

УДК: 373.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Демидова Е.А.¹

ЮУрГГПУ- Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Россия, Челябинск, e-mail: d-ekaterinka@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы построения урока физической культуры в начальной школе, а именно при переходе с дошкольного этапа обучения. Рассматриваются этапы развития детей в период обучения на начальной ступени образования. Также анализируются формы процесса обучения и проведения занятий физической культурой с обучающимися начальных классов.

Ключевые слова: обучение, младший школьный возраст, занимательность, подражающие упражнения, подвижные игры, дифференцированный подход.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING YOUNGER STUDENTS AT THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE

Demidova E. A. 1

SUSU-South Ural state Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: d-ekaterinka@mail.ru

This article discusses the issues of building a physical education lesson in primary school, namely, during the transition from the pre-school stage of training. The stages of development of children in the period of education at the initial stage of education are considered. Also analyzed are the forms of the learning process and physical education with primary school students.

Keywords: learning, primary school age, entertainment, imitative exercises, outdoor games, differentiated approach.

В данный момент уделяется много внимания здоровому образу жизни, что направлено на сохранение здоровья нации. Пропаганда здорового образа жизни начинается с дошкольников, заканчивая людьми пенсионного возраста, прослеживается это в таких проектах как «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», а также в различных легко-атлетических соревнованиях среди населения.

Дети из-за психолого-эмоциональных особенностей развития более уязвимы к влиянию неблагоприятных условий извне, в связи с этим физическое воспитание в современных условиях развития образования должно содержать следующие аспекты: здоровьесбережение, воспитание здорового образа жизни, развитие личности ребенка. Так как, заканчивая обучение в школе, многие дети имеют ряд хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы и нервной системы, причем лидирует в списке

заболевания опорно-двигательного аппарата. Именно поэтому важно развивать и закреплять основы физического воспитания еще в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст отличается тем, что это период активного роста мышц, физиологических изменений, формирование осанки, а также эмоциональность детей на данном этапе развития. Сущность процесса обучения состоит в совместной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой решаются задачи образования, воспитания и развития школьников. На начальной ступени обучения у детей формируется система знаний, умений и навыков, без усвоения которых невозможно успешное овладение систематическим курсом основ наук в последующих классах, расширение и углубление познавательной деятельности, систематическое самостоятельное пополнение знаний, формирование умений и навыков самообразования [5].

Особенности процесса обучения в данной возрастной категории должен учитывать преподаватель для построения урочной деятельности и ситуации развития успешной личности, установлено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный факт должен быть основой в организации обучения на уроках физической культуры, особенно для учеников начальных классов, урок обязан быть занимательным. Занимательность на уроке физической культуры является одним из способов приблизить содержание учебного материала к возрастным возможностям детей, обеспечить преемственность дошкольного и школьного периодов развития ребенка [1]. Это не говорит о том, что дети должны сосредоточиться на забавах, говоря о занимательности, мы имеем в виду такие формы занимательности, в которые облекаются физические упражнения. Педагогически оправданная занимательность имеет целью привлечь и усилить внимание детей, активизировать двигательную активность учащихся. Ребятам надоедает скучный схематизм стандартных уроков, шаблонное проведение упражнений. Занимательность в этом смысле всегда несет элементы игрового настроения, делает урок эмоциональным и насыщенным [1].

Упражнения подражательного характера как форма проведения занятий используется в работе с младшими школьниками чаще для того, чтобы ученики, подражая действиям зайчика, мышки, дети входили в образ и с большим энтузиазмом выполняли упражнения. Воспитанию физических качеств в виду выполнения подражательных упражнений способствуют возникающие при выполнении положительные эмоции, побуждающие детей к многократному выполнению действий. Подражать дети могут объекты живой и неживой природы, например повадки животных, птиц и различные виды транспорта. Образы возникающие при выполнении подражательных упражнений соответствуют характеру

разучиваемого движения, могут помочь создать правильное зрительное представление о нем, а также сравнить индивидуальное выполнение с заданным образом. Всё это гарантирует создание наибольшей сознательности детей в процессе обучения.

Подвижные игры имеют большое значение в решении задач физического воспитания в работе с младшими школьниками. Подвижные включают в себя все важные аспекты движений: прыжки, метания, ходьбу, бег, лазанье, равновесие. С помощью подвижных игр развиваются такие качества как воспитание активности и инициативы, быстрота, выносливость, ловкость, сила, сотрудничество с коллективом.

Надо помнить, что овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне непроизвольного запоминания (в частности, в игре), чем произвольного [2].

Стоит заметить, что у детей в данном возрасте наблюдается быстрая утомляемость и податливость организма к различным влияниям окружающей среды. Это связано с факторами: сердце, легкие и сосудистая система у детей отстают в развитии, мускулатура еще слаба, а прочность опорного аппарата также еще не велика, поэтому подвижные игры с бегом и прыжками должны быть более короткими по времени и сопровождаться частыми передышками.

В младшем школьном возрасте внимание обучающихся недостаточно устойчиво, поэтому игры не должны требовать от них сосредоточенного внимания на долгий срок.

В младших классах особенно необходимо придерживаться дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, физического развития, двигательной подготовленности. Это достигается соответствующим дозированием нагрузки, подбором упражнений, постоянным наблюдением за проявлением признаков утомления [3].

Благоприятные возможности для воспитания таких личностных качеств как нравственные, морально – волевые, а также культуры поведения и здорового образа жизни создают специфические особенности урока физической культуры, именно поэтому использовать эти возможности нужно с первого же урока в первом классе. Обязательно нужно учесть, что для формирования образцового морально – нравственного поведения недостаточно лишь теоретических знаний о том, что «можно» и что «нельзя»[4]. Именно поэтому эффективное воспитание у школьников морально – нравственных качеств в процессе обучения остается главной задачей в организации занятий, а также сохранение здоровья школьника, путем привлечения к здоровому образу жизни с младшего школьного возраста.

Исходя из анализа форм проведения урочных занятий с младшими школьниками, можно сделать следующие выводы: концентрация внимания на данном этапе развития ребенка

слаба, профилактика заболеваний необходима также как и воспитание здоровой личности, для успешного внедрения здорового жизни необходимо воспитывать морально-волевые качества детей.

Список литературы:

1. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности/ Е.М. Елизарова. – Москва: Советский спорт, 2013.- 95 с.
2. Крэйг, Г. Психология развития/ Г. Крейг. — СПб: Питер Ком, 2000. – 113 с.
3. Сандомирский, М.Е. Защита от стресса/ М.Е.Сандомирский. - СПб: Санкт-Петербург, 2000. – 27 с.
4. Тер-Ованесян, А. А. Педагогические основы физического воспитания/ А.А.Тер-Ованесян. - Москва: ФиС, 1978. - 232 с.
5. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности/ Д.И. Фельдштейн. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.- 510с.