

Формирование готовности будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ-грамотности у обучающихся

Брейль Н.А., студент магистратуры

Ивановский государственный университет, natasha.bre@mail.ru

Аннотация. В статье представлен обзор диссертационных исследований последних лет по проблеме формирования ИКТ-грамотности у обучающихся начальных классов.

Ключевые слова. ИКТ-грамотность, учитель начальных классов, обучающийся.

Formation of readiness of future primary school teachers to form ICT literacy among students

Breuil N. A., master's student

Ivanovo state University, natasha.bre@mail.ru

Annotation. The article presents a review of dissertation research in recent years on the problem of formation of ICT literacy in primary school students.

Keyword. ICT-literacy, primary school teacher, student.

В современных образовательных и социальных условиях развития цивилизации все более актуальной становится проблема развития информационной культуры личности. На этапе начального образования школы эта проблема решается в рамках формирования у обучающихся грамотности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ- грамотность).

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО, 2015 г.) обозначена и обоснована необходимость формирования ИКТ – грамотности у учащихся, начиная с начальной школы. В то же время существует обоснованная потребность в учителях начальных классов, обладающих высоким уровнем компетентности в области использования в профессиональной деятельности возможностей информационных коммуникационных технологий (ИКТ –компетентности учителя) [8].

В соответствии с положениями национального проекта «Образование» и государственной программы «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» происходит плановое внедрение современных образовательных технологий в учебном процессе. В качестве одной из основных составляющих модернизации системы образования выделяют информатизацию. Данная программа предусматривает подготовку программ, комплектов учебных материалов и методов подготовки, отвечающих ее требованиям. Она является определяющим условием совершенствования системы образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения [11].

В исследовании С.А. Зайцевой выделены особенности ИКТ –компетентности применительно к специфике профессиональной деятельности учителя начальных классов. К ним автор относит многопредметность (обучение учащихся нескольким предметам одновременно); полифункциональность (педагогическая, воспитательная, адаптационная); пропедевтичность (начальный процесс обучения, адаптация обучающихся к школе) [5].

Е.К. Хеннер рассматривает ИКТ–компетентность учителя как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения и самообучения информатике и информационным технологиям; способность педагога к выполнению профессиональной деятельности с помощью информационных технологий [12, с.70].

Академия информатизации образования (руководитель – И.В. Роберт) определяют основные составляющие понятия ИКТ–компетентности, в контексте профессиональной деятельности учителя и включают в нее следующие составляющие: использование ИКТ в преподавании предмета; организацию педагогом информационного взаимодействия; проведение педагогом экспертизы программного продукта; предотвращение негативных последствий использования средств информатизации образования; автоматизацию контроля и управления образовательным процессом [9].

От качества образования, полученного в начальной школе, зависит процесс и результат обучения ребенка. Это накладывает определенную ответственность на учителя начальных классов. Главной задачей является не только научить обучающегося читать, писать и считать, но и внести значительный вклад в формирование универсальной учебной деятельности, в том числе возможность организации оптимального приобретения, хранения, поиска и обработки информации. Результативность деятельности школьника при реализации информационных процессов, в том числе имеющих образовательное значение, напрямую связана с умением учащихся пользоваться современными техническими средствами и во многом зависит от уровня их ИКТ -грамотности.

В 1997 году Б.С. Гершунский описал компьютерную грамотность - это «умение использовать компьютер, знание его устройства и принципов функционирования на уровне архитектуры». При этом, важнейшим качеством функциональной характеристики компьютерной грамотности выделил «доступность овладения ею для всех и каждого, исключая необратимые случаи тяжелой патологии в физическом и психическом изменении человека» [6]. В большом энциклопедическом словаре «компьютерная грамотность» определяется - как владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.[13]. Использование термина «компьютерная грамотность», в отечественных педагогических источниках, связано с началом активного использования персональных

компьютеров в школьной практике. На основании данной формулировки возник смысл говорить об уровнях компьютерной грамотности и этапах ее приобретения обучающимися различных этапов общеобразовательной школы (в том числе и начальной) и как одним из главных результатов обучения. Компьютерная грамотность обучаемого сочетает в себе как пользовательские, так и технические и алгоритмические навыки в области использования компьютерной техники.

А.В. Горячев определяет ИКТ-грамотность как совокупность «умений самостоятельно искать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, ответственно реализовывать свои планы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий» [3, ст. 4].

Под ИКТ –грамотностью понимается «использование цифровых технологий, инструментов коммуникации или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе» [2, ст. 20]. Следовательно, ИКТ –грамотность объединена с умением работать с информацией используя современные информационно-коммуникационных технологии и предполагает присутствие навыков управления техническими устройствами. Этот вид грамотности объединяет в себе - коммуникационную составляющую (знания для использования сервисов и культурных приложений, поддерживаемых и распространяемых через Интернет) и информационную составляющую, под которой подразумевается - умение оптимальным образом находить, получать, выбирать, обрабатывать, передавать и использовать цифровую информацию.

