

УДК 37.378.14

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРАВА

Рожина В.А.

ПГГПУ- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Россия, Пермь, e-mail:

nekrasivyh-net@mail.ru

В статье описываются основные методы формирования практических умений учащихся по правовым знаниям. В области правового обучения выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания граждан страны. В этой связи методы рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, методы, системно-деятельностный подход, учитель, учащиеся.

FORMATION OF META-SUBJECT SKILLS TRAINING IN LESSONS OF LAW

Rozhina V.A.

PSPU – Perm State Pedagogical University, Russia, Perm, e-mail:

nekrasivyh-net@mail.ru

The article describes the basic methods of forming students' practical skills in legal knowledge. In the field of legal education, a system of methods has been developed that allows us to solve the main tasks of legal education and upbringing of citizens of the country. In this regard, methods are considered as ways of interconnected activity of teachers and students, aimed at achieving the goals of legal education, upbringing and development of students.

Key words: universal educational actions, methods, system-activity approach, teacher, students.

На сегодняшний день в образовании распространена такая проблема, как неумение учащимися применять свои знания на практике. Начиная с начальной школы ребенка "дрессируют" на правильный ответ, исключая возможность самостоятельного поиска решений. На наш взгляд, для формирования умений применять полученные знания на практике должен быть такой метод обучения, который бы способствовал формированию этой деятельности. Этим требованиям отвечает системно-деятельностный подход, который в образовательном процессе является методологической основой реализации ФГОС общего образования [1].

Основная идея данного подхода заключается в рассмотрении процесса учения не как простую трансляцию знаний от учителя к учащимся, а как сотрудничество, как совместную деятельность. Таким образом, под системно-деятельностным подходом понимается такой

способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.

Говоря другими словами, в познавательной деятельности учащихся учитель должен обеспечить не только осознанность, прочность, глубину, систематичность знаний, но и умение применять их в различных практических, жизненных условиях и ситуациях. Применение знаний - это заключительный этап их формирования. Только в процессе применения знания приобретают чёткость, системность, прочность.

В процессе формирования умений и навыков применять полученные знания по праву на практике особую роль будут играть практические методы, такие как: исследовательская и проектная деятельность, проблемное изложение и работа с текстом. Именно эти методы наилучшим образом нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД). Сама структура данных методов позволяет учащимся овладеть теми навыками и умениями, которые заложены в УУД. Остановимся на каждом из них подробнее и приведём примеры конкретных методик, которые можно использовать на уроках права.

Первый метод - **практический**. Он заключается в совершении определенных действий во время усвоения новой информации или же повторения, закрепления ранее пройденного материала. Один из практических методов, используемых на уроках права - это работа с юридическими документами.

Использование документов из современной юридической практики является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед учителем на уроке. Следует обратить внимание на то, что используемый документ должен соответствовать теме урока, быть полезным и информативным, а также применяемым с практической стороны. Зачастую учителя берут определенные главы или статьи из различных законов, так как читать и анализировать нормативно-правовые акты полностью долго, утомительно для учащихся.

Следует отметить, что необходимый минимум нормативно-правовых актов приведен в спецификации к единому государственному экзамену в приложении 2 [2]. В ней помимо Конституции РФ обращается внимание на: Гражданский кодекс РФ (часть первая: глава 2 ст. 11; глава 3 ст. 17–28; глава 4 ст. 50; глава 6; глава 7 ст. 1; глава 8); Трудовой кодекс РФ (глава 2 ст. 20–21, главы 11, 13, 19, 30, 42); Семейный кодекс РФ (главы 3, 4, 6–8, 11, 12); Кодекс РФ об административных правонарушениях (главы 2, 3); Гражданско-процессуальный кодекс РФ (глава 1, глава 4 ст. 38); Уголовно-процессуальный кодекс РФ (главы 2, 5–8, 12–14); ФЗ «О гражданстве РФ» (ст. 3–5, 8, 11–13); ФЗ «О воинской

обязанности и военной службе» (ст. 1, 2, 7, 9, 22–25); ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (ст. 1–5); Налоговый кодекс РФ (ст. 21, 23).

Как правило, выделяют несколько способов работы с документами, например, разбор документа самим учителем, анализ документа учащимися под непосредственным руководством учителя, самостоятельная работа учащихся по документу на уроке по заданию учителя, самостоятельная домашняя работа учащихся по документу по заданию учителя.

