

УДК 373.3.016

## **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Кравчук Е.В.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск  
el\_kr1234@mail.ru

**Использование краеведческого материала в образовательном процессе повышает эффективность урока, а также активизирует деятельность младшего школьника. Поэтому автор предлагает изучать краеведческий материал в начальных классах посредством кейс-метода. В статье описываются некоторые уроки окружающего мира, на которых можно применить различные виды проблемных ситуаций краеведческой направленности.**

Ключевые слова: начальная школа, краеведение, краеведческий материал, кейс-метод.

## **THE USE OF THE CASE METHOD IN THE STUDY OF REGIONAL MATERIAL ON LESSONS OF THE WORLD IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Kravchuk E. V.**

Federal state budgetary educational institution of higher education "Shadrinsk state pedagogical University", Russia, Shadrinsk  
el\_kr1234@mail.ru

**The use of local history material in the educational process increases the effectiveness of the lesson, as well as activates the activities of the younger student. Therefore, the author proposes to study local history material in primary classes through the case method. The article describes some lessons of the surrounding world, which can be applied to various types of problem situations of local lore orientation.**

Key words: primary school, local history, local history material, the case study method.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся на ступени начального образования. ФГОС НОО предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и

уважения многонационального состава российского общества. ФГОС НОО определяет, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также из периодической литературы, публикаций, радио и телепередач. Ученик должен уметь свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и применять в жизни.

Начальная школа – начало всех начал, первоначальный этап становления познавательного, эмоционального и деятельного отношения детей к окружающему миру. Маленькие дети любознательны, им всё интересно, они всё впитывают как губки, и учитель должен прививать своим ученикам сознательное отношение к родному краю с первого класса, прививать через изучение краеведческого материала на уроках и вне уроков.

Применение на уроках краеведческого материала также положительно влияет на образовательный процесс. Младшие школьники узнают большое количество информации о своем крае, а также месте, в котором живут. Краеведческий материал широко используется в образовательном процессе школы, поскольку он направлен, в первую очередь, на патриотическое воспитание учащихся начальных классов. Использование на уроках материалов, посвященных родному краю, происходит с целью формирования интереса учащихся к событиям, которые происходили в их родном крае [1].

Образование младших школьников рассматривается как единый процесс, позволяющий сформировать знания умения и навыки в различных областях, именно на начальной ступени образования должны вводиться новые формы организации образовательного процесса. Именно отталкиваясь от этого фактора, целесообразно вводить в школьные программы различные технологии, одной из которых является кейс-технология, или по-другому кейс метод, использование которого с краеведческой направленностью на уроках очень эффективно [4].

Под кейс-методом, или методом казусов понимается метод активного поисково-проблемного обучения. В переводе с английского, название метода case – случай, ситуация или чемодан для хранения каких-либо бумаг [3]. При использовании данного метода в совокупности с краеведческим материалом, ученикам предлагается проблемная ситуация, основанная на реальных событиях. При этом, проблема, которая рассматривается в краеведческом кейсе реальная на сегодняшний день и имеет несколько решений.

Существует несколько методов кейсов, перед применением которых учитель должен проинформировать младших школьников и объяснить, как работать с тем или иным материалом:

– метод инцидентов;

- метод разбора деловой корреспонденции (баскетметод);
- игровое проектирование;
- ситуационно-ролевая игра;
- метод дискуссии;
- метод кейс-стадии [3].

Применение различных методов кейс-технологии поможет учителям построить уроки в нетрадиционной форме. Например, на уроках по окружающему миру, учитель может использовать метод разбора деловой корреспонденции (баскетметод). Суть данного метода проявляется в том, что младшим школьникам предлагается определенная бумага, или письмо в котором изложена проблема. Школьники самостоятельно должны поставить перед собой различные задачи по решению данной проблемы. Предварительно учитель может разделить учеников на группы, или работать фронтально со всем классом.

