

УДК: 574

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Серебряков О.В.¹

¹ВГЛТУ-Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, Россия, Воронеж, e-mail: o-ser00@mail.ru

В статье проведен анализ значения формирования экологического образования в формировании сознания и воспитании личности детей разного возраста. Изучены различные формы экологического воспитания и возможные способы их применения. Автором приведены, описаны экологические мероприятия, которые проводятся на базе университета, в котором он обучается. Выявлена их роль и значение. Сделан вывод о необходимости экологического воспитания для формирования целостной личности. Ключевые слова: Экологическое воспитание, экология, осознание, окружающая среда, природа.

ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN EDUCATION OF PRESCHOOLERS, SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Serebryakov O.V.¹

¹VGLTU-Voronezh State Forestry University named after G.F. Morozova, Russia, Voronezh, e-mail: o-ser00@mail.ru

The article analyzes the importance of the formation of environmental education in the formation of consciousness and the upbringing of the personality of children of different ages. Various forms of environmental education and possible ways of their application are studied. The author cited, described environmental activities that are held on the basis of the university in which he is studying. Their role and significance are revealed. The conclusion is drawn about the need for environmental education for the formation of a holistic personality. Key words: environmental education, ecology, awareness, environment, nature.

Введение. Мы вступили в третье тысячелетие, в эпоху новых взаимоотношений с окружающей средой. “Эпоху, когда людям для того, чтобы выжить, приходится начинать думать по-иному, чем до сих пор” - Н. Н. Моисеев [1, с. 4].

Важной задачей экологического образования и воспитания обучающихся, является формирование у них экологического сознания и мышления, а значит и экологической культуры. Становится ясно, что спасти и сохранить окружающую среду можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома — Земля. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и

развития человека на протяжении всей его жизни.

Материалы и методы. Для проведения данного исследования были использованы литературные данные и собственный опыт по проведению и участию в мероприятиях экологической направленности для детей разных возрастных групп. В ходе работы применялись методы литературного анализа.

Основная часть. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный процесс. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Результатом экологического воспитания является экологическая культура личности.

Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий - среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Цель экологического воспитания - это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности [2, с. 75].

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы.

В основе построения внеклассных занятий с экологической направленностью лежат следующие целевые установки:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развитие умения воспринимать окружающим мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- обучение младших школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Эффективность формирования экологической культуры младших школьников в процессе внеклассной работы достигается, если:

- обеспечивается формирование экологического сознания, знаний и опыта деятельности по сохранению природы.

Экологическое сознание – это форма человеческого сознания (как общественного, так и индивидуального), которая включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой [3, с. 67].

Сознание – это отражение действительности в виде знаний, закрепленных в речи во всех ее смыслах и значениях, которые могут быть сообщены, переданы другим людям [5, с. 10].

Экология – это наука о взаимосвязях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой, о структуре и функционировании надорганизмовых систем.

Проблема формирования экологического сознания особенно остро возникла в XX столетии, когда человечество стало осознавать пагубные последствия своей деятельности, которые привели к экологическому кризису. Проявления этого кризиса мы можем наблюдать в самых различных сферах жизнедеятельности: загрязнение окружающей среды, исчезновение целого ряда животных и растений, нерациональное использование природных ресурсов и т.д. Тогда же и активизировались философские, экологические, психологические и другие исследования, связанные с необходимостью понимания взаимодействия человека с миром природы. Это привело к постановке проблемы (с разными вариантами ее разрешения) формирования экологического сознания.

Формы воспитания – это те конкретные мероприятия или средства воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады).

Выделяют 3 формы экологического воспитания у школьников и студентов [4, с. 1543-1544]:

1. Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)
2. Методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности: (переживание, самоанализ, осознание)
3. Методы поощрения и наказания: (деловые игры, тренинги и др.)

Система знаний, полученная в результате неформального обучения (использование средств массовой информации, чтение литературы, экскурсии на природу, посещение экомузеев, вечеров, выставок и участие в работе различных организаций по охране природы), позволяет заложить основу формирования экологически грамотной личности обучающихся. При этом объектом изучения являются процессы глобально-планетарного характера, происходящие под влиянием общественного развития.

Экологически ответственное отношение человека к природе связано с восстановлением многих традиционных форм культуры, которым экологичность внутренне присуща, что нашло свое отражение в создании экологических объединений, клубов, общественных организаций.

Благородное стремление общественного движения и средств массовой информации пробудить интерес к экологической проблеме и подтолкнуть широкую общественность на практические действия по защите окружающей среды способствовали лишь осознанию грозящей экологической катастрофы. Но достижения науки в сфере экологии, деятельность правоведов по созданию природоохранных законов до сих пор остаются малоизвестными населению. Не став субъектами, осознающими свое место и роль в природе, граждане пребывают в неведении относительно своих прав и обязанностей в процессе природопользования и как, правило, не чувствуют непосредственной связи между состоянием природной среды и нравственным климатом в обществе. Нравственный аспект природопользования в результате оказался на периферии общественного сознания.

Результаты. На базе ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова проводится ряд деятельности, связанный с экологическим воспитанием. Вместе с добровольцами студенты принимали участие в акции «Сохраним Лес». Суть данной акции заключалась в том, что обучающиеся университета помогли воссоздать сгоревший или вырубленный лес Воронежской области. Итог: озеленение прошло на нескольких тысяч гектаров и статистика показывает, что уже к 2024 году возродится лес равный погибшему и вырубленному.

Также производится сбор макулатуры. Главная цель сбора макулатуры – воспитание в школьниках и студентах бережность к растительным ресурсам, обучение грамотному использованию бумаги.

Студенты Лесотехнического университета принимают активное участие в субботниках. Цель: воспитания трудовой и экологической культуры у студентов. Привлечение внимание студентов к решению проблем чистоты и порядка территории Вуза.

Каждый год производится для всех желающих студентов экскурсии по дендрарию. Смысл данного мероприятия- формирование у студентов бережное отношения к природе.

В ВГЛТУ ежегодно проходит конкурс «Подрост». Организаторами мероприятия выступили: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова и Воронежская областная станция юных натуралистов. В мероприятии приняли участие школьники Воронежа и области, а также их педагоги. Подобные конкурсы формируют у ребят понятие, сознание и мировоззрение о экологической культуре.

Приобретение детей дошкольного и школьного возраста, а также студентов навыков самопознания, раскрывает интерес к различным видам деятельности и вовлеченность в

деятельность, раскрытие творческого потенциала, приобретение возможностей изменения своей роли и позиции в предлагаемой деятельности.

Заключение. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Литература.

1. Алексеев С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С.В. Алексеев, Л.В. Свиридова // Начальная школа. 1999. № 1. - с. 19.
2. Леднева О.С. Экологическое воспитание школьников / О.С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 74-79. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 17.12.2019).
3. Мисякова Л.В. Экологическое воспитание дошкольника / Л.В. Мисякова // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 67-69. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8755/> (дата обращения: 17.12.2019).
4. Сальникова М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №11. - С. 1543-1546. Электронный ресурс. - Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/115/31056/> (дата обращения: 17.12.2019).
5. Ситаров В.А. / В.А. Ситаров, В.В, Пустовойтов // Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 280 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://vgltu.ru/zhizn-vuza/novosti/lesnoj-podrost/> (дата обращения: 17.12.2019).