

УДК: 378.4

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Зайцев А.О.

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. Россия, Ивановская область, г.Шуя, e-mail: zaitcevanatoliy@yandex.ru

Рассматриваются различные подходы к определению понятия «проектная компетентность» применительно к профессиональной деятельности будущего учителя. Приводится анализ исследований по выделенной проблематике за последние годы. Доказывается необходимость формирования данного вида профессиональной компетенции у студентов бакалавриата педагогического направления подготовки в вузе. Выделяется содержание проектной компетенции с точки зрения структуры проектной деятельности педагога, обосновываются этапы ее формирования у студентов вуза.

Ключевые слова: студент, проект, проектная компетентность, вуз, профессиональная подготовка, педагог.

PROJECT COMPETENCE OF BACHELORS IN THE PEDAGOGICAL AREA OF TRAINING

Zaytsev A.O.

The Ivanovo State University, Shuya branch, Shuya, Russia, zaitcevanatoliy@yandex.ru

Various approaches to the definition of the concept of "project competence" in relation to the professional activities of the future teacher are considered. The analysis of studies on selected issues in recent years. The necessity of the formation of this type of professional competence among undergraduate students in the pedagogical direction of training at the university is proved. The content of project competence is distinguished from the point of view of the structure of the project activity of the teacher, the stages of its formation in university students are substantiated.

Keywords: student, project, design competence, university, professional training, teacher.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) среди метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы средней школы выделяет владение учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности [7]. Профессиональный Стандарт педагога рассматривает владение учителем формами и методами обучения, в том числе методикой организации проектной деятельности обучающихся как одно из необходимых и значимых профессиональных умений [5]. Анализ нормативных и законодательных документов сферы образования убеждает в том, что проектная деятельность обучающихся разных возрастов и исследовательская деятельность старшеклассников являются одним из важных показателей успешности как отдельного учителя, так и эффективности школы в целом. Следовательно, важной сферой профессиональной деятельности педагога является его деятельность по подготовке обучающихся к участию в

исследовательских проектах и разного уровня конференциях, сопровождение этой деятельности.

Анализ содержания ФГОС нового поколения и примерных образовательных программ подготовки бакалавров педагогического направления показывает, что одной из значимых составляющих профессиональной компетентности будущего педагога является его проектная компетентность, под которым мы будем понимать «мотивированное желание будущего педагога, его готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности по планированию, разработке, реализации, методическому и организационному сопровождению проектов в различных образовательных, научных и социальных сферах» [1, с.11].

Материалы и методы.

Наше исследование на поисковом этапе основывается на использовании следующих методов: анализ и синтез данных психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, нормативных документов по вопросам организации проектной деятельности обучающихся, обобщение и систематизация передового педагогического опыта.

Основная часть, результаты.

В педагогике под проектной компетентностью личности понимается интегративная характеристика личности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах социальной практики [3].

Проектная компетентность бакалавров педагогического направления подготовки, включает в себя помимо обозначенной в определении еще две важных составляющих: организационную и методическую. Для учителя важна не только способность и готовность к проектной деятельности, но и способность управлять этой деятельностью в коллективе, подбирать тематику и содержание проектов, оценивать, как процесс выполнения проекта в соответствии с его этапами и деятельность каждого отдельного учащегося по выполнению проекта, так и результат проектной деятельности, и его презентацию.

Понятие проектной компетентности не является новым в педагогике и встречается в исследованиях Н. В. Матяш, Л.В. Ивановой, Т.М. Щегловой, Е.В. Кетриш, Т.А. Парфенова. В научной литературе рассмотрены различные аспекты данной проблемы:

- основы метода проектов (И. Бем, Е.С. Полат, В.В. Гузеева, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др.);
- использование метода проектов в вузовском образовании (Ю.В. Варламова, В.В. Черных, С.Б. Гуляниц и др.);
- проектная деятельность как педагогическая технология (Е.Е. Егоров, А.В. Анисенко., Ю.В. Бурлакова, Н.С. Быкова и др.);

- метод проектов как способ слияния теории и практики (Е.Г. Каганов, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьев, В.Н. Шульгин и др.);
- теория проектной компетентности (И.Ю. Малковой, А.П. Суходимцевой и др).

Изучение педагогических исследований позволило нам найти существенные различия таких педагогических понятий как «проектировочная компетентность» и «проектная компетентность» в контексте профессиональной деятельности учителя. В диссертационном исследовании С.Н. Фортыгиной «Информационно-образовательная среда как средство формирования проектировочной компетенции у будущих учителей начальных классов» введено понятие проектировочной компетенции применительно в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Под проектировочной компетенцией автор понимает «вид профессиональной компетенции, интегрирующей профессиональные знания, умения и личностные качества, необходимые для создания педагогических проектов, направленных на эффективное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников» [8, с.79]. В данном случае речь идет не о способности и готовности педагога к управлению и сопровождению проектной деятельности учащихся, а о проектировании образовательных маршрутов обучающихся.

