

**УДК:004**

**Индивидуализация учебного процесса с учащимися начальных классов с ОВЗ на основе использования интерактивных технологий.**

Букина М.А., Зайцева С.А.

Ивановский Государственный Университет, Россия, Шуя, e-mail:ms.v.i.p@inbox.ru

**Аннотация. В статье представлен обзор диссертационных исследований последних лет по вопросам индивидуализации учебного процесса детей с ОВЗ с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.**

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, школьник, ОВЗ,

Индивидуализация, учебный процесс.

**UDC: 004**

**Individualization of the learning process with primary students with HIA using interactive technologies.**

Bukin M.A., Zaytseva S.A.

Ivanovsky State University, Russia, Shuya, e-mail: ms.v.i.p@inbox.ru

**Summary. The article provides an overview of dissertation studies of recent years on the individualization of the educational process of children with HIA using modern information and communication technologies.**

Keywords: information and communication technologies, student, EHS,

## **Введение**

Современный мир сейчас уже сложно представить без использования ИТ-технологий, они окружают нас по всюду и влияют на все сферы человеческой деятельности. Образование – это один из главных моментов жизнедеятельности в обществе, поэтому и компьютеризация образования это не исключение, а скорее закономерность. Одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования, как записано в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [П.11.7.].

Компьютеризация образовательного процесса школьников начальных классов способствует развитию творческих способностей детей, стимулирует мыслительную деятельность, активизирует мыслительные процессы школьников, а также придаёт уроку поисковой характер и повышает эффективность запоминания изложенного материала. Ребёнок быстрее и результативнее включается в образовательный процесс и испытывает положительные эмоции от учебной деятельности.

Таким образом, целью использования ИТ-технологий в деятельности учителя начальных классов является увеличение результативности преподавания с помощью активизации познавательной работы, увеличения умственного становления учеников, эффективности образовательного процесса, а также качества образования.

## **Материалы и методы.**

Для достижения этой цели, выделяются следующие задачи:

- Повышение результативности познавательной деятельности школьников с использованием современных электронных учебных материалов на уроках;
- Повышение мотивации к учебной деятельности;
- Повышение активности учащихся в образовательном процессе;
- Повышение доступности образования;
- Развитие информационной грамотности;

- Развитие навыков работы с ИТ-технологиями, с целью получения и структурирования информации, самообразования.

При подготовке к образовательной деятельности в условиях школы, преподаватель может использовать, такие информационные ресурсы, как:

- Программные продукты;
- Мультимедийные продукты (интерактивные плакаты, презентации, тесты, кроссворды, игры и т.д.);
- Логические игры;
- Тестовые оболочки;
- Ресурсы Интернета;
- Электронные энциклопедии.

Преимущество использования ИКТ на уроках:

- Возможность использовать презентацию как опорную поддержку всех видов деятельности;
- Сочетание текстовой, аудио- и видео-наглядности;
- Возможность использовать отдельные слайды как раздаточный материал;
- Развитие креативных способностей учащихся в организации учебной деятельности;
- Осуществление контроля над усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;
- Индивидуализация учебного процесса.

Индивидуализация образовательного процесса подразумевает совместное сотрудничество педагога и ученика на всех шагах изучения и усвоения информации, при которой выбор методик, технологий, способов и темпа изучения предусматривает личные особенности учащегося и уровень их возможностей к обучению.

Индивидуализация образования ориентирована на преодоление противоречий над уровнем учебной работы, которые задают стандарты и реальные способности каждого учащегося.

Информационная среда, насыщенная интерактивными технологиями, подразумевает помощь и упрощение индивидуализации учебного процесса: управление персональными образовательными траекториями, индивидуальную и групповую работу учеников с цифровыми образовательными ресурсами, автоматический контроль и т. п.

За последние 20 лет в России и в мире наблюдается тенденция увеличения численности детей-инвалидов. Согласно мировым исследованиям, более чем 500 миллионов человек в мире считается инвалидами в результате интеллектуальных, телесных, или сенсорных дефектов. В среднем в мире около 2.5% детей имеют серьезные нарушения здоровья и ещё в пределах 8% - проблемы с поведением и (или) обучением.

Важным условием удачной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выступает обеспечение доступности для их высококачественного образования, предполагающее индивидуальный подход к обучению ребят.

### **Основная часть.**

Абрамов Руслан Васильевич в своей диссертационной работе изучал потребности в использовании ИКТ технологий для повышения эффективности образования младших школьников и недостаточную разработанность в вопросах о формах и методах решения этой важной и сложной социально-педагогической задачи. В своем исследовании он применял комплекс теоретических и эмпирических методов, а так же способ математико-статистической обработки результатов исследования. А так же, в своей диссертации, он описал особенности содержания и организации образования младших школьников с применением информационных-коммуникативных технологий, где выявил основные технологии, способствующие более качественному усвоению информации: -

Технологии мультимедиа; -

Телекоммуникационные технологии; -

Интернет-технологии; -

Технологии хранения и предоставления информации; -Технологии  
контроля измерения информации.

