать каждый раз новые, нестандартные типы уроков, в этом состоит специфика правового обучения. Тем не менее, какие-то общие рекомендации при создании урока можно выделить, необходимо придерживаться методических требований при преподавании права, проявлять определенную гибкость при ведении занятия. Некоторые части урока вызовут больший интерес у учеников, чем другие. После урока необходимо сделать для себя пометки, чтобы учесть их в следующий раз.

Высокая результативность учебного занятия по праву достигается при правильном построении урока, выполнении всех требований к учебному занятию, грамотном выборе и использовании учителем приемов и методов обучения, слаженном взаимодействии всех компонентов учебного занятия. Необходимо отметить, что учебное занятие по праву должно быть разнообразным, интересным, информативным, соответствующим учебной программе, образовательному минимуму и возрастным особенностям учащихся.

Список литературы:

1. Болотина Т. В. Певцова Е. А. Миков П. В. Суслов А. Б. . Права человека, 10—11 классы. Методическое пособие для учителя. М., Русское слово, 2006.
2. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. М., 1989.
3. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. М., Владос, 2003.
4. Певцова Е. А. Учителю права: как организовать занятие// [www.uchitel.ru](http://www.uchitel.ru)
5. Пидкасистый П. И. Педагогика. Педагогическое общество России. М., 2004.
6. Сарапулов В.А. Дидактика: теория и практика обучения. Ч., 2000.