Конкретным примером применения нормативно-правового акта послужит следующая ситуация, которую можно дать на разбор ученикам: «15-летний Сидоров, получивший основное общее образование, устроился учеником токаря в ОАО «Азотреммаш». К директору ОАО обратился отец Сидорова с просьбой уволить его сына, так как тот устроился на работу вопреки запрету родителей, однако сам подросток пояснил, что хочет получить рабочую специальность, и не намерен выполнять требования отца. Как в данном случае должен поступить директор ОАО «Азотреммаш»? С какого возраста гражданин может стать субъектом трудового права?» Для решения ученикам предлагается воспользоваться статьей 63 главы 11 Трудового кодекса РФ.

Еще одним способом использования нормативно-правового акта в преподавании права или правовых вопросов обществоведческого курса является составление схем. Например, после изучения главы 11 Трудового кодекса РФ можно предложить составить схему, отражающую порядок трудоустройства на работу.

Помимо этого, изучая вопрос об обязанностях родителей, можно предложить ознакомиться с конкретными решениями суда о лишении родительских прав и задать вопрос: «Какие обязанности не выполнялись родителями? Считаете ли вы справедливыми решения суда в сложившихся обстоятельствах?»

Еще одним из практических методов, применяемых на уроках права является **игра**. «Игра – едва ли не единственный вид деятельности, направленной на развитие не отдельных способностей (к искусству или технике), а способности к творчеству в целом» [3, с.23]. Игра вызывает не только интерес среди учащихся к изучаемому предмету или явлению, но и повышает учебную мотивацию в целом. Игра требует поиска новых, неординарных решений, творческого осмысления ситуации, что способствует развитию самостоятельного творческого мышления.

На сегодняшний день, в правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом урока (например, игровая ситуация) либо его формой (урок - игра). Дидактическая игра - это творческая деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность во взаимосвязи с другими видами учебной работы школьников, «где

обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе» [4]. Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно.

Как правило, выделяют следующие виды учебных игр: дидактические игры и игровые элементы, имитационные игры, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность ребенка, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру [4].

Наиболее распространенный вид игры – дидактическая. Она представляет собой творческую деятельность детей, которая имеет педагогическую направленность во взаимосвязи с другими видами учебной работы школьников, «где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность учащихся в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе» [5]. Новые знания и умения приобретаются в ходе игры непроизвольно.

Приведем в пример варианты проведения игр, рекомендуемых для учителя права И.Е. Уколовой, И.Л.Друбачевской, А.П. Вакуленко, СИ Володиной, А.М.Полиевктовой [6, с. 58-70].

В первую очередь, игра **«Контакт»**. Суть игры заключается в том, что участники делятся на две команды. Первая втайне загадывает какое-либо понятие (например, «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово, а последний с помощью жестов, мимикой и некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, должен «объяснить» своей команде загаданное слово.

Вторая игра, которую бы мы хотели отметить - **«Один в поле воин»**. Смысл заключается в способности одного выбранного ученика убедить своих одноклассников в правильности его точки зрения. После истечения указанного времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший. Данная игра может использоваться при изучении законов, с которыми дети постоянно сталкиваются в жизни. Например, Закон «О защите прав потребителей» [7]. На практике его нормы постоянно нарушаются, и свои права надо уметь отстаивать. Один школьник играет роль покупателя,

остальные— персонал магазина. Выбирается любая ситуация, например, продан бракованный прибор бытовой техники, но неисправность обнаружилась на второй месяц эксплуатации и т. д. В результате потребитель должен заставить другую сторону удовлетворить его претензии. При этом «пострадавший» должен знать пределы своих требований, которые устанавливает закон. Если ученику не удалось добиться желаемого, то после обсуждения игру можно продолжить: решить, в какие органы потребитель может обращаться с жалобой, и разыграть эту сцену по прежним правилам.

Еще один метод, применяемый при обучении праву это **метод проектов**. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Обязательное условие проектной деятельности - это наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Проект – это деятельность одного ученика или группы, в которой они самостоятельны и активны в течение всего процесса. Проект требует наличия действительно значимой проблемы, представляющей его исполнителю широкие возможности разнообразной деятельности (проведение социологических опросов, исследований, сбор данных в различных источниках, интервьюирование, создание учебных фильмов, плакатов и прочее), использование научных, исследовательских методов (постановка проблемы, выдвижение гипотез, выбор методов исследования, подведение промежуточных итогов, оформление работы) [8].

Пример проекта: **«Деловые бумаги в жизни обучающегося»**. Цель учащихся - создать методическое пособие по написанию деловых бумаг в школе: объяснительной записки, заявления, справки, расписки, доверенности и т.п.

