

УДК: 373.1

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Михайлова Надежда Леонидовна

аспирант кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет», Россия, г. Сургут, e-mail: nadimikhailova@mail.ru

Аннотация. Актуальность данной работы обусловлена особенностями психической нагрузки учащихся подросткового возраста в образовательном процессе. В данной работе также представлена модель субъект-субъектных взаимоотношений в условиях влияния психической нагрузки на учащихся подросткового возраста в условиях учебной деятельности. Проведено теоретическое обоснование сравнительного исследования особенностей учебной и психической нагрузки в процессе учебной деятельности в средних и старших классах образовательных учреждений в ХМАО-Югре.

Ключевые слова: учащиеся, учебная деятельность, учебный процесс, психическая нагрузка, учебная нагрузка, модель субъектно-субъектных взаимоотношений.

THE SUBJECT-SUBJECT RELATIONSHIP IN TERMS OF THE EFFECTS OF MENTAL STRESS ON ADOLESCENT STUDENTS DURING EDUCATIONAL ACTIVITIES

Nadezhda L. Mikhailova

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy of Professional and Additional Education, BI HE of KhMAO-Ugra «Surgut state University», Russia, Surgut, e-mail: nadimikhailova@mail.ru

Abstract: The relevance of this work is due to the peculiarities of mental load of adolescent students in the educational process. This paper also presents a model of subject-subject relationships in conditions of the influence of mental stress on adolescent students in educational activities. Also this article provides a theoretical substantiation of comparative research of features of educational and mental load in the process of educational activity in the middle and senior classes in schools of KHMAO-Ugra.

Keywords: students, educational activity, educational process, mental load, educational load, model of subject-subject mutual relations.

Введение. На сегодняшний день эффективным показателем системы образования становится степень удовлетворения социального заказа. Социальный заказ - это заказ общества по отношению к системе образования в целом или к конкретному образовательному учреждению. По мнению Арцева М.Н. [2], отражение интересов всех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, и есть определение социального заказа. Нужно отметить, что в зависимости от определенного периода жизни меняются требования к формированию личности, а вместе с этим и социальный заказ общества. Раньше человек выступал как объект образования, его инструмент, программировался человек как строитель коммунизма, который будет предан его идеалам [7]. Сегодня в рамках современно модернизирующего образовательного процесса крайне важно обращать внимание на автономность и мобильность в осмыслении и в создании психолого-педагогического опыта, ориентацию основных субъектов учебной деятельности на творческий поиск в условиях ускоренного темпа развития общества.

Цель исследования теоретически обосновать субъект-субъектные взаимоотношения в условиях влияния психической нагрузки на учащихся подросткового возраста в процессе учебной деятельности.

Организация и методы исследования. Исследование осуществлялось на базе муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры в течении 2018-2019 учебного года: средняя общеобразовательная школа №15, город Сургут; Русскинская средняя общеобразовательная школа, д. Русскинская, Сургутский район. В качестве испытуемых выступали учащиеся 8,9 классов (87 человек) в возрасте 15-17 лет.

Результаты исследования и их обсуждение. С точки зрения «субъект-объектных» взаимоотношений, педагогическая деятельность — это процесс взаимоотношений учитель-ученик, в котором исключаются права ученика на изменение планируемого хода событий в процессе общения. Более эффективный метод в современном мире в рамках педагогического общения отдан «субъект-субъектному» взаимодействию, который предполагает, что каждый из участников учебно-воспитательного процесса воспринимается как неповторимая индивидуальность, которой свойственны свои интересы, жизненные цели, собственная система ценностных ориентиров (рис.).