Во втором классе при изучении темы «Природа и рукотворный мир Курганской области» УМК «Школа России», перед учениками ставится проблема: «Может ли существовать рукотворный мир, созданный человеком без природы и природных материалов?». При решении данной проблемы, школьники самостоятельно поставят перед собой следующие задачи:

1. Что такое рукотворный мир?
2. Как влияют природные материалы на существование рукотворного мира?
3. Какие рукотворные сооружения в Курганской области вы знаете?
4. Надо ли беречь природу Курганской области и зачем?

После оглашения всех предполагаемых задач, младшие школьники совместно с учителем разрабатывают план по решению главной проблемы, выдвигая возможные предположения [5].

В третьем классе, при изучении темы «Охрана растений Курганской области» УМК «Школа России», учитель может использовать один из методов кейс-технологии – игровое проектирование. Сутью данного метода является создание проекта, и представление его публике. Младшим школьникам предлагается разделиться на пары, и выполнить задание по предложенной схеме:

1. Выбери растение, которое произрастает в Курганской области.
2. Нарисуй картинку выбранного растения.
3. Какие внешние признаки ты наблюдаешь у растения?
4. Как можно уберечь растение от вымирания?
5. Нарисуй эмблему по охране своего растения.

После представления каждой парой своей работы, учитель предлагает младшим школьникам создать выставку «Охрана растений Курганской области» и устроить голосование за лучшую эмблему. Таким образом, результатом проекта будет являться выставка, посвящённая изучаемой теме урока.

При изучении темы «Природа» в третьем классе, учитель может предложить младшим школьникам метод ситуационно ролевой игры. Данный метод целесообразно применять в группах по 4 человека, где у каждого школьника будет отдельная роль. Например, один может быть экологом, второй – экспертом, третьей – житель планеты, четвертый – предполагаемое растение. Школьники по очереди высказывают свое мнение по поводу проблемы, которая ставится перед каждой группой, и ищут различные пути ее решения, удовлетворяющие все четыре стороны.

На уроке окружающего мира в четвертом классе при изучении темы «Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах» УМК «Школа России», учитель может предложить один из кейс-методов – метод дискуссии. При применении данного метода, учитель заранее делит младших школьников на две команды, и предлагает им решить следующую проблему: «Существует ли экологическая проблема в Курганской области, и как ее решить?».

Задача одной команды сводится к тому, что экологические проблемы существуют и пути их решения разнообразны, приводит свои доводы. Другая команда настаивает на том, что никакой экологической проблемы в Курганской области не существует и приводит свои доводы. После продолжительной дискуссии, младшие школьники должны прийти к единому выводу, и предложить варианты решения проблемы.

Также, в четвертом классе, на уроке окружающего мира при изучении темы «Равнины и горы моего края» учитель может предложить младшим школьникам раскрыть тему урока с помощью метода инцидентов. Перед проведением урока, в классе появляются различные словари, книги, энциклопедии в которых описываются горы и равнины. Младшие школьники самостоятельно должны найти нужный им материал и представить его. Данный метод может применяться как в индивидуальной, так и в групповой форме [2].

Таким образом, применение кейс-метода в совокупности с краеведением поможет учителю достичь главные цели обучения: воспитательную, развивающую и обучающую. Младшие школьники на уроках смогут реализовать свои творческие качества, развить коммуникабельность, а также самостоятельность при решении проблемной ситуации.

Список литературы:

1. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения [Текст] / П.В. Иванов. – М. : Петрозаводск, 1966. – 85 с.
2. Кейс метод как педагогическая технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-1683319.html> . – 16.12.2019.
3. Кейс методы в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/11/10/keys-metody-v-nachalnoy-shkole> . – 15.12.2019.
4. Кейс технологии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / В. Цыганков. – Режим доступа : [https://multiurok.ru/files/keys-tehnologii-na-urokakh-v-nachal-noi-shkoli.html](https://multiurok.ru/files/keys-tehnologii-na-urokakh-v-nachalnoi-shkoli.html) . – 15.12.2019.
5. Применение кейс метода на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] / В. Цыганков. – Режим доступа : <https://infourok.ru/primenenie-keys-metoda-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3863767.html> . – 15.12.2019.