Понятие проектной компетентности не является новым и неоднократно встречается в педагогической литературе. Так, Л.В. Иванова определяет данное понятие с точки зрения интегративного профессионально-личностное качества, которое основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях педагога, развитие которого является признаком инновационного характера профессиональной компетентности педагога [2]. В исследованиях И.М. Пацека проектная компетентность педагога определяется как основополагающая составляющая его профессиональной компетентности, отражающая успешный опыт его педагогического проектирования и готовность осуществлять успешную профессиональную деятельность в условиях реализации компетентностной модели образования [4].

Определяя структуру проектной деятельности, можно обратиться к работам И.С. Сергеева, который определяет проект как «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации - Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др. [6]. Исходя из положений Сергеева, можно выделить следующие этапы проектной деятельности педагога:

- мотивационный этап. Педагог либо получают внешнюю информацию о возможных конкурсах, проектах, исследованиях, в которых они могут принять участие, либо сам

предлагает направления проектной деятельности. У педагога формируется опыт организации сетевого взаимодействия с другими участниками образовательного;

- этап целеполагания. Педагог осознает собственные педагогические, методические и технологические цели данного вида деятельности, предлагает план выполнения проекта, формулирует проблему учащимся, мотивирует их к ее решению;
- этап планирования. Педагог анализирует имеющуюся в образовательном учреждении материальную базу, подбирает тематику проектов, готовит примерные предложения по реализации, намечает этапы выполнения проекта, продумывает распределение ролей среди учащихся по его выполнению. Руководитель проекта продумывает возможность привлечения других педагогов к реализации, консультированию или экспертной деятельности, а затем разрабатывает сценарий реализации проектной деятельности;
- этап создания проекта. Педагог разграничивает роли всех участников проекта в соответствии со сценарием, организует деятельность учащихся по созданию проектов, проводит консультирование по проекту и мониторинг работы над ним, проводит коллективное обсуждение промежуточных результатов;
- контрольный этап. Педагог организует контроль и коррекцию полученных результатов. При этом важным этапом проверки и оценки является организация самоконтроля учащихся, рефлексии их деятельности над своими проектами. Контроль и коррекцию можно проводить как индивидуально с каждым учащимся, так и с группой (в этом случае учащиеся смогут сами попробовать себя в качестве экспертов, а также провести предварительную защиту проектов);
- представление проекта. На данном этапе обучающиеся презентуют и защищают свой проект. В качестве экспертов выступают уже не сами обучающиеся, а педагоги, которым поручена эта роль. На данном этапе отбираются лучшие работы для дальнейшего рассмотрения и выдвижения на конкурсы и конференции;
- этап рефлексии: обучающиеся совместно с педагогом подводят итоги своей деятельности, делятся впечатлениями, оставляют пожелания на будущее.

Заключение или выводы.

Изучение и анализ ФГОС разных уровней школьного образования, профессионального Стандарта педагога показали, что организация проектной и исследовательской деятельности учащихся являются обязательным требованием в достижении обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы средней школы. Таким образом, одной из важных сфер профессиональной деятельности педагога является его деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективного метода формирования у учащихся умений самостоятельно добывать новые

знания, работать с информацией, делать выводы и критически относиться к продуктам деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность ведется, практически во всех общеобразовательных учреждениях, но делается это в основном через творческие объединения дополнительного образования – школьные научные общества, элективные курсы, внеурочную деятельность. Не каждый опытный учитель и, тем более вчерашний выпускник вуза, могут организовать результативную проектную деятельность. Задача вуза состоит в том, чтобы создать условия для овладения будущими педагогами технологиями проектной и исследовательской деятельности, получить опыт проектной деятельности.

Способность к выполнению своих исследовательских и проектных работ и готовность к проектированию, организации и руководству проектной деятельностью учащихся можно считать одной из значимых составляющих профессиональной компетентности педагога и выделить ее в отдельный компонент – проектную компетентность. Проектную компетентность, как и другие составляющие профессиональной компетентности, будущий педагог обязан приобрести за время обучения в вузе. Свое дальнейшее исследование мы направили на создание методики формирования данной компетентности у студентов на первой ступени высшего образования (бакалавриат, педагогическое направление подготовки).

Список литературы:

1. Зайцева С.А., Смирнов П.В. методика формирования проектной компетентности будущих педагогов в области информационно-коммуникационных технологий. // Высшее образование сегодня. 2018. № 5. С. 11-14.
2. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя //Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 4 (23). С. 37.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 160 с.
4. Пацека И.М. Муниципальная методическая служба как организационная структура, направленная на развитие проектной компетентности учителя // Вестник Белгородского института развития образования. 2015. № 2. С. 106-113.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Мин-труда России от 18.10.2013 № 544 н //Вестник образования России.- 2014- № 2.- С.10-35.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.- М.: Аркти, 2014, 104 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (Дата обращения 19.12.2019).
8. Фортыхина С.Н. Моделирование информационно-образовательной среды как средство формирования проектировочных компетенций у будущих учителей начальных классов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2013. – № 1 (10). – С. 78-82.