Ведущей тенденцией развития современного образования является приоритет личностно-деятельностного и личностно-развивающего подходов в проектировании и функционировании образовательных систем. Субъектом таких систем является человек,

конкретный ученик, студент, педагог, а их цель обусловлена перспективами личностного развития и становлением субъектных свойств учащихся [1]. Теоретическая основа на современном этапе построения образовательных систем с точки зрения данных подходов должна быть основана на методологических положениях принципа детерменизма (Н.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева), личностно-развивающего, личностно-деятельностного подходов. Согласно данным подходов, чтобы учащийся выступал как полноценный субъект учебно-познавательной деятельности, важно реализовать определенные психолого-педагогические условия в процессе его взаимодействия с учителем. Основными формами оптимальной реализации взаимодействия ученика и учителя является - психолого-педагогическая подготовка, где основное внимание должно быть направлено не только на обучение и воспитание, но и на личностное развитие основных субъектов деятельности через систему "субъект-субъектных отношений", где формируется активно-личностная готовность к саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю [13]. Организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения учителя, например, организация учебного материала, использование тех или иных приемов, способов должны преломляться через призму личностных потребностей, мотивов, ценностей, притязаний опыта, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей обучаемого.

Согласно основным методологическим подходам в центре обучения и воспитания находится сама личность учащегося его психические проявления - состояния, процессы, свойства. Учитель в контексте данных подходов определяет не только учебную цель, программу занятия, но и организует, направляет и корректирует весь учебно-воспитательный процесс, исходя из потребностей, интересов, удовлетворённости учащегося, уровня его знаний и умений, т.е. субъектного опыта. Соответственно, цель занятия при реализации данных подходов формируется с позиции каждого конкретного учащегося. Каждый учащийся в конце занятия должен быть в состоянии ответить себе на вопрос, чему он сегодня научился, что он мог сделать еще вчера? Это могут быть новые знания, умения, навыки, отношения, состояния и т.д. Таким образом, личностно-деятельностный и личностно-развивающий подходы больше акцентирует внимание на формировании субъектного опыта. Именно в активной личностной позиции, заключается важнейшее условие полноценного физического, психического и социального здоровья, устойчивости к чрезмерным психическим нагрузкам.

Изучив научно психологическую литературу и современные публикации по теме исследования, мы пришли к выводу, что психическая нагрузка и её особенности в настоящее время ещё не получила официального статуса и должного внимания в теории и практике

образования. В психологии, особенно в прикладных её отраслях, все чаще появляются научные публикации, ссылки посвященные различным аспектам теоретического, научно-прикладного исследования особенностей психических нагрузок в учебной деятельности [5,12]. Кроме того в последнее время большое акцентированное внимание уделяется проблеме влияния психической нагрузки на здоровье учащихся, а также учителей, в связи с огромным влиянием внешних (материальных, социальных, образовательных) и внутренних факторов в системе образования. Мы считаем, что регуляция сохранения, поддержания и повышения здоровья принадлежит к самым важным научным и прикладным направлениям в плане теоретических, экспериментальных исследований в системе образовательных наук, занимающихся обучением и воспитанием подрастающего поколения [4,10].

Сейчас нет ни одной серьезной научной монографии по проблемам учебной деятельности, развитию и формированию личности учащегося, где бы данный термин «психическая нагрузка» не был употреблен. Но вот конкретных психолого-педагогических исследований по выделению феномена психической нагрузки в условиях учебной деятельности в контексте специального предмета исследования не наблюдается. Можно констатировать, что понятие «психической нагрузки» как и ряд других ее синонимических понятий (психофизиологическая нагрузка, нервно-психическая нагрузка, психоэмоциональная нагрузка, перегрузка), входит в концептуальный аппарат современного образования, но пока еще не получило строгой теоретической и научно-экспериментальной разработки [12,13]. Такое положение в значительной мере обусловлено тем, что рассматриваемая проблема только начинает методологически оформляться в самостоятельное научно-исследовательское направление в теоретических и прикладных областях психологии.

