

УДК 378

Рассказов Филипп Дементьевич, д-р пед. наук, профессор, Сургутского государственного Университета, г. Сургут, E-mail: lesi_rasskazov@mail.ru

Алиев Дилиод Сангинович, ст. преп. Сургутского государственного Университета, г. Сургут, E-mail: energetic-86@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация В современной образовательной системе среднего профессионального образования одной из основных проблем является качественная профессиональная подготовка студентов. Исходя из этого, формирование информационной компетентности в процессе подготовки специалистов мы считаем приоритетным, так как существует потребность в таких специалистах со стороны работодателей.

Ключевые слова: формирование информационной компетенции, компетентность, профессиональное образования, образовательное учреждения.

Rasskazov Philippe Dementievich, Dr. ped. Sciences, Professor, Surgut State University, Surgut, E – mail: lesi_rasskazov@mail.ru

Aliev D.S., senior teacher, Surgut State University, Surgut, E – mail: energetic-86@mail.ru

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE AMONG STUDENTS OF ENERGY SPECIALTIES IN INSTITUTIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract In the modern educational system of secondary vocational education, one of the main problems is the quality of professional training of students. Based on this, we consider the formation of information competence in the process of training specialists to be a priority, since there is a need for such specialists on the part of employers.

Key words: formation of information competence, competence, vocational education, educational institution.

Проблема качества подготовки студентов энергетических специальностей является актуальной в современном мире.

В образовательном процессе формирование информационной компетенции является одной из наиболее важных задач. Студент, имеющий достаточно высокий уровень информационной компетентности, в будущем может стать довольно успешным профессионалом в современном обществе.

На сегодняшний день важнейшим ресурсом для решения серьёзных профессиональных задач является информация. Инструментом эффективного процесса непрерывного обучения необходимо использовать информационные технологии, так как профессионал высокого уровня должен уметь быстро ориентироваться в проблемах профессиональной среды, а также находить наиболее оптимальные решения [1].

Анализ научных публикаций (Г.Г. Брусницина, Т.В. Добудько, С.А. Зайцева, Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин, В.В. Кюршунова, И.В. Ряхинова, А.А. Узденова) показал, что исследуемая проблема является наиболее актуальной в сфере среднего профессионального образования, поскольку задача формирования личности, владеющей методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения, считается одной из приоритетных задач.

Обеспечить наиболее эффективный путь к развитию высокой профессиональной подготовки специалистов в течение всей жизни возможно посредством информационной компетентности, которая является важной и неотъемлемой частью фундаментального ядра. Хорошо подготовленный конкурентоспособный на рынке труда специалист должен обладать универсальным инструментом ведения профессиональной деятельности в любой сфере. В связи с этим задача формирования информационной компетентности является необходимой задачей профессиональной подготовки.

Компетентность и ответственность являются важными требованиями к квалифицированному рабочему среднего профессионального образования. Кроме того, выпускник среднего профессионального образования должен в полной мере владеть своей профессией и быть способным к быстрой ориентации в смежных со своей деятельностью отраслях, что способствует быстрому и качественному выполнению работ по своей специальности. Готовность к профессиональному росту и профессиональной мобильности также является неотъемлемым показателем эффективного обучения. Все это является основной целью профессионального образования [3].

Подготовка технических специалистов в организациях СПО, способных быстро ориентироваться в современных запросах работодателей возможна только в том случае, если наряду с общими и профессиональными компетенциями выпускники будут обладать и информационными компетенциями.

Формирование информационной компетентности будущих техников - это целостный процесс обучения, движущийся от поставленных целей к конкретным результатам. Именно поэтому среднее профессиональное образование нуждается в разработке эффективных технологий обучения электротехнике для студентов технических специальностей с использованием информационных и коммуникационных технологий. Подготовка специалистов по электротехнике в организациях среднего профессионального образования является той областью, где инновационные технологии могут внести кардинальные изменения не только в процесс формирования информационной компетентности будущих техников, а также и в его результаты.

Подготовка конкурентоспособных квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля является основной целью среднего профессионального образования. Такие кадры должны быть компетентны в своей профессиональной деятельности, должны уметь быстро ориентироваться в смежных отраслях, а также владеть способностью к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов. Обладая такой компетенцией, современный выпускник среднего профессионального образования удовлетворяет предъявляемые со стороны работодателей требования.

Например, студенты политехнического колледжа должны приобретать самостоятельно новые знания по работе с информацией, так как они будут жить и работать в информационном обществе в дальнейшем.

При теоретическом анализе данной проблемы нами было выделено наиболее общее определение О.Б. Зайцевой, которая под информационной компетенцией понимает «интегративный индивидуально-психологический комплекс, в основе которого лежат теоретические знания, практические навыки в области инновационных технологий и индивидуальный набор личностных качеств». А.Л. Семенов считает, что «к информационной компетенции можно отнести новые знания в области использования и самостоятельного поиска неизвестной информации и решение поставленных задач и незаурядных ситуаций с использованием инновационных технических средств» [4].

В трудах С.В. Тришиной информационная компетенция определяется как «комплекс личностных свойств, в которые входят выбор, усвоение, переработка, трансформация и

воспроизводство информации [5] в особый тип специфических знаний, с помощью которых человек может принимать решения, прогнозировать действия и реализовывать свою деятельность в различных сферах». Общее звено для всех вышеперечисленных определений информационной компетенции – это «умение работать с информацией на основе новейших информационных технологий, а также решение повседневных учебных задач с помощью информационных технологий». [5].

