

УДК 373.3.016

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Акамова А.В.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск  
e-mail: [akamova1998@yandex.ru](mailto:akamova1998@yandex.ru)

Статья посвящена краеведческим проблемам в образовательном процессе, так как в настоящее время возрос интерес к изучению родного края. Автор считает, что краеведение играет значительную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании учащихся в начальной школе. Автор уделяет особое внимание использованию краеведческого материала во внеурочной деятельности.

*Ключевые слова: краеведение, краеведческий материал, внеурочная деятельность, начальная школа, младшие школьники.*

## USE OF ELEMENTS OF LOCAL STUDIES IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Akamova A.V.**

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Shadrinsk State Pedagogical University», Russia, Shadrinsk, e-mail: [akamova1998@yandex.ru](mailto:akamova1998@yandex.ru)

The article is devoted to problems of local lore in the educational process, as interest in studying the native land has now increased. The author believes that local history plays a significant pedagogical role in the moral, aesthetic, labor education of students in elementary school. The author pays special attention to the use of local history material in extracurricular activities. The article analyzes the program of the circle «I live in the Trans-Urals».

*Keywords: local history, local history material, extracurricular activities, primary school, younger schoolchildren.*

Ребёнок, впервые переступивший порог школы, ещё очень мало знает о том уголке страны, в котором он живёт. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и у маленького человека возникают всё новые и новые вопросы.

Приходя в школу, дети хотят больше знать о своей малой Родине, об особенностях растительного и животного мира, об её истории и знаменитых земляках. Поэтому очень

важно ещё с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Неоценимым источником развития и воспитания учащихся являются инновационные формы внеурочной деятельности, среди которых следует особо выделить краеведение.

Именно в школе ребёнок должен получать необходимые знания о своем крае, также, она должна прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, формировать бережное отношение к природе, истории и культуре своего народа.

Личные впечатления, появляющиеся у обучающихся в процессе деятельности с применением материала краеведческой направленности, усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического [3].

На основании вышесказанного, нами была разработана программа кружка «Я живу в Зауралье». Её актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о месте, в котором они живут, воспитания к нему любви, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет большую педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом и политическом воспитании, являясь связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью образовательной организации и обеспечивая межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет, изучаемый в школе, не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, ведь каждому человеку, каждому народу нужно осознавать себя и своё место в мире, среди других людей, среди других народов, а это совершенно невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим страны, в которой он живёт, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, а также историю и культуру родного края [1].

Работа по изучению данных разделов строится по двум направлениям: теоретическом и практическом.

Кроме того, в основе программы лежат следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип доступности и посильности изучаемого материала;
- принцип научности, подразумевающий включение в содержание основных понятий, системность обучения и воспитания;
- принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения;
- принцип связи теории с практикой;

– принцип диалогического общения, заключающийся в тесном взаимодействии учителя и обучающихся [2].

Наша программа рассчитана на преподавание в 1-4 классах и предусматривает 135 часов в год: в 1 классе – 33 часа в год (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса содержит 7 разделов: вводное занятие (1 ч); «Я и моя семья» (18 ч); «Край, в котором я живу» (48ч); «Растительный мир Зауралья» (20 ч); «Животный мир Зауралья» (20 ч), «Культурное наследие нашего края» (24 ч); обобщающее занятие (4 ч).

**Первый раздел – вводное занятие.** Он посвящен знакомству учащихся с понятием «краеведение». Также, для обучающихся проводится экскурсия в природу, в ходе которой дети собирают листья и формируют осенние букеты.

**Второй раздел – «Я и моя семья».** При изучении данного раздела обучающиеся рассказывают о себе, о своём родном доме, о своей семье и ближайших родственниках, обязательно используя фотографии или рисунки. Во 2-4 классе работа по данному разделу усложняется: включается исследовательская и поисковая деятельность, творческие работы с использованием ИКТ, творческие отчёты; некоторые задания дети выполняют совместно с родителями.

**Третий раздел – «Край, в котором я живу».** В данном разделе изучение материала строится следующим образом:

В 1 классе учащиеся знакомятся с понятием «малая Родина»: с историей родного села, названием улиц, с известными людьми своего села, с родной школой.

Во 2 классе учащиеся узнают сведения о Шадринском районе: его историю, символы, получают интересную информацию о знаменитых людях; совершают экскурсии по рекам и населённым пунктам района.

В 3 классе учащиеся ведут разговор о городе Шадринске. Совместно с учителем они рассматривают следующие вопросы: история города Шадринска, его символы, улицы, фабрики и заводы; Шадринск в годы Великой Отечественной войны; знаменитые люди города, службы города Шадринска.

В 4 классе учащиеся знакомятся с городом Курганом и Курганской областью в целом: узнают его историю, символы; получают информацию об известных людях, о населении, водоёмах.

Вся работа над разделом подкрепляется творческими и исследовательскими работами, как индивидуального, так и группового характера, экскурсиями, играми, викторинами, конкурсами рисунков, встречами, работой с картами.

**Четвёртый раздел – «Растительный мир Зауралья».** При изучении данного раздела дети рассказывают о своих садах и огородах, получают много новой информации о лесах, грибах и ягодах, лекарственных растениях; разбирают экологические проблемы; узнают о Красной книге области, о памятниках природы Шадринского района и Курганской области. Кроме того, дети работают над мини-проектами, изготавливают аппликации, участвуют в познавательных играх и экологических акциях.

**Пятый раздел – «Животный мир Зауралья».** Учащиеся рассказывают о своих любимых домашних животных; знакомятся с животными родного края, с зоологическими заказниками Курганской области; обсуждают экологические проблемы. Сделать занятия интересными помогают такие виды деятельности как квест-игра, конкурс чтецов, конкурс рисунков, составление кроссвордов, инсценировка сказок, составление мини-энциклопедии, посещение и помощь приюту, спортивные игры.

**Шестой раздел – «Культурное наследие нашего края».** Данный раздел знакомит учащихся с «очагами культуры» родного села, города Шадринска, Кургана; знакомит с творчеством писателей и поэтов, художников и скульпторов; затрагивает духовную жизнь людей; даёт информацию о праздниках и ярмарках, проводимых в Курганской области. При работе с детьми учитель использует различные игры, творческие задания, проводит экскурсии, театрализованные представления, также учащиеся пробуют свои силы в создании иллюстраций к книгам.

**Седьмой раздел – «Обобщающие занятия».** По окончании каждого класса учитель проводит с обучающимися обобщающие занятия, цель которых заключается в подведении итогов работы класса за год. Данные занятия проходят в разнообразных формах: в 1 классе – это праздник, во 2 классе дети создают информационный проект, в 3 классе – это викторина, в 4 классе – игра.

Таким образом, родной край, малая Родина, то место, где появился на свет, сделал первые шаги, сказал первые слова – у каждого человека своё. И это понятие неразрывно связывает его с местом и людьми, близкими с рождения. Поэтому педагогу нужно суметь так воздействовать на восприятие и чувства ребёнка, чтобы любовь к родному краю сама возникала внутри него, как отклик на то доброе и родное, что связано с его малой Родиной.

Список литературы:

1. Деев, А.Л. Краеведение как средство формирования гражданской ответственности школьников [Текст] / А.Л. Деев // *Фундаментальные исследования*. – 2005. – № 4. – С. 35-38.
2. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения [Текст] / П.В. Иванов. – М. : Петрозаводск, 2006. – 85 с.

3. Маханева, М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России [Текст] / М.Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2005. – 124 с.