

УДК 373.3.016

ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИЙ

Смолина Ю.В.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск
e-mail: smolinka_@mail.ru

В статье рассматривается использование краеведческого материала посредством экскурсий в начальных классах, поскольку это знакомит детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности ребёнка. Изучение краеведческого материала позволяет не только развить у детей кругозор, сформировать систему ценностей, в которой из первых мест занимает патриотизм, но и освоить материал эффективнее. Кроме того, данная форма работы помогает учителю реализовать одну из задач ФГОС начального общего образования, в частности становление личности выпускника начальной школы, любящего свой народ, свой край и свою Родину.

Ключевые слова: начальная школа, краеведение, краеведческий материал, экскурсии, школьное краеведение.

THE STUDY OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN THE ELEMENTARY GRADES THROUGH A FUN AND

Smolina Yu. V.

Federal state budgetary educational institution of higher education "Shadrinsk state pedagogical University", Russia, Shadrinsk
e-mail: smolinka_@mail.ru

The article discusses the use of local history material through excursions in primary classes, as it introduces children to the traditions, history and culture of their native land, which contributes to the development of the child's personality. The study of local history material allows not only to develop children's horizons, to form a system of values, in which patriotism occupies the first place, but also to master the material more effectively. In addition, this form of work helps the teacher to implement one of the objectives of the GEF primary education, in particular the development of individual graduate elementary school, loving his people, their land and their Homeland.

Keywords: primary school, local history, local history material, excursions, school local history.

Важную роль в расширении кругозора младших школьников, а также в развитии их интеллекта играет краеведческий материал. Формирование устойчивого интереса к истории и традициям родного края является главной целью включения данного материала в образовательный процесс. Данная цель способствует воспитанию патриотических чувств и высоких нравственных качеств детей.

Организационные формы краеведения в начальной школе определяются целями и задачами учебно-воспитательного процесса, а также требованиями учебных программ, особенностями исторического прошлого родного края, его природными и социально-экономическими условиями. Учитывая вышеперечисленное, самой распространённой формой изучения краеведческого материала в начальных классах можно признать экскурсию.

Раскрывая психологические мотивы использования в обучении краеведческого материала, Н.Х. Вессель считает, что такое обучение «поднимает ребёнка со ступени чувственного смотрения и восприятия на первую ступень осмысленного созерцания и наблюдения окружающего мира; оно приводит детей к первоначальному сознательному смотрению, к соединению чувственной деятельности с мыслительной...» [1, с. 900].

В педагогике под экскурсией (лат. *excursion* – прогулка, поездка) понимается особая форма образовательно-воспитательной работы с детьми, предоставляющая возможность изучения предметов или явлений в естественной среде (природа, исторические места, предприятия, учреждения, музеи, выставки). Базирующаяся на принципах наглядности, локальности и самостоятельности учащихся экскурсия способствует формированию у школьников мотивации к получению знаний, интереса к учебным занятиям, расширяет их кругозор, учит анализировать факты и явления окружающего мира в их взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы. Экскурсия способствует также воспитанию любви и уважения к Родине, развивает эстетические вкусы учащихся, устойчиво формирует чувство коллективизма [4, с. 428].

В последние десятилетия в связи с широким применением технических средств обучения получили широкое распространение кино-, теле- и видеоэкскурсии.

По содержанию экскурсии, по мнению С.В. Овчаренко, подразделяются на следующие подвиды: учебные; комплексные; тематические; производственные; краеведческие [2].

Особое место в начальной школе занимают краеведческие экскурсии.

Под краеведческой экскурсией понимается коллективное посещение чем-либо достопримечательных объектов (местности, памятника архитектуры, музея, картинной галереи, лаборатории, предприятия и т. д.).

Краеведческие экскурсии подразделяются на три вида:

- 1) исторические;
- 2) природоведческие;
- 3) производственные.

Главной целью исторической экскурсии является получение сведений из истории своего населённого пункта, а также сбор данных о развитии экономики и культуры, о местах боевой славы, о выдающихся людях.