Хотя нужно отметить, что термин нагрузка употреблялся еще З.Фрейдом и составлял часть его концептуального аппарата, но строгой теоретической и экспериментальной разработки данное понятие не получило, как мы уже сказали выше. Существует ряд и современных определений психической нагрузки. Изучение научной психологической литературы и современных публикаций показало, что термин психической нагрузки до сих пор не получил официального статуса в психологии. Однако в науке встречаются попытки дать определение этому понятию, приведем некоторые из них: - «под особенностями нервно-психической нагрузки понимается степень совокупного воздействия психофизиологических и санитарно-гигиенических факторов на работоспособность и здоровье человека» (Рекомендации НИИ труда). Основным показателем степени нагрузки на организм является характер напряжения эмоциональной сферы, анализаторных функций, внимания [5]; - «психическая нагрузка - это результат действия ситуативных и макровременных факторов

(индивидуально-психологические особенности, опыт, степень обученности; все то, что вызывает устойчивые во времени изменения уровня психической напряженности) на человека» [8]; - «психическая нагрузка - сложность, интенсивность, комплексность, временные ограничения и семантика требований, предъявляемых к психическим функциям и процессам человека в процессе деятельности» [4].

В современном понимании психическая нагрузка в учебной деятельности – это произвольный процесс регуляции воздействующих на личность учащихся внешних и внутренних условий, направленный на самоактуализацию и самореализацию потенциальных способностей в целях повышения уровня готовности к специфической деятельности и творческой активности [12,13]. Психическая нагрузка является обязательным атрибутом учебной деятельности [5]. При анализе психической нагрузки следует учитывать, что процесс учебной деятельности – это в большинстве своем не только внешне наблюдаемая учебная деятельность, а внутренняя скрытая форма произвольной и непроизвольной активности сознания и в целом личности учащегося. Основные составляющие (деятельностная, личностная, ситуативная) психической нагрузки взаимообусловлены, взаимосвязаны и детерминируют оптимальный уровень сформированности активно-личностной готовности, а также стимулируют развитие основные механизмы: волю, интеллект, эмоции, мотивацию и коммуникативную сферу общения. Компоненты (условия) готовности учеников к обучению в среднем звене школы взаимосвязаны и взаимообусловлены: достаточный уровень сформированности личностной сферы стимулирует развитие интеллекта и коммуникативной сферы, а они в свою очередь ведут к развитию таких составляющих личностной готовности, как произвольность поведения, адекватность самооценки, устойчивость учебной мотивации, уверенность в успешности взаимодействия с учителями и готовность преодолевать возникающие в процессе учебы трудности. В таких взаимоотношениях учащийся рассматривается как субъект личностной готовности.

Психическая нагрузка так же, как и любое психическое проявление личности учащегося, проявляется в результате взаимодействия внешних (материальных, социальных) и внутренних условий. Между внешними и внутренними условиями существует взаимное влияние. С психологической точки зрения внешние условия оказывают только косвенное влияние на учебные результаты учащихся, вызывая у них динамическое воздействие психических процессов, образующих в соответствии с требованиями диктуемых конкретной учебной деятельностью, субъективные состояния представляющие собой подвижную систему (детерминирующие способность учащихся к быстрому переходу от относительно фоновых состояний к периодам предельной мобилизации функциональных ресурсов и

резервов и наоборот) и являющиеся частью комплексной и динамической системы взаимовлияния между внешними и внутренними условиями деятельности человека [5,8,10]. Подобная модель показана на рисунке (см. рис.)

