

СПЕЦИФИКА САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Анна Павловна

*студент, Оренбургского государственного университета,
Россия, г. Оренбург*

Современные дети, как и всё человечество в целом, развиваются в условиях глобальной неопределенности будущего, что требует от них готовности сформировать и реализовать собственный жизненный проект, который невозможно воплотить в реальности без образа будущего и умения организовать самого себя для достижения намеченных планов.

Жизнь в современном российском обществе все больше требует от личности развития качеств *автономии* и *самоорганизованности*. В сложившихся условиях важны самостоятельность, инициативность, демократичность, умение творчески мыслить, знание своих прав и свобод и умение их защищать, способность поддерживать свое физическое и психическое здоровье и пр. Данные качества рассматриваются современными исследователями как составляющие единого процесса психической самоорганизации личности.

Приоритеты самости человека, *саморазвития, самоопределения, самообразования, самореализации и самоорганизации* лежат в основе педагогической парадигмы современного дополнительного образования детей [1]. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Важнейшую роль в решении обозначенных задач играют учреждения дополнительного образования в силу специфических условий функционирования – это добровольность, многопрофильность; творческий характер деятельности; активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания деятельности; отсутствие обязательной оценки, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности [3].

Согласно содержанию Концепции развития дополнительного образования детей (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), современное дополнительное образование детей является не только «зоной ближайшего развития» детей, его можно назвать «*основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности*» [5]. В дополнительном образовании детей главное – это выявить и развить личностные склонности,

способности, задатки; разрешить нравственные конфликты; осознать собственное отношение к себе, к миру в контексте своего жизненного пути.

Рассматривая сущность и специфику самоорганизации детей в условиях дополнительного образования, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова отмечают, что «самоорганизация детей и взрослых в системе дополнительного образования кажется на первый взгляд абсолютно очевидной и не требующей доказательств» [4, С. 135]. По мысли ученых, именно в пространстве творческой деятельности, формы и содержание которой выбираются самими участниками различных кружков, секций, клубов, может развиваться самоорганизация. Именно педагоги дополнительного образования обладают способностью и готовностью создать условия для самоорганизации своих воспитанников. Именно учреждение дополнительного образования обладает всеми организационными и содержательными возможностями для самоорганизации детей и подростков.

Дополнительное образование детей является образовательным пространством развития активности и самоорганизации ребёнка. Активность и самоорганизация детей в стенах образовательного учреждения дополнительного образования являются важными показателями успешности его педагогической деятельности и эффективности всего образовательного процесса. Этот критерий приобретает особое значение при определении качества работы учреждения дополнительного образования детей, поскольку по сравнению с образовательными организациями (лицеи, школы) у него значительно больше возможностей для решения этой задачи [6].

Развитие процессов самоорганизации воспитанников (обучающихся) в сфере дополнительного образования осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических условий и возможностей по включению детей в разнообразные виды деятельности, обогащению их личного субъективного опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, по стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

По мнению В.П. Голованова, рассматривая проблемы самоорганизации детей в сфере дополнительного образования, нельзя не учитывать его содержание, которое обусловлено, прежде всего, функциями свободного времени детей и содержит [1]:

- рекреативно-оздоровительное развитие ребенка;
- организацию и формирование нового социального опыта;
- психолого-педагогическую помощь и поддержку детям в индивидуальном развитии;
- персонификацию объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования (дополнительных образовательных программ).

Свобода выбора детьми образовательной области, вида, типа и формы деятельности, образовательной программы, результатов ее освоения – основная педагогическая характеристика современного дополнительного

образования детей, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения, самореализации и самоорганизации личности.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, а также стимулирует познавательную мотивацию (В.А. Горский, А.Я. Журкина, Л.Ю. Ляшко, В.В. Усанов).

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и *получают возможность полноценной организации свободного времени*. Специфические особенности дополнительного образования детей заключаются в следующем: дополнительное образование детей есть личностно ориентированное, личностно детерминированное, персонифицированное образование, обеспечивающее индивидуальное развитие и саморазвитие ребенка; осуществляющийся в дополнительном образовании детей процесс познания имеет иной, чем в образовательной организации вектор направленности, строящийся невербально – от действия к творчеству.