В исследовании Е.Б. Беляевой «Развитие познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий», где была описана потребность внедрения

и применения информационно-коммуникационных технологий на уроках по становлению познавательного интереса, недостатка разработки данной трудности в доктрине и практике общего образования. Она описала составление способностей учителя при работе с информационно-коммуникационными технологиями и дефект актуализации их профессиональной подготовки, затронула тему расширения образовательного пространства при помощи использования информационно-коммуникационных технологий при обучении, а также недостаток включения данных средств в образовательный процесс школы.

Разработка методик решения обнаруженных противоречий позволила квалифицировать дилемму как вопрос разработки и внедрения научно обоснованной модели становления познавательного интереса школьников на базе использования ИКТ.

Опыт о формировании взаимодействия первоклассников с ОВЗ и ближайшим окружением в своей работе описала Закрепина Алла Васильевна, где она выявила, что у детей с умеренной умственной отсталостью общественный навык в высшей степени ограничен. Ею была описана ассоциация между сформированностью данных актуальных компетенций и адекватной коррекционной поддержкой ребёнка, а так же благополучием домашнего воспитания. Итоги этой работы обозначили, что для возведения дифференцированной коррекционной работы, обучения школьников с ОВЗ, становления их коммуникативных способностей важна индивидуализация учебного процесса с выраженной потребностью применения особых методов и приемов работы, нацеленных на расширение позитивного навыка общественного взаимодействия и становление актуальной компетентности детей с умственной отсталостью. Например, в собственной работе она описала, что внедрение интерактивных технологий значительно повысило социальную активность ребят, а также содействовало формированию познания об окружающем мире, у ребят улучшилась фразовая и связная речь, внимание и память.

При обучении детей с ОВЗ необходимо обращать внимание и на самооценку младших школьников. Тему «Формирование самооценки младших школьников как фактор достижения личностных результатов образования» осветила в своей диссертации Витушкина Эмма Викторовна, где исследовала уровень разработки методик формирования самооценки младших школьников как фактора достижения личных результатов образования в теории и практике; обрисовала особенности формирования самооценки; придумала модель и комплекс педагогических критерий и внедрение их в образовательный процесс; обозначила аспекты оценки значений сформированности самооценки; разработала методические рекомендации по формированию самооценки. В конце изучения этой темы, она выявила, что

индивидуальная работа с внедрением ИКТ технологий, позитивно повлияла на эффективность усвоения программ младших школьников с ОВЗ и улучшила их коммуникационные способности в общении со сверстниками и учителями.

К положительным результатам в своем исследовании пришла и Мартынова Ирина Ивановна в диссертации «Формирование у первоклассников с умственной отсталостью опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением». В работе она обосновала, что персональная дифференцированная коррекционная работа содействует активизации и восполнению недостатка социальных компетенций и реализации имеющегося потенциала ребёнка. Ею была представлена эффективность похожей программы обучения с внедрением передовых информационных технологий, введение которых значительно повысило социальную активность ребят, содействовало формированию представлений об окружающем мире и навыков общественного взаимодействия в критериях семьи и школы.

При повышении эффективности усвоения образовательного процесса у младших школьников с ОВЗ, нельзя забывать и о готовности к самоконтролю детей. Об этом писала Галкина Вера Александровна.

В собственном опыте она стремилась исследовать состояние контрольных умений у учащихся начальных классов с умственной отсталостью в учебной работе, раскрыть характерные черты контрольных умений у младших школьников с нарушением мыслительных способностей в сравнении с нормально развивающимися ровесниками, отследить динамику формирования контрольных умений у обучающихся 3-4 классов с нормальным, а также нарушенным интеллектом, изучить труд преподавателей, нацеленный на формирование контрольных умений у учеников в рамках всевозможных учебных дисциплин.

Все данные задачи она решала с применением ИКТ. Контрольный эксперимент продемонстрировал, что ученики экспериментальной группы начали лучше видеть свои оплошности самостоятельно. Школьники наиболее тщательно и последовательно реализовывали сравнение, предпочтительно анализировали образец, применяя представленный метод, проговаривали вслух собственные действия, находили не только отличия, но и сходства (вплоть до пяти), что привело к увеличению качества проделанной работы. Ученики стали менее поверхностны в исполнении контрольных действий, вдумывались в их сущность, то есть проводили проверку не только общего сходства между предложением в карточке, но и в тетради, а также количество слов и их порядок,

сосредотачивали внимание на орфографических ошибках. Необходимо заметить, что ученики экспериментальной группы успешно применяли метод выполнения проверки и приводили свои размышления в слух. Они заранее оценивали предложенное упражнение и проговаривали вместе с учителем план работы над упражнением.

На этапе констатирующего эксперимента отслеживалась абсолютно другая обстановка. Ученики с трудом концентрировались на выполнении задач, проводили проверку хаотично, стремительно истощались, а также никак не имели возможность реализовать контрольные действия до окончания выполнения задания. Подобным способом была доказана результативность исследованной технологии развития готовности к самоконтролю младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, положительное воздействие в результатах учебной деятельности, что делает целесообразным её применение в учебном процессе.

