

УДК: 159.9.075

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Захарова А. В., Захарищева М.А.

ГГПИ - Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко, Удмуртия, Глазов, e-mail: anastasia.nastya195@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения мотивационной готовности к школе обучающихся младших классов с нарушением интеллекта. Представлен сравнительный анализ мотивационной готовности к школе детей 1 и 2 классов с нарушением интеллекта. Разработаны степени и особенности мотивационной готовности к обучению в школе.

Ключевые слова: мотивационная готовность, мотивация, обучающиеся младших классов с нарушением интеллекта, уровни мотивационной готовности, особенности мотивационной готовности детей с нарушением интеллекта, дети с ограниченными возможностями здоровья

COMPARATIVE ANALYSIS OF MOTIVATIONAL READINESS FOR THE SCHOOL OF STUDYING YOUNGER KIDS

Zaharova A. V., Zaharishheva M.A.

GGPI - Glazov State Pedagogical Institute named after V.G.Korolenko, Udmurtia, Glazov, e-mail: anastasia.nastya195@gmail.com

Abstract:The article is devoted to the problem of studying motivational readiness for primary school students with intellectual disabilities. A comparative analysis of motivational readiness for school of children of grades 1 and 2 with impaired intelligence is presented. The degrees and characteristics of motivational readiness for learning at school are developed.

Keywords: motivational readiness, motivation, elementary school students with intellectual disabilities, levels of motivational readiness, features of motivational readiness of children with intellectual disabilities, children with disabilities

Согласно ФГОС специального начального школьного образования дети с ОВЗ имеют право обучаться в массовых образовательных учреждениях. Однако этим детям нужно оказывать психолого - педагогическую помощь для успешного обучения в школе.

В настоящее время мотивация рассматривается как одна из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Л. И. Божович под мотивационной готовностью понимает положительное отношение к школе, желание её посещать, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Стремление быть похожими на взрослых, интерес к миру взрослых, к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом [1, с.112].

В работах В.В. Воронковой, С.В. Кудриной, Н.Н. Кузьминой рассматривались вопросы, касающиеся становления учебной мотивации детей с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Такие дети характеризуются незрелостью мотивационной сферы, наличием слабой выраженности и кратковременности побуждений к деятельности, ограниченностью мотивов.

Проблема мотивационной готовности к школе у детей с нарушениями интеллекта является актуальной в настоящее время, поскольку литературы, касающейся этой области крайне мало и она не раскрывает в полном объёме всех особенностей этих детей.

Цель исследования: выявить степени и особенности мотивационной готовности к обучению в школе у обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта.

Задачи:

1. Проанализировать литературу в сфере педагогики и психологии по изучаемой теме, раскрыть понятие мотивационной готовности к школе;
2. Выявить и сравнить степени мотивационной готовности к школе у обучающихся младших классов с нарушениями интеллекта;

В качестве основных **методов исследования** использовались: теоретические, включающие анализ, синтез, обобщение; практические содержавшие, беседу, тестирование, наблюдение, использование методик «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежновой) [6], «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (по М. Р. Гинзбург) [2, с. 94].

Мотивационная готовность детей к школе - это желание учиться в школе, занимать позицию школьника, а также получать новые знания. Мотивационно готовым к школьному обучению является тот ребенок, для которого школа является привлекательной не внешней стороной своими атрибутами школьной жизни: тетрадками, учебники рюкзаком, а возможностью открывать для себя что - то новое, что предполагает развитие познавательных интересов. [4, с. 156].

У детей с нарушениями интеллекта доминирующими мотивами на всём протяжении обучения в начальной школе остаются: узколичностные, связанные с желанием получать хорошие оценки, похвалу взрослого, а также мотивы, связанные с процессом учения, позиционные мотивы. [5, с.15]. Отсутствуют мотивы, связанные с содержанием учения. Игровые интересы у обучающихся с нарушением интеллекта преобладают над познавательными, а игровые мотивы занимают ещё весьма существенное место в мотивационной структуре их деятельности. [3, с. 355].

Для экспериментального изучения мотивационной готовности к обучению в школе мы выбрали 1 и 2 класс с нарушением интеллекта. Для изучения готовности к школе были

использованы следующие методики: методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежной) и «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (по М. Р. Гинзбург).

По первой методике «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежной) наблюдается средняя и низкая степени сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Преобладающей является низкая степень, а именно у 4 детей - 40% с нарушением интеллекта имеется средняя степень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе, у 6 детей - 60% низкая степень. У 1 ребёнка - 10% с нарушением интеллекта 2 класса имеется высокая степень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе, у 4 детей - 40% средняя степень и у 5 детей - 50% низкая степень, что позволяет нам говорить о том, что у обследуемых детей 2 класса наблюдаются положительные изменения по становлению мотивационной готовности.