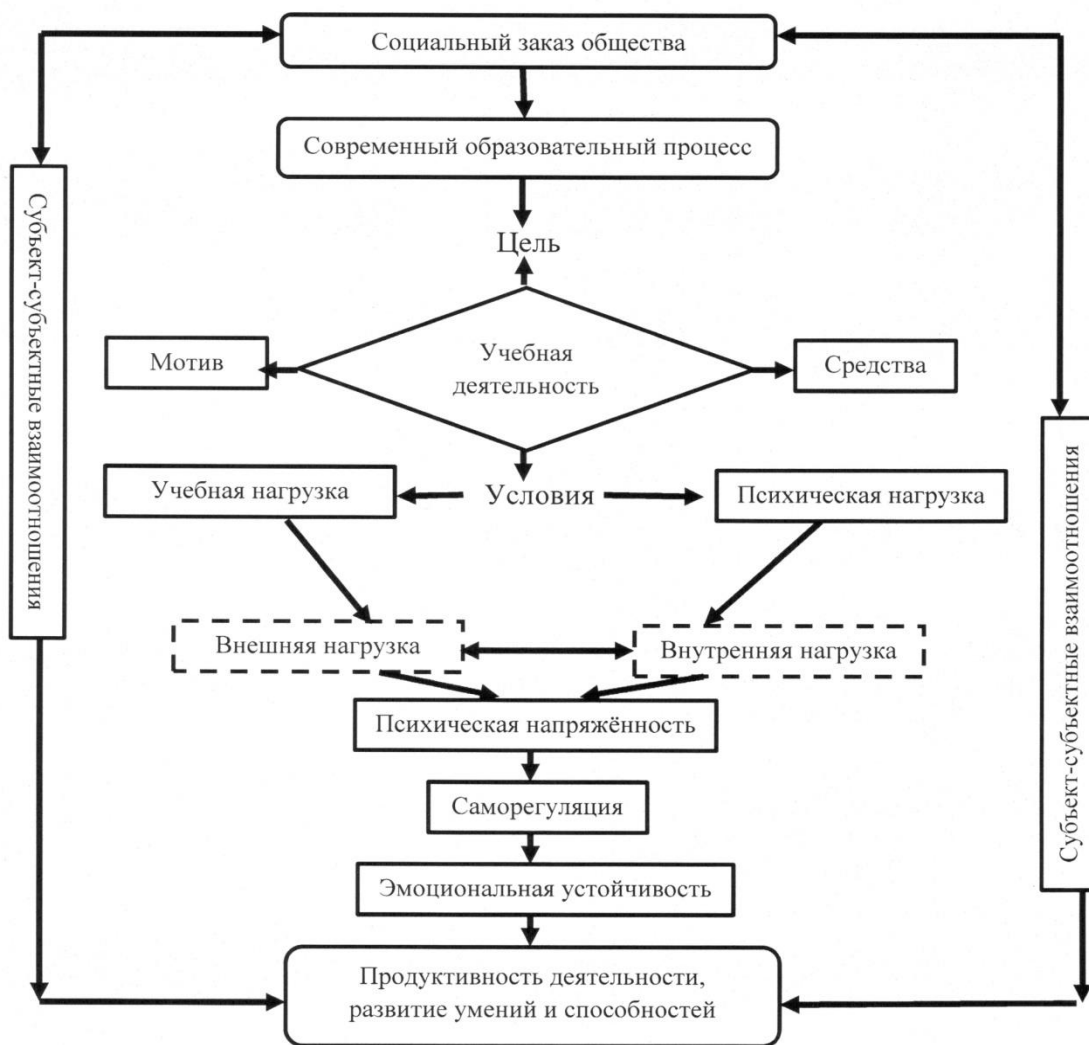


Рис. «Модель субъект-субъектных взаимоотношений в условиях психической нагрузки учащихся подросткового возраста»

Важной особенностью учебной деятельности является то, что приобретаемый человеком субъектный опыт не открывается ему в процессе исследования, а детерминируется в готовом виде от других участников этой деятельности. Еще одна особенность связана с тем, что действия учащегося ограничиваются выполнением только ее функционального блока, а вся подготовительная функция передана обучающему лицу. Обратным случаем является деятельность, когда приобретаемый субъектный опыт уже имеется в готовом виде, однако субъект познания вынужден самостоятельно обрабатывать

его, добиваясь соответствия особенностям собственного восприятия, мышления, памяти и т.д., а также осуществлять подготовку познавательного компонента усвоения. Подобная деятельность наиболее ярко просматривается в ходе обучения в старших классах школы.

