

УДК: 372.8

## СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лукьянец А. Н.<sup>1</sup>, Косенок С. М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сургутский государственный университет, Россия, Сургут, e-mail: 4udo-anka@mail.ru

В данной статье рассмотрено ключевое понятие «технологическая компетенция» бакалавров педагогического образования. Анализ научной литературы и педагогических исследований позволил сформулировать определение технологической компетенции студентов педагогического образования, выявить ее структурно-содержательные компоненты.

**Ключевые слова:** компетенция, технологическая компетенция, аксиологический компонент, когнитивный компонент, праксиологический компонент.

## ESSENCE AND STRUCTURE OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

Lukyanets A.N. <sup>1</sup>, Kosenok S. M. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Surgut State University, Surgut, Russia, e-mail: 4udo-anka@mail.ru

This article discusses the key concept of “technological competence” of bachelors of teacher education. The analysis of scientific literature and pedagogical research made it possible to formulate a definition of the technological competence of students of pedagogical education, to identify its structurally meaningful components.

**Key words:** competence, technological competence, axiological component, cognitive component, praxiological component.

В настоящее время модернизация высшего образования осуществляется в логике компетентностного подхода. Реализация данного подхода в образовательном процессе направлена на формирование у будущих специалистов социально-профессиональной компетенции – выраженной способности эффективно решать широкий спектр социальных, личностных и профессиональных задач. Анализ научной психолого-педагогической литературы показывает, что сегодня исследователи в качестве

составляющих социально-профессиональной компетенции изучают профессиональную, проектно-конструкторскую, психолого-педагогическую, творческую, техническую и другие компетенции. Существенное возрастание роли технологий в постиндустриальном обществе обусловило изучение такой составляющей социально-профессиональной компетенции, как технологическая компетенция [4].

В зарубежной литературе технологическая компетенция определяется способностью личности эффективно выполнять задачи в современной обществе.

В философской литературе технологическая компетенция рассматривается исследователями как способность человека гуманизировать техносферу и решать проблему экологической выживаемости человечества в XXI в. В философии технологическая компетенция представлена в нескольких смыслах: как характеристика творческой личности – творчество, знание и умение; как способность человека с помощью инновационных технологий минимизировать негативные последствия технического прогресса; как способность овладения сложными технологиями, основанная на единстве высокой квалификации, полученной в ходе профессиональной подготовки, и непрерывного саморазвития. А. И. Ракитов, подчеркивая важность технологической компетенции в современном обществе, отмечает, что «технология, полностью освобожденная от человека, и человек, полностью освобожденный от технологии, возможны лишь как утопическая иллюзия». Следовательно, формирование технологической компетенции специалистов должно осуществляться в процессе профессиональной подготовки в вузе и продолжаться в ходе профессиональной деятельности, в том числе через саморазвитие [1].

Изучение технологической компетенции требует определения ее содержания и структуры, обусловленные ее общей функцией и ролью в образовании. Следует отметить, что исследователями проблемы компетентностей предложены различные подходы к определению структуры компетенций. В частности, среди структурных компонентов любой компетенции исследователь А. Хуторской выделяет: название компетенции; тип компетенции в их общей иерархии; круг реальных объектов действительности, в отношении которых вводится компетенция; социально-практическая обусловленность и значимость компетенции; личностная значимость компетенции; знания о данном круг реальных объектов; умения и навыки, относящиеся к данному круга реальных объектов; способы деятельности по данному кругу реальных объектов; необходимый опыт деятельности в сфере данной компетенции; индикаторы определения уровня компетенции [10].

Однако, по нашему мнению, наиболее полным и комплексным изучением

технологической компетенции как составляющей его профессионально-педагогической компетенции является ее анализ в соответствии с принципом системности, что позволяет составить целостное, интегративное представление об исследуемом объекте.

В 60-70-е гг. XX в. педагогами-исследователями изучались такие категории, как «общетрудовые политехнические умения» и «общеотраслевые технологические знания и умения».

В конце 80-х гг. XX в. технологическая компетенция отождествлялись с «трудовыми умениями». Ученый определяет трудовые умения как интегративную совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, личностных качеств студентов, обеспечивающих им успешное осуществление трудовой деятельности на всех иерархических уровнях, во всех ее технологических, общественных и нравственно-эстетических компонентах. Полагаем, что данное определение категории «умение» отличается от категории «компетенция» отсутствием мотивационного компонента [2].