Во время природоведческой экскурсии младшие школьники глубже изучают природу родного края и её охрану, достопримечательности, знакомятся с её особенностями, выясняют возможность собственного участия в охране природы и рациональном использовании природных ресурсов. Кроме того, младшие школьники на собственном опыте убеждаются, что прекрасна не только первозданная природа, но и природа, преобразованная трудом человека. Природоведческая экскурсия воспитывает культуру поведения в природе и эстетические чувства.

Производственные экскурсии способствуют знакомству младших школьников с природными и социально-экономическими условиями сельскохозяйственного и промышленного производства, с перспективой развития хозяйства в районе, городе, селе, с развитием данной отрасли в масштабе области и страны, а также с тонкостями технологии производства [2].

Кроме того, в начальной школе краеведческие экскурсии подразделяются на предметные и комплексные. Краеведческие экскурсии могут быть связаны почти со всеми предметами, изучаемыми в начальной школе: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология и т.д. Комплексные экскурсии подразумевают межпредметную связь. Например, при посещении учениками в картинной галерее выставки «Природа нашего края» прослеживается связь окружающего мира и изобразительного искусства с опорой на краеведческий материал.

Следует помнить, что успешность проведения краеведческой экскурсии зависит от уровня подготовленности, мастерства педагога или экскурсовода. Любая экскурсия должна быть подготовлена: определена тема, цели, проведён инструктаж, определён маршрут, изучена обстановка на месте проведения экскурсии, выбраны природные объекты для наблюдений и исследований. Как правило, учитель заранее знакомит детей с темой экскурсии, конкретными заданиями и формой отчётности.

Б.Е. Райков предлагает следующие методические рекомендации к проведению экскурсий:

1. На экскурсии учителю следует говорить лишь о том, что он может показать. Необходимо избегать многословности, отвлекающей от изучения объектов.

2. Учителю следует обеспечить активность участников экскурсии. Например, ученики могут выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно слушать объяснения руководителя и следовать инструкциям.

3. По возможности рекомендуется наблюдать изучаемый объект не только в руках у учителя, т.е. он должен быть у каждого участника экскурсии.

4. Учителю необходимо обеспечить закрепление материала в памяти учащихся последующей его углублением [3, с. 9].

По окончании экскурсии каждая группа или каждый ученик на месте отчитывается о проведённых наблюдениях и их результатах. Затем организуется обобщающая беседа, на которой подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы. Важно, чтобы результаты были обсуждены между учителем и учениками и оценены.

Обработка результатов проводится по возвращении в школу. Результаты наблюдений фиксируются в рабочей тетради или в дневниках наблюдений. Педагог должен так организовать последующее обучение, чтобы собранный краеведческий материал дети смогли практически использовать. Например, в этих целях может быть использован урок окружающего мира.

Таким образом, краеведческие экскурсии как форма изучения краеведческого материала играют особую роль для детей младшего школьного возраста: они расширяют кругозор и развивают интеллект, связывают изучение основ наук в школе с жизнью и с обществом. Совместная работа во время экскурсии приучает работать в коллективе. Данная форма внеклассной работы вносит существенный вклад в решение задач по комплексному подходу к воспитанию младших школьников.

Список литературы:

1. Вессель, Н.Х. Местный элемент в обучении [Текст] / Н.Х. Вессель // Учитель. – 1862. – № 17. – С. 19-23.

2. Овчаренко, С.В. Исследование по краеведению «Организация туристско-краеведческих экскурсий для школьников на примере природного парка Бажовские места» [Электронный ресурс] / С.В. Овчаренко // Инфоурок : [web-сайт]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovanie-po-kraevedeniyu-organizaciya-turistskokraevedcheskih-ekskursiy-dlya-shkolnikov-na-primere-prirodnogo-parka-bazhovsk-3148837.html>. – 1.04.2019.

3. Райков, Б.Е. Зоологические экскурсии [Текст] / Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. – М. : Просвещение, 1994. – 98 с.

4. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.