Исходя из количества набранных баллов по второй методике, были выявлены преобладающие мотивы к обучению в школе у детей с нарушением интеллекта 1 и 2 классов. У 1 ребёнка - 10% с нарушением интеллекта 1 класса преобладает внешний мотив, у 7 (70%) игровой, 2 (20%) мотив получения отметки. У детей 2 класса мы видим другую картину: доминирует внешний мотив у 2 обучающихся - 20%, у 5 детей - 50% игровой, 1 ребёнка - 10% социальный и у 2 детей - 20% мотив получения отметки.

Обобщая полученные результаты по двум методикам, была разработана характеристика степеней и выявлены особенности мотивационной готовности к школьному обучению.

Высокая степень мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием познавательной и социальной мотивации, что свидетельствует о готовности к принятию «внутренней позиции школьника». Дети имеют широкий круг представлений о школе, роли учителя и ученика, социальном положении школьника, об учении как достаточно трудоемком процессе, который требует затрат определенных усилий. Такие дети подчиняются общественным правилам поведения и деятельности, выполняют сразу и точно все инструкции и требования взрослого; самостоятельны; настойчивы в достижении цели в условиях затруднений; способны рационально организовать свою деятельность.

Средняя степень мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется доминированием мотивов, относящихся к внешней атрибутике школьной жизни, преимущественно оценочные мотивы. Дети имеют несколько ограниченное представление о деятельности школьников и учителя. Часть детей воспринимает учение как игру, ориентируясь главным образом на внешние признаки (школьная атрибутика, наличие ролей и т.д.). Другие дети проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием

самоопределился, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе. Внутренняя позиция школьника сформирована не до конца.

Низкая степень мотивационной готовности к школьному обучению характеризуется наличием игровой мотивации, не связанной со школьной жизнью. Внутренняя позиция школьника не сформирована. Дети с трудом подчиняются общественным правилам поведения и деятельности. Дети неспособны координировать свое поведение в соответствии с правилами и нормами школьной жизни. Недостаточно развита волевая регуляция поведения.

Из особенностей мотивационной готовности к обучению в школе у детей с нарушением интеллекта 1 и 2 класса мы выделили:

1. У детей с нарушениями интеллекта 1 класса игровой мотив доминирует в 70% случаях, а у детей 2 класса в 50%. Это свидетельствует о том, что доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

2. Мотив получения отметки у детей 1 класса преобладает в 20%, как и у детей 2 класса. Этот мотив связан у детей с получением одобрения, похвалы, поощрения и эмоциональной поддержки учителя. Учитель является значимой и авторитетной фигурой для детей младшего школьного возраста.

3. В случае доминирования внешних мотивов (такие дети хотят в школу, потому что так решили взрослые) при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению. Данный мотив выявился у 10% детей 1 класса и 20% 2 обучающихся класса.

4. Социальный мотив у детей 1 класса с нарушением интеллекта отсутствует, у детей же 2 класса он преобладает в 10% случаях. Для детей с преобладающим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе, такие дети принимают положение школьника, имеющего круг важных обязанностей, они старательны, их не нужно заставлять делать уроки, они успешно усваивают материал. Но при недостаточном развитии мышления, памяти, мелкой моторики, даже при ответственном отношении к учебе, возникают трудности с учебой.

Таким образом, на основе данных проведенного экспериментального изучения, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1 класса имеют среднюю степень мотивационной готовности к школе, а обучающиеся 2 класса высокую степень. По Методике № 2 «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» (по М. Р. Гинзбург) доминирующим мотивом у большинства 1 класса нарушениями интеллекта

является игровой мотив, который также преобладает у обучающихся 2 класса. Это связано с тем, что у данной категории детей возникают трудности при овладении чтением, письмом, навыками счёта и чтобы привлечь внимание детей к изучаемому материалу.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Хрестоматия по психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост. В.В. Мироненко; под ред. А. В. Петровского. - М.: Просвещение, 1987.-540 с.
2. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 7-е изд. – Ростов-н\Д.: Феникс, 2011. – 442 с.
3. Кухарчук О.В., Шипова Л.В. Проблема мотивации учения умственно отсталых школьников в специальной психологии / гл. ред. В.Л. Харсеева // Теория и практика общественного развития : журнал; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОРС» - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2015. - № 18. - 355-357 с.
4. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / Под общей ред. Л. А. Головниц, А. В. Кротковой, Н. В.Микляевой. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018. - 378 с.
5. Толстикова О.Н., Медникова Л.С. Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 2013. - № 5. - С. 14–22.
6. Формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе [Электронный ресурс] / Сальникова И. А. Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac824.html> (Дата обращения 15.09.2019 г.).