Дополнительное образование детей осуществляется в максимально комфортных для развития личности условиях, обусловленных добровольностью выбора ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам; дополнительное образование детей осуществляется специалистами, профессионалами, преимущественно не имеющими педагогического образования, а также осуществляется круглогодично («образование без каникул»).

Современные исследователи в данной области (В.П. Голованов, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова) отмечают особое значение дополнительного образования, поскольку деятельность в учебных группах, детских творческих объединениях по интересам позволяет ребенку найти себя, развить в себе неизвестные ранее способности и, что самое главное, прививает желание самосовершенствоваться.

На сегодняшнем этапе исследования обозначенной проблемы все больше погружаясь в психолого-педагогические проблемы детства, ученые рассматривают *самоорганизацию* как сложное качество, которое проявляется в свободе от внешних влияний и принуждений как способность подчинять свое поведение собственным взглядам, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь.

Самоорганизация детей в пространстве дополнительного образования – это процесс образования и развития малых неформальных групп, объединений, организаций, социумов с целью реализации основных образовательных, социокультурных, гражданских, культурно-досуговых потребностей детей [3].

Основой самоорганизации являются социальные взаимодействия или межличностная коммуникация в пространстве дополнительного образования детей. Характеризуя современное дополнительное образование детей, исследователи отмечают, что это гибкая, динамичная, многоуровневая

система, основанная на индивидуальном подходе к воспитаннику, открытая для социально-педагогического партнёрства. Сфера дополнительного образования детей в силу своей личностной персонифицированной ориентированности на каждого ребенка, направленностью на индивидуальные образовательные траектории, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе.

Каждый ребенок, став участником образовательной деятельности в детском объединении (учебной группе) дополнительного образования детей, может сохранить положение ученика как потребителя услуги (по праву добровольного выбора), но у него есть все основания стать субъектом образования (содержания и процесса); индивидуальных достижений и результатов (образованности); совокупных результатов и достижений; контроля и оценки как самоконтроля и самооценки; системы внутреннего оценочного исследования качества программ, условий, деятельности педагогов и учреждения.

Анализ научной литературы позволил уточнить, что самоорганизация детей в условиях дополнительного образования осуществляется наиболее эффективно при реализации соответствующих педагогических условий, выбора и использования действенных методов, форм и средств.

Таким образом, рассмотрение на основании изучения научной литературы (В.П. Голованов, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Л.Т. Олейникова и др.) специфики самоорганизации детей в условиях дополнительного образования позволяет сделать следующие выводы:

1 Специфика самоорганизации детей в условиях дополнительного образования состоит в том, что развитие процессов самоорганизации воспитанников (обучающихся) в сфере дополнительного образования осуществляется в ходе создания и совершенствования педагогических условий и возможностей по включению детей в разнообразные виды деятельности, обогащению их личного субъективного опыта, освоению способов самостоятельного разрешения проблем, по стимулированию рефлексивно-ценностного принятия решений относительно выбора содержания и форм дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.

2 Специфика самоорганизации детей в условиях дополнительного образования обусловлена также его *содержанием*, которое определяется функциями свободного времени детей и включает следующие компоненты:

- организация и формирование социального опыта личности;
- рекреативно-оздоровительное развитие личности;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка детям в индивидуальном развитии;
- персонификация объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования (дополнительных образовательных программ).

3 Основные педагогические характеристики современного дополнительного образования детей (свобода выбора детьми образовательной области, вида, типа и формы деятельности, образовательной

программы, результатов ее освоения) обеспечивают создание условий, благоприятных для самоорганизации личности.

Список литературы:

1 Голованов, В.П. Проблемы самоорганизация детей и взрослых в пространстве дополнительного образования детей / В.П. Голованов / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. - № 20. – С. 126 -131.

2 Голованов, В.П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства / В.П. Голованов / Ярославский педагогический вестник. – 2017. - № 5. – С. 160 -165.

3 Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования: материалы всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции / под ред. Т.Н. Гущиной. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2015. – 242 с.

4 Евладова, Е.Б. Самоорганизация как перспективная возможность развития дополнительного образования детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. - № 20. – С. 132-135.

5 Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>.

6 Олейникова, Л.Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания / Л.Т. Олейникова // Молодой ученый. — 2010. — № 1. — С. 282-287. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/13/1053/> (дата обращения: 27.12.2017).