

Ноняева Г.Ю., студентка 3 курса
специальности «Преподавание в начальных классах»
факультета СПО ФГБОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
Научный руководитель: Манджиева В.В.,
преподаватель факультета СПО
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет имени Б.Б. Городовикова»

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Суть проблемного обучения заключается в том, что дети не получают готовое знание. Ученики находят способ разрешения проблемы опираясь на свой опыт и умения. Учитель создает проблемную ситуацию и учит находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации. При этом ученики активно включаются в ход урока. Проблемная ситуация заставит детей осознать недостаточность своих знаний и мотивирует к поиску новых знаний и умений.

На практике я использовала проблемное обучения во время проведения урока «Русский язык». Так как у меня еще не было опыта в применении проблемного обучения, было решено использовать метод частичного поиска [1]. Я сформулировала проблему и вовлекала учеников в процесс обсуждения путем постановки наводящих вопросов. Также помогала организовать поиск решения поставленной проблемы. Моя помощь ограничивала самостоятельность учеников, но я считаю, что этот метод наиболее действенный для организации урока по методике проблемного обучения в начальных классах, где только начинают применять проблемное обучение.

В процессе применения проблемного обучения я выделила основные преимущества:

- 1) мотивирует к обучению;
- 2) развивает самостоятельность в выполнении упражнений;
- 3) способствует качественному усвоению знаний.

Во время урока на тему: «3-е склонение имен существительных», я диктовала ученикам имена существительные 3-го склонения. Затем мною были поставлены вопросы: «Что общего в написании этих имен существительных?», «Какого они рода?», «Какое у них окончание?», «Какой род будет 3-го склонения, если у него нулевое окончание?».

Также я задавала вопросы, требующие сравнения и обобщения.

Примеры таких вопросов.

1. Назвать все падежные окончания женского рода.
2. Сравнить окончания первого и третьего склонения.
3. По каким признакам можно определить имена существительные 3-го склонения?
4. В первом склонении окончания у женского рода: -а; -я. Можно ли то же самое сказать о третьем склонении?

Для того чтобы урок сделать развивающим, внести элементы проблемного обучения, способствовать развитию мышления, памяти, внимания, учитель должен:

1. Заменить вопросно-ответную систему урока и типы заданий на более сложные. Выполнение должно задействовать такие психические качества, как память, внимание, мышление, речь и др. Этому способствуют проблемные вопросы, поисковые задания, задания на наблюдения, решение практических задач, выполнение исследовательских заданий и т.д.;

2. Характер изложения нового материала должен быть проблемный, стимулирующий учащихся к самостоятельному поиску новой информации.

3. Вовлечь учащихся в самоуправление познавательных процессов на уроке, привлекая их к постановке задач урока, разработке плана его проведения, контролю и самооценке. При этом сами учащиеся могут выступать помощниками учителя [2].

4. Учитель должен обратить внимание учащихся замечать все типичное, отвечая на вопросы: «Что особенного в этом упражнении?», «Чем оно отличается от предыдущего?», Что общего и какие отличия имеются у этого упражнения в отличие от других?

5. При выполнении упражнений учитель должен приучать учащихся замечать все (текст, постановку вопроса, формулировку ответа).

6. Учитель должен научить детей как можно внимательнее читать текст, улавливая смысл прочитанного.

8. Учитель должен помочь учащимся представлять текст упражнения и закреплять его в памяти в виде образа - это может быть схема или картинка.

11. Для развития речи и запоминания правил, приучить учащихся запоминать устным повторением вслух, что также способствует развитию речи.

12. Применение схем или картинок также способствует установлению связей между условием задачи решением, что также развивает мышление.

Проблемное обучение требует много времени на усвоение материала, но, несмотря на это, оно очень эффективно и позволяет достичь сразу нескольких целей. Использование проблемного обучения учит детей не бояться проблем, а стремиться их решать.

Список использованной литературы.

1. http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obucheniya.
2. https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2018-03/ilyasova_osm_2018.pdf.