В ряде диссертационных исследований рассматриваются вопросы формирования ИКТ –компетентности у педагогов разного профиля подготовки. Формированию ИКТ –компетентности младших школьников посвящены исследования Г. С. Батршиной., Е. И. Булин–Соколовой, А. Л. Семенова, Т. А. Рудченко, Е. Н. Хохловой. На особенности формирования ИКТ–компетентности студентов разного профиля подготовки ориентированы исследования С. А. Зайцевой, В. В. Кюршуновой, С. А. Быкова, И. В. Абрамовой, Н. А. Ершовой, А. И. Шлыковой, М. В. Утенина. В исследованиях А. В. Ефанова, Т. Б. Игониной, С. В. Милициной, Р. Р. Шахмаровой, Т. А. Кожевниковой подчеркнута и обоснована роль педагогической практики в развитии составляющих профессиональной компетентности студентов – будущих педагогов.

Проблеме содержания подготовки будущих педагогов к формированию ИКТ – грамотности учащихся начальных классов посвящено значительное количество диссертационных исследований.

В научных работах А.С. Шестернина (2015 г.) по проблеме «Формирование информационной компетентности учителей в образовательной среде педагогического вуза» представлена модель формирования информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза. Описанная в работах система внедрена в учебный процесс; установлены уровни и определены критерии сформированности компонентов информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза; описаны критерии и процедура оценивания педагогической эффективности модели формирования ИКТ–компетентности студентов – будущих учителей [13].

В исследовании О.В. Барановой (2017г.) «Формирование информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прикладного бакалавриата» выделены модели формирования ИКТ–компетентности студентов прикладного бакалавриата – будущих учителей начальных классов; формирование ИКТ –компетентности студентов прикладного бакалавриата в процессе изучения дисциплин профессиональной информационной подготовки; развитие ИКТ–компетентности учителя начальных классов в процессе руководства проектной деятельностью учащихся; организация взаимодействия участников образовательного процесса в условиях информационно–образовательной среды вуза [7].

В исследовании А.А. Милютиной (2017 г.) «Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка» определены теоретико-методическую основы методики формирования данной компетенции у младших школьников на уроках русского языка; разработаны и научно обоснованы методы и средства формирования медиакомпетенции учащихся средствами предмета; разработано специальное педагогическое обеспечение формирования компетенции, внедрение которого в учебный процесс дало положительные результаты [6].

В диссертации Ю.В. Ефимовой (2017 г.) «Педагогическое стимулирование саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза» выявлены и описаны основные характеристики педагогического стимулирования саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов в контексте приобретения ими высшего педагогического образования; разработаны и реализованы в учебно-воспитательном процессе вуза специальные педагогические условия [4]

В исследовании Р.А. Соловьевой (2019 г.) «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза» выделены особенности педагогического сопровождения формирования данной компетентности студентов регионального вуза; разработана и реализована модель формирования ИКТ-

компетентности студентов на основе педагогического сопровождения; определены педагогические условия, способствующие актуализации мотивационно-ценностной основы формирования ИКТ-компетентности студентов, использованию инновационных ИКТ в преподавании профессиональных дисциплин [10].

Проведенный анализ исследований позволил выявить ряд противоречий:

- между объективной потребностью современного российского общества в формировании разносторонне образованного учителя начальных классов, обладающего умениями и навыками оперирования информацией и умением продуктивно осуществлять информационное взаимодействие с обучающимися и недостаточно изученными условиями развития формирования ИКТ-грамотности у обучающихся;
- между востребованностью современного информационного общества в специалистах, обладающих способностью использовать современные информационные технологии, и необходимостью созданием научных подходов к процессу формирования готовности будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ-грамотности у обучающихся;
- между требованиями стандарта в области ИКТ к подготовке будущих учителей начальных классов и недостаточной разработанностью методик формирования этой компетентности у будущих учителей начальных классов.

В связи с этим возникла необходимость разработки педагогической модели и условий формирования готовности будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ-грамотности у обучающихся в процессе обучения студентов в вузе.

Литература.

1. Барановой О.В. Формирование информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в условиях прикладного бакалавриата: автореф. дис. канд. пед. наук Н. Новгород, 2017 г – 20с.
2. Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. Большая Семерка (Б7). Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность. 2007. 56 с.
3. Горячев А.В. Подходы к формированию ИКТ-грамотности в образовательной системе «Школа 2100» // Информатика и образование.2006. № 5. С. 3–7.
4. Ефимова Ю.В. Педагогическое стимулирование саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук Казань 2017 – 101с.
5. Зайцева С.А. Теоретико-методологические основы подготовки учителя начальных классов в области современных информационных и коммуникационных технологий: монография / С.А. Зайцева.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 166 с. 44

6. Милютин А.А. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка: автореф. дис. канд. пед. Наук Челябинск 2017 г. – 8с
7. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб.пособие для студ. вузов. — М. : Изд. центр «Академия», 2010. —224 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013. — 223 с.
9. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. - М.: ИИО РАО, 2009. - 96 с.
10. Соловьева Р.А. Педагогическое сопровождение формирования ИКТ- компетентности студентов в условиях регионального вуза: дис. ... канд. пед. наук. Улан –Уды 2019 г – 34с
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (проект новой редакции) // Учебный год. 2017. № 4 (49). С. 47-50.
12. Хеннер Е.К. Формирование ИКТ – компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования/ Е. К. Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 188 с.
13. Шестернин А.С. «Формирование информационной компетентности учителей в образовательной среде педагогического вуза» : автореф. дис. ...канд. пед. наук Нижний Новгород 2015 г. – 5 с.
13. Энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. –Изд. 4 –е. –М., 1987. – 620 с.