

УДК: 373.3.016:51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Болотова А.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск

e-mail: arinabolotowa9@gmail.com

В статье рассматривается использование краеведческого материала на уроках математики начальных классах в условиях реализации ФГОС. Изучение краеведческого материала через решение математических задач знакомит детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности ребёнка.

Ключевые слова: начальная школа, краеведение, краеведческий материал, математические задачи, школьное краеведение.

THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS IN PRIMARY CLASSES

Bolotowa A.A

Federal state budgetary educational institution of higher education «Shadrinsk state pedagogical University», Shadrinsk, Russia

e-mail: arinabolotowa9@gmail.com

The article deals with the use of local history material in the mathematics lessons of primary classes in the conditions of implementation of the FGOS. Изучение краеведческого материала путем решения математических задач знакомит детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности ребенка.

Keywords: primary school, local history, local history material, mathematical problems, school local history.

С введением второго поколения Федеральных образовательных стандартов для начального образования (ФГОС НОО) возник серьезный вопрос, касающийся духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов.

ФГОС НОО предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского

общества. ФГОС НОО устанавливает, что учащийся начальной школы должен извлекать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, из истории и традиций страны, а также из периодических изданий, публикаций, программ, радио и телевидение. Ученик должен не только свободно пользоваться приобретёнными знаниями, но и применять их в жизни [2].

Важным видом воспитательной работы для молодого поколения является краеведение. Современные школы придерживаются традиции, ведут постоянную работу по изучению краеведения, совершенствуя изучения родного края, формируя мышление, развивают активную жизненную позицию среди учащихся. Краеведение во всех областях деятельности способствует любви к родине, вызывает интерес к изучению разнообразных вещей, формирует практические навыки, способствует фундаментальному изучению природы, окружающей среды, людей проживающих на определённой территории и понимает сложные модели естественного и социального развития. В процессе работы, окружающая среда родины является предметом знаний, патриотического воспитания и источником гражданского, целенаправленного вовлечения, нравственного обогащения учащихся в различные области исследований и разработок, общественная полезность и массовая работа. Одним из способов повышения эффективности местного краеведческого образования является включение этого материала в содержание урока.

Содержание образования реализуется на всех уровнях школы: именно в начальной школе закладываются основы, нравственные ценности, модели поведения, формирование личности. У детей начальной школы должно развиваться чувство гордости за свою родину и за свой народ. Использование краеведческого материала эффективно, когда этот материал является источником новых знаний, источником расширения кругозора детей.

Знание территории своей страны, прошлого и настоящего, необходимо для непосредственного участия в ее преобразовании, потому что родная страна является живой и активной частицей большого мира.

Неотъемлемой частью является история родного края, которая создает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине. Каждый ребёнок должен знать историю, как всей страны, так и историю своего края.

В разных школах изучения краеведения будет отличаться, так как выбор информации и методов зависит от возраста и когнитивных особенностей учащихся. Однако цель будет иметь много общего «воспитание патриотизма, любовь к жизни, гуманное отношение ко всему».

Школьное краеведение предполагает комплексное изучение родного края. Опыт учителей-практиков показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае.

Элементы краеведческой истории в математике положительно влияют на эффективность знаний учеников, на их развитие как личности, носят образовательный характер. Решение таких задач расширяет кругозор, соединяет математику с окружающей действительностью.

Использовать задачи с краеведческим содержанием можно на уроках ознакомления, закрепления, применения знаний и умений, проверки и контроля, а так же на комбинированных уроках.

Однако в учебниках краеведческий аспект практически не представлен. Поэтому перед учителем встает задача поиска и отбора материала по краеведению, связав данный материал к учебной программе. На уроках математики краеведческий материал может быть использован в качестве справочного материала, основного материала для решения учебных задач. Местный материал можно использовать для составления математических задач, при решении примеров и т.д.

Применение краеведческого материала на уроках математики способствует интеграции знаний школьников.

Так, использование географической составляющей расширяет представления учащихся о географическом положении, особых географических объектах, населении Зауралья. На примере Курганской области и Шадринского района также можно составить и использовать краеведческие задачи на уроках математики [4].

Учащимся начальных классов можно предложить решить следующие задачи:

а) Из Кургана и Шадринска выехали одновременно навстречу друг другу велосипедист и мотоциклист. Велосипедист ехал со скоростью 18 км/ч, а мотоциклист со скоростью 31 км/ч. Велосипедист проехал до встречи 54 км. Найди расстояние между Курганом и Шадринском;

б) В областном центре Курганской области проживает 315311 человек, что на 240382 человека больше, чем в Шадринске. Сколько всего жителей в крупнейших городах Курганской области Кургане и Шадринске?