Также можно создать «библиотеку права». Суть данного проекта заключается в сборе материала по определенной правовой теме, которую изучали в течение полугодия, например, проблема смертной казни. Источниками могут быть научные статьи, диссертации, отрывки из литературных произведений, записи фрагментов телепередач, собственные социологические опросы, интервью авторов проекта с компетентными в данном вопросе людьми, история вопроса – анализ исторических произведений. В результате проделанной работы все собранные материалы критически оцениваются, систематизируются, оформляются в виде хрестоматии по данной теме. Если подобные

проекты выполняют несколько групп и параллельных классов, то они предварительно определяют список наиболее актуальных и масштабных для исследования тем, распределяют их между собой, и окончательным итогом их деятельности становится создание в кабинете небольшой специализированной библиотеки по праву.

Исследовательская деятельность является еще одним методом обучения, применяемый педагогами на уроках права.

В основном, этапы построения исследовательской деятельности, применяемые педагогическим сообществом едины:

—постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы;

—выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования;

—планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария;

—поиск решения проблемы, проведение исследования (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

—представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ;

—обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Занятия исследовательской деятельностью повышает качество образования, так как учащиеся начинают заниматься самообразованием, искать ответы на поставленные вопросы.

Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность, и творчество учащихся [9, с. 81].

Проблемное обучение как метод обучения предполагает активную «исследовательскую» деятельность ученика, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам, и поэтому каждое «открытие» какой-нибудь научной идеи становится для него лично важным. Школьник не только приобретает новые знания и умения, но и становится инициативной, самостоятельной, творческой личностью.

Основа проблемного обучения — создание проблемной ситуации, в процессе которой ученик испытывает затруднения, и не может простым путем (например, только с помощью памяти) преодолеть его. Для преодоления проблемы ученик должен приобрести (углубить, систематизировать, обобщить) новые знания и целесообразно их применить.

Ценность такой дидактической ситуации в том, что у школьника возникает удивление, непереносимое желание обязательно найти ответ [10].

Методика проблемного диалога подробно описана в работах Мельниковой Е.Л. и успешно используется в образовательной системе «Школа 2100». «Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Прием 1. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями создается одновременным предъявлением классу противоречивых фактов, теорий, мнений. В данном случае факт понимается как единичная научная информация, теория – система научных взглядов, мнение – позиция отдельного человека. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из двух возможных реплик по выбору.

Прием 2. Проблемная ситуация со столкновением мнений учеников класса создается вопросом или практическим заданием на новый материал. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?». Побуждение к формулированию проблемы осуществляется одной из реплик по выбору» [11].

Таким образом, многочисленные споры ученых по вопросу сущности и классификации существующих методов обучения праву позволяют сделать вывод о необходимости тщательно продуманного сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов.

На наш взгляд, указанные в статье методы и приемы способствуют не только развитию необходимых умений школьников, но и помогают выполнению государственного и социального заказа – формирование законопослушного гражданина, уважающего права и обладающего высоким уровнем правовой культуры.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред. от 31.12.2015). [Электронный ресурс].-URL: СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.12.2019).

2. Обществознание 2020. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. Федеральный институт педагогических измерений.: [Электронный ресурс].- URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikaciikodifikatory>. (дата обращения: 14.12.2019).

3.Газман О. Чтобы игра воспитывала // Каникулы: игра, воспитание. -М. 1988. С.23.

4.Афанасьева Р.А. Игровые технологии в обучении праву. [Электронный ресурс].- URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1238> (дата обращения: 14.12.2019).

5.Афанасьева Р.А. Игровые технологии в обучении праву. [Электронный ресурс].- URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1238> (дата обращения: 14.12.2019).

6. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: Метод пособие для учителей / И.Е. Уколова, И.Л. Друбачевская, А.П. Вакуленко, С.И. Володина, А.М. Полиевктова, Н.Г. Суворова. - М., 1999. С.56-70.

7.Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей».[Электронный ресурс].- URL: СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.12.2019).

8.Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе.- М. Новый учебник. 2002. С.68.

9.Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. - М. «Просвещение». 2010. С.81.

10. Щеблякова Л.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории. [Электронный ресурс].-URL: http://ou56.ucoz.ru/avatar/09/formirovanie_udd_na_urokakh_istorii.doc (дата обращения: 16.12.2019)

11.Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. [Электронный ресурс].-URL:http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения: 16.12.2019)