Что бы понять, каким образом индивидуализировать образовательный процесс для дошкольников с ОВЗ, необходимо понимание о качестве жизни детей с умственной отсталостью и психическими расстройствами. Эту тему описала в своей диссертации Молоткова Надежда Юрьевна, где обозначила, что, невзирая на нынешнюю заинтересованность к вопросу умственной отсталости, важны последующие изучения влияния микросоциальных, а также клинико-психопатологических аспектов в развитие психических расстройств, а также отличительных черт их течения и влияния в показатели особенности существования детей с умственной отсталостью. Она описала важность исследования проблемы реабилитации детей с особенностями в развитии, а также введение их в общественную сферу в условиях общеобразовательной коррекционной школы и влияние реабилитационного хода на показатели качества бытия.

Так же Молоткова обозначила, что непонимание отца с матерью сути психического расстройства и болезненного характера отклонений в поведении ребенка с нарушениями развития, выявляют особенности материнского взаимоотношения к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья, включающее отрицание дефекта, чувство вины, гипер или же гипоопеку. Рентные установки обуславливают не только необходимость исследования понимания матерями действующего психического состояния их малыша, но и то, как они дают оценку характеристики уровня качества жизни собственных детей. Последующие изучения Молотковой объединены вместе с исследованием психического здоровья матерей детей с умственной отсталостью, а так же педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Таким образом, недостаточная исследованность, а также потребность в раскрытии новых подходов реабилитации с целью усовершенствования качества жизни и увеличения

резервных возможностей личности и семьи в целом, объясняет значительность и общественную ценность этого исследования.

Психическое здоровье детей описала в своей работе и Карауш Ирина Сергеевна. Ею были описаны проблемы психического здоровья и особенности психопатологических нарушений у детей с нарушениями слуха и зрения, вопросы ранней диагностики тревоги и тревожных состояний у детей и подростков, особенности их суицидального поведения, психологические особенности, алекситимия и её диагностика, аспекты внутренней картины болезни и факторы, влияющие на психическое здоровье. Она изучила качество жизни детей с сенсорными расстройствами, методологические подходы к изучению психического здоровья детей с сенсорными нарушениями, роль семьи в развитии «особого» ребёнка и вопросы психического здоровья его родителей.

Так же, одним из главных компонентов исследования по индивидуализации учебного процесса, являются методы и технологии сопровождения младших школьников с ОВЗ. Об этом написала Бабкина Наталия Викторовна в своей диссертации на тему: «Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития», где она выявила, что реализация идей, заложенных в упомянутой Концепции, требует реорганизации многих компонентов существующей образовательной практики, а также развития перспективных ее направлений. К ним также следует отнести разработку системы дифференцированного психологического сопровождения детей с ЗПР, включающую описание форматов, диапазона профессионального участия и специфики направлений работы учителя, а также конкретизацию спектра задач и содержательного наполнения его деятельности. Потребность в этом виде деятельности определилась с началом развития интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ, в итоге к настоящему времени оформился отчётливый запрос со стороны педагогической практики, нуждающейся в профессиональной помощи педагога при решении возникших перед ней новых специфических задач, которые подразумевают использование информационных технологий в образовании. Все сказанное выше определяет особую актуальность проблемы, попытка решения которой представлена в настоящем диссертационном исследовании.

### **Заключение.**

Таким образом, тему необходимости использования ИКТ во время индивидуализации учебного процесса. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных

коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным.

## Список литературы

Абрамов Р.В. Моделирование содержания и организации олимпийского образования младших школьников с применением информационно-коммуникационных технологий .: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.04, Сургут, 2015. – 84-86с.

Андреева Е.И. Динамика межличностного взаимодействия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками.: автореф. дис. ... канд. псих. наук 19.00.10 / Санкт-Петербург, 2017 – 15с.

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития автореф. дис. ... доктор. псих. наук: 19.00.10/ Москва, 2017 – 7с.

Беляева Е.Б. Развитие познавательного интереса учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Челябинск, 2015 – 5-8 с.

Витушкина Э.В. Формирование самооценки младших школьников как фактор достижения личностных результатов образования.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01/ Магнитогорск, 2015 – 12с.

Галкина В.А. Технология формирования готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03/ Москва, 2016 – 18с.

Карауш И.С. Психическое здоровье детей с сенсорными нарушениями.; автореф. дис. ... канд. мед. наук 14.01.06/ Томск, 2016 – 26с.

Молоткова Н.Ю. Клиническая характеристика и качество жизни детей с умственной отсталостью и психическими расстройствами.: автореф. дис. ... канд. мед. наук 14.01.06 / Томск, 2016 – 96,87,12 с.

Мартынова И.И. Формирование у первоклассников с умственной отсталостью опыта взаимодействия с ближайшим социальным окружением.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03/ Москва, 2016 – 19с.

Мичкова Ю.Д. Формирование лексико-семантических представлений о слове у учащихся начальных классов с недоразвитием речи.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03/ Москва, 2015 – 65с.

Маркова Татьяна Владимировна – «Формирование естественнонаучной компетентности учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03/ Москва, 2015 – 6с.

Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра.: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.03/ Москва, 2017 – 86с.