Таким образом, категория учебной деятельности в психологии рассматривается как специфический вид деятельности, направленный на самого учащегося как субъекта, на совершенствование и развитие его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению человеком социокультурного опыта в различных видах познавательной, теоретической и практической деятельности. И здесь можно акцентировать особое внимание на учащихся средних и старших классов, так как в подростковом и юношеском возрастах происходят значительные возрастные изменения, новообразования, ядро мотивов, интересы и т.д. Не маловажным фактором в подростковом и юношеском возрастах является интимно-личностное общение. Социальная значимость мнения сверстников в этом возрасте также велика, что можно использовать в коллективной работе по воспитанию девиантных подростков. Работа в коллективе сверстников способствует ослаблению психологических защит (типа агрессии, самоагрессии, моббинга), коррекции трудной жизненной ситуации (Василюк Ф.Е. 1984), вследствие чего снижается интенсивность психологической напряженности. Для того чтобы учебная деятельность была успешной, нужно изучать индивидуальность учащегося, особенности и величину влияния психической нагрузки на его организм и психику, формировать силу мотивации достижения через эмоциональный интерес и удовлетворённость. Преимущество надо отдавать не внешней мотивации (получить оценку, угодить учителю), а внутренней (станешь интереснее и полезнее школе, сверстникам, семье и другим людям, обязательно сможешь достичь в жизни успех и нужность людям и себе).

Заключение. В современном образовательном процессе учащиеся старшего подросткового возраста испытывают затруднения по усвоению информации, по организации своей учебной деятельности, такие ученики испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального характера. Поэтому существует необходимость построения и осуществления такого образования, при котором данные учащиеся испытывали бы минимальные психические нагрузки в процессе обучения, при котором детерминированное влияние психической нагрузки на интеллектуально-эмоциональную устойчивость, как основного компонента психической готовности учащихся старшего подросткового возраста в процессе их обучения в школе было бы оптимальным.

Влияние психической нагрузки возникает в результате нарушения устойчивого динамического взаимодействия (равновесия) между внутренними условиями и внешними условиями, обеспечивая достижения нового устойчивого равновесия, адекватного условиям ситуации учебной деятельности и является механизмом развития адаптивных возможностей личности учащегося старшего подросткового возраста. Проведенное исследование, позволяет акцентировать внимание на влияние особенностей психической нагрузки учащихся подросткового возраста в субъект-субъектных взаимоотношениях образовательного процесса.

Литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. - СПб. Питер, 2001. -288с
2. Арцев М.Н. Образовательная программа как программа развития образовательного учреждения. // Завуч. - 2004.- №5.- С. 29-59.
3. Виленский М.Я., Русанов В.П. Оптимизация умственной работоспособности студентов в недельном учебном цикле // Теория и практика физической культуры. - 1979.- №6.-С. 24-28.
4. Гошек В. Неудача как психическая нагрузка // Стресс и тревога в спорте. - М.; Физкультура и спорт,1983. - №8. - С.67-72.
5. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. - Рос. н/Д .; МГУ, 2005.- 478 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2000. - 384 с.
7. Миннуллина Р.Ф. Социальный заказ на формирование личности выпускника современной школы //Сборник научных трудов SWorld. 2013. № 1. Т. 14. С. 96-101.
8. Пуни А.Ц. Актуальные проблемы психологической подготовки спортсмена // Теория и практика физической культуры, 1970. - №5.- С. 37-41.
9. Рассказова А. Л. Проблема «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений в педагогической деятельности// Вестник экономической интеграции; под ред. Л. Ф. Колесникова — М. 2014. № 2. — С.153–156.
10. Самгин А.В. Психология и педагогика высшей школы. – Ростов-на –Дону: «Феникс» 1998-350с.
11. Эльконин Д. Б. Психологические условия развивающего обучения // Обучение и развитие младших школьников. М., 1970. С. 77.

12. Яковлев Б.П., Гафарова Г.И. Психическая нагрузка и здоровье старшеклассников на старшей ступени школы. Современные тенденции развития науки и технологий. 2016; (6-7):145-147.
13. Яковлев Б.П., Литовченко О.Л. Психическая нагрузка в современном образовательном процессе //Психологическая наука и образование. 2007. № 4. С. 72-80.