Можно выделить следующие группы признаков названной категории, которые присущи большинству приведенных определений. Технологическая компетенция – это:

- 1) способность выпускника успешно осуществлять профессиональную деятельность на технологичной основе;
- 2) составляющая профессиональной компетенции, совокупность умений, опосредованных мотивами; набор технических и технологических знаний и умений;
- 3) интегративное личностное качество (характеристика личности);
- 4) достигнутый выпускниками уровень технологической культуры.

До настоящего времени в таких научных областях, как философия, психология и педагогика, отсутствует общепринятое определение категории «технологическая компетенция».

Осмысление представленных подходов к выявлению сущности концептов «компетенция» и «технология» позволило уточнить определение термина «технологическая компетенция» [6].

Технологическая компетенция – это:

- 1) важная составляющая социально-профессиональной компетенции выпускников вузов как результата профессиональной подготовки в учреждении высшего образования;
- 2) сложное личностное качество, выражающееся в мотивированной способности и готовности эффективно и ответственно решать профессиональные проблемы с использованием различных технологий;
- 3) совокупность знаний методов, форм, средств деятельности, умений и опыта

по применению технологий для решения разнообразных профессиональных задач.

В работе Н. В. Скачковой структуру технологической компетенции составляют следующие элементы: технологические знания, технологические умения и навыки, технологически важные качества личности.

В научно-педагогической литературе рассматривается достаточное количество структур технологической компетенции. Принимая во внимание универсальный характер категории «компетенция», в структуре социально-профессиональной компетенции выделяются аксиологический, когнитивный и праксиологический компоненты [3].

Рассмотрим каждый из них:

– Аксиологический (мотивационный, ценностный) компонент включает в себя систему побуждений, вызывающих активность студента в определенной направленности и характер деятельности, а также управление мотивацией информационной деятельности, создание комфортного образовательного пространства, способствующего положительному эмоциональному настроению студентов. К показателям мотивационного компонента относятся положительная мотивация, положительный эмоциональный настрой, активность деятельности, внутренняя рефлексия.

– Когнитивный (знаниевый) компонент отражает объем знаний студентов по специальным и педагогическим дисциплинам, скорость выполнения технологических и текстовых заданий и осмысленность усвоенных знаний.

– Праксиологический (деятельностный) – это совокупность умений, навыков, опыта применения средств информационных технологий, опыта творческой деятельности (способность классифицировать задачи, выбирать и применять адекватные инструментальные средства для их решения).

Технологическая компетенция студента педагогического образования как результативно-деятельностная характеристика его профессионально-педагогической подготовки, отражает способность принимать решения и действовать в соответствии с особенностями применения современных педагогических и информационных технологий. Анализ научных разработок по обозначенной проблеме свидетельствует, что исследования технологической компетенции находятся на периферии научного поиска.

Анализируя технологическую компетенцию, мы пришли к выводу, что она имеет сложную структуру и ее необходимо рассматривать в двух аспектах: как совокупности специальных и социально-коммуникативных знаний, умений и навыков, необходимых субъекту для решения профессиональных задач технологической деятельности, и как характеристики деятельности, проявляющиеся в самоуправлении индивидуумом своей

деятельности (от постановки цели до оценки результата) на основе имеющихся профессионально-значимых личностных качеств субъекта технологической деятельности.

### Список литературы

1. Пометун, А. И. Теория и практика последовательной реализации компетентного подхода в опыте зарубежных стран // компетентный подход в современной образовании: мировой опыт и перспективы Библиотека по образовательной политике / Под общ. ред О. В.Овчарук. – М. : «К.И.С.», 2016. – С. 16–25.
2. Бибик, Н. Компетентный подход: рефлексивный анализ применения // компетентный подход в современном образовании: мировой опыт и перспективы Библиотека по образовательной политике / Под общ. ред О. В. Овчарук. – М. : «К.И.С.», 2017. – С. 47–53.
3. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996 Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 2019. – 12 p.
4. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo), Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD (draft). – 7 p.
5. Краевский, В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторской // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 3–10.
6. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М. А. Чошанов. – М. : Народное образование, 2018. – 160 с.
7. Огарев, Е. И. Компетентность Образование социальный аспект / У. И. Огарев. – СПб. : РАО ИОВ, 2017. – 187 с.
8. Дубасенюк, А. А. Основы теории и практики профессиональной воспитательной деятельности педагога / А. А. Дубасенюк. – Житомир, 2016. – 187 с.
9. Карпова, Л. Г. Формирование профессиональной компетенции учителя общеобразовательной школы: Автореф. дис. канд. пед. наук / Л. Г. Карпова // Харьковский государственный педагогический университет им. С. Сковороды. – Х., 2014. – 19 с.
10. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015.