в) Рассчитайте протяженность границы Шадринского района, если он граничит на западе с Далматовским районом на протяжении 120 км – от деревни Катковой до озера Могильного. Далее идёт общая граница с Шумихинским районом до озера Таволжанного на протяжении почти 25 км. Затем на юго-востоке около 65 км с Мишкинским – через озеро Таволжанное к озеру Корабельному, вдоль шоссе до Мингалевских полей и лесов.

На востоке с районом соседствует Каргапольский район, граница с которым составляет 50 км. Граница с северо-западным «соседом» – Шатровским районом – протянулась 70 км. 40 км по лесам и болотам проходит граница северного «соседа» – Свердловской области.

Включение в математические задачи информации о флоре и фауне родного края способствует воспитанию бережного и ответственного отношения к окружающему миру. Можно предложить учащимся задачи следующего содержания:

а) Русская выхухоль, она же хохуля – очень старый, реликтовый, вид млекопитающих животных. Животное занесено в Красную книгу Курганской области. Масса выхухоли 460 г, детеныша 2г во сколько раз выхухоль тяжелее детеныша? [1].

б) На территории Шадринского государственного природного заказника выявлено 17 видов растений, подлежащих охране, 12 видов, нуждающихся в особом внимании и более 50 видов, внесенных в Красную книгу Курганской области. Сколько обычных видов растений произрастает в Шадринском районе, если всего их насчитывается 675? [1].

Развитию интереса к истории Зауралья способствуют задачи, которые включают краеведческий материал. Обращение к родной истории побудит детей глубже и подробнее изучить прошлое отчизны, например, учащимся можно предложить следующие задачи:

а) Город Шадринск назван именем первого поселенца Ефима Шадрина, построившего на берегу Исети избу. Место так и называлось – Шадринская заимка, уже потом разросшаяся слобода получила статус города и свой герб. В каком году был основан г. Шадринск, если в 2019 году он отметил свое 357-летие?

б) Дореволюционный Курган славился купцами, развивавшими маслоделие. Курганское масло поставляли даже на стол английской королевы, которая, говорят, без него не садилась за завтрак. Сколько заработали курганские купцы в 1913 году, если продали в Европу 735 тысяч пудов отборнейшего сливочного масла по 26 рублей за пуд.

в) В XVIII веке город Шадринск ограничивался поперечными улицами – Весёлой (ныне Либкнехта) и Церковной (Люксембург), продольными – Набережной (Кондюрина) и Петропавловской (Маркса). В длину он был приблизительно 1 000, а в ширину – 400 м. Сегодня в Шадринске 360 улиц и проспектов, он занимает площадь 171 км². Какова была площадь города в XVIII, и во сколько раз увеличилось количество улиц в современном Шадринске?

Использование краеведческого материала способствует воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине. Поэтому учитель может предложить решить задачи следующего типа: Во всем мире знаменита своими лечебными свойствами вода Мертвого моря. В каждом литре его воды растворено 330 граммов соли. В Петуховском районе Курганской области есть водоем, готовый посоперничать с мировой знаменитостью. В

каждом литре воды озера Медвежье содержится 360 граммов соли. Рассчитайте, какой из водоемов и на сколько солёнее?

Таким образом, среди всех школьных дисциплин математика занимает особое мест. Математика учит думать, учит правильно, логически последовательно рассуждать. Решение краеведческих задач на уроках математики не только знакомит учащихся с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Составление задач краеведческого содержания мотивирует и активизирует познавательную деятельность школьников по использованию имеющихся знаний на практике. Обеспечивает взаимосвязь, обобщает и систематизирует знания об объектах природы и общества родного края, придает им целостный характер. Модель активизации математического образования младших школьников посредством использования краеведческого материала способствует развитию мировоззрения. Краеведческий материал обогащает содержание урока, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика. Знания о родном крае, полученные человеком в школьные годы, будут востребованы до конца жизни

Список литературы:

1. Груданов, Н.Н. Красная книга Курганской области [Электронный ресурс] / Н.Н. Груданов. – Режим доступа : <https://uraloved.ru/naturalist/redkosti/krasnaya-kniga-kurganskoi-oblasti>. – 23.12.19.
2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/duhovnonravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-noo-1351061.html>. – 17.12.19.
3. История города [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://schadrinsk.narod.ru/index/istorija_goroda/0-100. – 23.12.19.