Большое количество определений информационной компетентности свидетельствует о множестве точек зрения по этой проблеме. Дальнейшее изучение данной проблемы необходимо для формирования методик по развитию информационной компетенции у студентов.

Сам процесс формирования информационной компетенции в образовательной деятельности является непростым и сопровождается серьезной проработкой. Для успешной реализации поставленной задачи необходимо перестроить организационное и методическое сопровождение учебного процесса.

В результате нашего исследования мы выявили, что процесс формирования информационной компетенции у студентов политехнических колледжей должен осуществляться следующим образом:

- повышение уровня информационной компетентности специалистов производственного обучения и преподавателей путем повышения квалификации;
- обновление технического оснащения учебных аудиторий современными средствами информационных технологий;
- активное использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности.

Чтобы определить уровень информационной компетентности у студентов необходимо определить критерии их уровня. Среди таких показателей можно выделить:

- недостаточное количество информации и нужда в ней для решения конкретной задачи;
- поиск необходимой информации в разных источниках (интернет, литература, газеты, статьи, журналы и т.д.);
- оценивание найденной информации (критический анализ полученной новой информации и ее обработка);
- создание новой информации с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективности формирования информационно-коммуникационной компетенции необходимо обратить пристальное внимание на работу мастера производственного обучения - ученик, преподаватель – студент. В основе их отношений в процессе деятельности лежит

чисто организационная и направляющая работа для более полной самостоятельной работы студентов.

Наиболее важными методами обучения в дидактике является работа студентов с книгами, справочниками, научно-популярной и учебной литературой. Для современного обучения к вышеперечисленным источникам можно также отнести электронные ресурсы и публикации. Чтобы студент имел возможность обрабатывать информацию повторно, а также пользоваться ей в нужном темпе и в любое удобное время, ему необходимо использовать информационные ресурсы. Учебная литература и мультимедийные инструменты успешно выполняют все дидактические функции: обучающую, развивающую, воспитательную, мотивационную, контрольно-коррекционную.

Существует много различных видов работы с информационными ресурсами, но наиболее популярными являются такие два вида как под руководством преподавателя на занятии

Для работы с информационными ресурсами существует два наиболее популярных способа.

Первый – работа под руководством преподавателя или мастера производственного обучения на занятии.

Второй заключается в закреплении и расширении знаний посредством самостоятельной работы. Основная цель применения информационных ресурсов состоит в том, чтобы закрепить и расширить теоретические знания, посредством ориентации студента на огромное количество самой разнообразной информации, которая ему нужна и удовлетворяет его познавательные потребности.

Таким образом, знания студентом приобретаются не как готовый продукт, а как результат его самостоятельной работы. Здесь знания становятся ключевым решением актуальных проблем. В процессе работы над формированием информационной компетенции большая роль отводится смыслам. То есть работа приобретает осознанный характер и становится основой для начала любой работы, доведенным до автоматизма навыком, как письменная речь, когда рука человека пишет автоматически, без остановок.

Развитие смыслового компонента осуществляется с помощью специальных заданий, ориентированных на «смыслы» (например, почему нововведения и поправки к законам о защите прав потребителей лучше искать в Интернете) или на добавление смысловых компонентов в обучающие проекты (например, обосновать свой выбор источников литературы по теме проекта).

Под технологическими заданиями подразумевается работа с научной и учебной литературой, их анализ и упорядочивание, написание обзоров на источник и рецензий на статью или учебное пособие, составление рефератов, докладов и так далее. В данном виде деятельности важна самостоятельная работа студента.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что конкурентоспособность выпускника среднего профессионального образования на современном рынке труда зависит от уровня развития у него информационной компетенции, что позволяет ему в дальнейшей профессиональной деятельности наиболее эффективно использовать средства информационно-коммуникативных технологий.

Библиографический список

1. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий : автореферат дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Брян. гос. пед. ун-т им. И. Г. Петровского. – Брянск, 2002. – 20 с.
2. Рассказов, Ф. Д. Сущность, содержание и компоненты информационной компетенции студента педагогического направления / Ф. Д. Рассказов, Е. В. Митющенко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 308 с.
3. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. - М.: «Академия», 2007. - 512 с.
4. Семёнов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / А. Л. Семенов. – М.: Изд-во МИПКРО, 2010. – 12 с.
5. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с

References

1. Zaitseva, O. B. Formation of information competence of future teachers by means of innovative technologies: abstract of dis. ... candidate of PED. Sciences: 13.00.08 / Bryan. state PED. UN-t im. I. G. Petrovsky. - Bryansk, 2002. - 20 p.
2. The Essence, content and components of information competence of the student of pedagogical direction / F. D. Stories, E. V. Mityushenko // Modern problems of science and education. - 2017. - No. 5. - Pp. 308 p.
3. Semenov, A. L. the Role of information technologies in General secondary education. – М.: Publishing house MICRO, 2010. - 12 p.

5. Traynev, V. A. New information communication technologies in education: Information society. Information and educational environment. Electronic pedagogy. Block-modular construction of information technologies / V. A. Traynev. - Moscow: Dashkov and K, 2013. - 320 p.
6. Smirnov S. A. Pedagogy: theories, systems, technologies. - Moscow: "Academy", 2007. – 512 p.