

Баранова М.В., студентка 4 курса
специальности «Преподавание в начальных классах»
факультета СПО ФГБОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет имени Б.Б. Городовикова».
Научный руководитель: Манджиева В.В.,
преподаватель факультета СПО
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет имени Б.Б. Городовикова»

ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дислексия у младших школьников стала самой распространенной проблемой 21 века, но если вовремя продиагностировать и выявить отклонения, с этой проблемой можно и нужно справляться. По статистике в России около 30 % процентов младших школьников страдают дислексией. Во всем мире, по данным ЮНЕСКО, дислексиков 300 миллионов, пяти процентам из них – сложно социализироваться, устроиться в жизни. Современные ученые выдвигают гипотезу о пагубном влиянии гаджетов на развитие ребенка. У них возникают трудности с координацией движений, в точном воспроизведении пространственной и временной последовательности, в чтении и понимании текста. Все это вместе взятое сказывается на способности к обучению и влечет за собой снижение самооценки. Такие ошибки не исправляются обычными методами. Способы преодоления дислексии у младших школьников разнообразны, и при правильном выявлении и последующей коррекции наблюдается устранение специфических нарушений. Проблемам дислексии посвящены труды М. Суле, Ж. Ажуриагерра, Ф. Кошер. Рейнхольд выделяет

особую, врожденной формы дислексии, которая выражается в специфических задержках развития определенной функции.

У детей с задержкой психического развития разного патогенеза также наблюдаются дислексии [3]. Авторы отмечают у них комплекс речевых нарушений, в том числе нарушения чтения, а также трудности восприятия и воспроизведения букв, затруднения в формировании функции фонематического анализа, синтеза, трудности соотношения звука с буквой. [2, с.447] В психофизиологическом процессе чтения взаимодействуют зрительные, речедвигательные и речеслуховые анализаторы и временные связи двух сигнальных систем» [1, С.102].

Методики коррекции дислексии учат детей осязать буквы, используя мелкую моторику рук, то есть лепить, вырезать, выкладывать буквы из мелких предметов, а также развивать навыки понимания текста во время чтения, связывая абстрактные слова с образом, формируя таким образом в достаточной степени зрительно-моторные и зрительно-пространственные представления.

О сложности проблемы дислексий говорит разнообразие научных толкований природы нарушений чтения. Остановимся на определении дислексии, данном Р.И. Лалаевой: «Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения» [4]. В классификации Р.Е Лалаевой 4 вида дисграфий выделены в соответствии с психофизиологическим подходом. Пятый вид трактован с психолингвистических позиций и не отражает операции письма, а нарушение операции порождения высказывания, ошибка происходит

при грамматическом структурировании высказывания. Показывает на нарушение устной речи, которая проявляется в письменной речи.

Устная речь, чтение и письмо как различные стороны единого языкового процесса внутренне тесно связаны, поэтому различные нарушения устной речи или ее недоразвитие, бесспорно отражаются на процессах чтения и письма. Поэтому раннее выявление предпосылок нарушения устной и письменной речи поможет избежать проблем в развитии ребенка. В нормальном речевом развитии ребенка наблюдается определенная закономерность, состоящая из последовательно расположенных своеобразных звеньев, являющихся, в свою очередь, базой для полноценного формирования последующих надстроек. Пропуск или выпадение любого из существующих этапов влечет за собой дефект речи, что приводит к ошибкам в письме и чтении.

В рамках научно-методической проблемы кафедры общеобразовательных дисциплин факультета СПО нами была разработана программа коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Основная ее задача – помощь детям-дислексикам в развитии познавательных процессов: памяти, внимания, воображения; обогащение словарного запаса; развитие фонетико-фонематических процессов.

Выполнение заданий подобранных материалов позволяют формировать и поддерживать интерес к обучению в школе, создают ситуацию успеха на разных этапах изучения родного языка, так как представляют собой игровые задания. Изучив разные методики по коррекции дислексии мы пришли к выводу, что самыми эффективными являются игровые методы.

С помощью методик и систематической работы по коррекции дислексии пришли к таким результатам:

1. Улучшилось качество письма, дети стали правильно обозначать буквы на письме (без искажений)

2,Улучшили навык и технику чтения.

3. Активизировали усвоенный словарь через речевую практику.

4. Устранили специфическую ошибку, дети стали правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце).

Делаем вывод, что подобранная методика имеет эффективность,если систематически проводить такие занятия по коррекции дислексии можно добиться высоких результатов.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР. – М., 1950. – Вып. 70 – 376 с.
2. Волкова, Л.С. Шаховская С.Н. и др. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Владос, 2003. - 680 с
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб., Издательский дом «Мим», 1997.
4. Лалаева Р.И. Дисграфия.// Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой. Книга IV – М., 2003.