

Балтаева М.Ё.,

студент 2 курса

Ивановский государственный университет,

baltaevamalika@gmail.com

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

Аннотация. В статье представлен обзор диссертационных исследований последних лет по **системе дистанционного образования**. Она гибка, удобна и доступна.

Ключевые слова: интернет-технологии, педагогические технологии дистанционного обучения, студент, педагог, дистанционные учебные курсы.

Baltayeva M.Y.,

student,

The Ivanovo State University,

baltaevamalika@gmail.com

Distance learning as one of the forms of educational process organization

Annotation. The article provides an overview of dissertation research in recent years on the system of distance education. It is flexible, convenient and affordable.

Keywords: internet-technology, pedagogical technologies of distance learning, student, pedagogue, distance learning courses.

В настоящее время актуальность данной темы обусловлена несколькими причинами. Прежде всего, она объясняется неготовностью участников к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. Во-вторых, такая форма обучения удобна и доступна, и предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и

содержания, и форм получения образования. *Что же такое дистанционное обучение?* Существует несколько определений для данного термина:

Во-первых, дистанционное обучение – это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники. [2]

Во-вторых, дистанционное обучение - это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

В-третьих, дистанционное обучение - это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео - и аудио-, космической и оптоволоконной техники.[3]

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. Дистанционное обучение может помочь учащимся и педагогам:

- 1) самостоятельно выбирать место, время и интенсивность обучения в соответствии со своими образовательными потребностями;
- 2) учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
- 3) решать психологические проблемы учащихся;
- 4) снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
- 5) правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
- 6) расширять коммуникативную сферу;

7) проявлять свои способности к реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

Также дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. Среди преимуществ можно выделить:

1. Индивидуальный подход к обучению. То есть, система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень мотивации к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, необходимые глубину и объем материала. Индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.[4]

2. Суть дистанционного обучения заключается в обучении в соответствии с индивидуальным графиком, а не в рамках учебной группы, где учебный процесс между учащимися так или иначе синхронизирован и все работают по одному и тому же графику. Более того, индивидуальный график дистанционного обучения может быть с легкостью изменен в зависимости от текущей занятости обучаемого и тех темпов, с которыми он воспринимает информацию.

3. Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD-дисках, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.[4]

А теперь рассмотрим несколько недостатков дистанционного обучения. [5] Таких как:

Во-первых, отсутствует личное взаимодействие учащегося с преподавателями сверстниками, которое очень важно. Эту проблему

отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

Во-вторых, обязательное наличие высокой степени самоорганизации учащегося, родителей, так как большую часть учебного материала учащемуся приходится осваивать самостоятельно.

В-третьих, необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.).

В-четвертых, обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.

И наконец, в-пятых, неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Есть большое количество наборов средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия учащегося и преподавателя.[1] Но при выборе средства организации взаимодействия с учеником, преподаватель сначала должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.[6]

Широкое распространение получили такие средства:

- Программа «Скайп» (Skype), позволяющая общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности проявляются с визуализацией работы учащегося, так как это

происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени

- Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для всех. Плюсом электронной почты является то, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы.
- Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу.
- Moodle (электронное обучение) — система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. «Задания могут решаться как в специальных тетрадях, так и на личной страничке, открытой в веб-браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое веб-сайта, например, созданного в специальной системе управления обучением «Moodle». На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. Также преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с учениками. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал».

- Также различные чаты, блоги, форумы, видеоконференции и т.д.

Дистанционное обучение служит для достижения вполне конкретных целей. [7] Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

1. повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
2. повышению эффективности организации учебного процесса;
3. повышению эффективности использования учебных помещений;
4. повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные учащимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное взаимодействие учащегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения [8], открывает больше возможностей перед учеником, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого ребёнка. На мой взгляд, дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения. Наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Список использованной литературы:

1. Волков И.П., Педагогический поиск, М.: Педагогика, 1987.
2. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы: Бюллетень. - 1995.
3. Дистанционное обучение: материал из Википедии - свободной электронной энциклопедии // <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В.Г. Домрачев // Высш. образ. в России. - 1994.
5. Кречетников К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К.Г. Кречетников, Н.Н. Черненко // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981.
7. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации: утверждена приказом Минобразования России от 18.12.2002 № 4452 // КонсультантПлюс: ВысшаяШкола: Программа информационной поддержки российской науки и образования: Специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов: учебное пособие. - 2007.
8. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании / докт. пед. наук, проф.Е.С. Полат // <http://distant.iiso.ru/library/publication/razvitie.htm>