

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ

В данной статье говорится о включение детей (младших школьников в возрасте 8-9 лет) с нарушениями речи в коллектив здоровых сверстников. О необходимости их социализации, физического воспитания и развитии их коммуникативных навыков в процессе обучения плаванию.

Ключевые слова: нарушение речи детей (младших школьников), социализация, плавание для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возрастные особенности детей 8-9 лет.

Нарушение речи является одним из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Дети с нарушением речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

В наше время число детей с речевыми расстройствами растет, поэтому актуальность решения проблем коррекционно-воспитательной работы приобретает огромное значение. Одно из ведущих мест в такой работе занимают занятия физической культурой. По мнению таких авторов, как М.К. Бурлакова, И.Т. Власенко это обусловлено тем, что двигательный анализатор играет одну из важнейших ролей в развитии речи [1, 3]. Также, при изучении данной проблемы было выявлено отставание в физическом развитии детей страдающих речевыми нарушениями.

Плавание является одним из наиболее эффективных коррекционно-оздоровительных средств по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности и отклонения в состоянии здоровья. За счет специфики водной среды создаются благоприятные условия не только для формирования костно-мышечного скелета и развития сердечно-сосудистой системы, но и для активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Еще одним условием развития детей с нарушением речи является социализация. Она имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Включение детей с речевыми отклонениями в социальные группы позволяет развить умения взаимодействовать со своими сверстниками и другими людьми, понять себя и сформировать социальную уверенность, т.е. заложить основы социального здоровья. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе [6].

Данный вопрос рассматривали многие психологи и педагоги, прежде всего В.М. Бехтеревым и его школой, которые выдвинули следующее положение: «Общение потому качественно меняет психические процессы индивида, что оно им внутренне родственно, т.е. психические процессы включают (в скрытой форме) какие-то элементы структуры общения. Поэтому в ситуациях явного общения актуализируются некоторые скрытые потенции психических процессов индивида, и эти последние соответственно трансформируются» [2, с. 18-19]. Отсюда следует необходимость помещения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Основываясь на вышесказанное, эффективным условием нормализации и развития вербального общения будет являться включение детей (младших школьников) с нарушением речи в коллектив здоровых сверстников при реализации какой-либо физической деятельности, в нашем случае, при обучении их плаванию.

Для реализации данного условия была организована группа детей, являющихся младшими школьниками. В группу входили дети с нарушениями речи и дети без каких-либо отклонений.

К младшим школьникам относятся дети 6-10 лет. В нашем эксперименте участвовали дети 8-9 лет. Они отличались своей подвижностью и любознательностью, а также подражательностью, что имело положительное влияние на их развитие. Это прослеживалось как и у здоровых детей, так и у детей с отклонениями здоровья. Также для детей данного возраста очень важно участвовать в группой деятельности и в играх. Это позволяет повышать самооценку и развивать их коммуникативные навыки.

На начало эксперимента были сложности в общении здоровых детей с детьми, у которых есть речевые отклонения. Также присутствовало недопонимание между педагогом и детьми с ОВЗ. Это обусловлено тем, что у детей с нарушением речи проявляется несформированность языкового компонента, включающего звукопроизводительную сторону речи, лексико-грамматический строй, связную монологическую речь. Монологическая речь таких детей характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической последовательности повествования, длительными паузами, большим числом ошибок в построении предложений.

Методика.

Основываясь на возрастных особенностях и индивидуальных возможностях данное условие осуществлялось по следующей методике.

Первым составляющим необходимым для социализации младших школьников с речевыми нарушениями являлось приобщение к определенной системе правил в процессе обучения плаванию. К ним относились такие правила как:

- правила посещения бассейна (не бегать по бассейну, не топить друг друга – помогать друг другу и т.п.);
- правила поведения на занятии (внимательно слушать тренера – не перебивать, выполнение команд различного характера и т.п.);
- правила общения (умей слушать других, обращение друг другу по именам, внимательно выслушивать своих сверстников, если виноват – попроси прощение).

Таким образом, данные правила формируют у детей не только определенные качества, например, такие как, дисциплинированность, ответственность, но и развивают у них коммуникативные навыки, лежащие в основе социализации.

Вторым составляющим являлось применение разнообразных приемов, средств и методов социализации детей в процессе обучения плаванию.

- создание ситуации успеха;
- взаимопомощь (работа в парах/группах);
- игры (игры-соревнования, сюжетная игра, командные игры);

Также немало важным составляющим социализации детей в процессе обучения плаванию являются различные внешние факторы, такие как:

- взаимодействие со всеми участниками процесса обучения плаванию;
- влияние родительского контроля (открытые уроки);

В процессе обучения плаванию детей был виден прогресс в развитии, как физических показателей, так и коммуникативных. Данный результат был достигнут благодаря:

- использованию демократического стиля общения;
- социальные отношения в группе (общение сверстников между собой);

– соблюдение определенной системы правил, которые постепенно вводились в процесс обучения плаванию (правила поведения в бассейне, выполнение определенных команд и т.п.)

– применение различных методов обучения плаванию, в которых присутствует взаимодействие детей друг с другом (игровой метод, соревновательный метод и др.)

Применение данных условий позволило детям с нарушением речи адаптироваться к среде, в которую они были помещены. Результат данного эксперимента показал, что включение детей (младших школьников) с нарушением речи в коллектив здоровых сверстников при обучении их плаванию является эффективным условием нормализации и развития вербального общения.

Литература

1. Акименко В.М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / В.М. Акименко. – М.: Феникс, 2015. – 256 с.
2. Артемова Л.В. Формирование общественных черт характера в процессе взаимоотношений старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2014. – С. 18-19.
3. Бенилова С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович. – М.: МОДЭК, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 536 с.
4. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии / М.К. Бурлакова. – М.: Просвещение, 2014. – 61 с.
5. Власенко И.Т. Особности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи / И.Т. Власенко. – М.: Педагогика, 2014. – 183 с.
6. Мещеряков Б. Социализация // Большой психологический словарь / Сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. – ОЛМА-ПРЕСС. 2004.
7. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2015. – 140 с.