

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЖ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Маркова О.В., Зайцева С.А.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

Шуя, Россия

### **ON THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF OBZH IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS**

Markova O.V., Zaitseva S.A.

Shuya Branch of State University

Shuya, Russia

**Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим, как лучше использовать информационные технологии на уроках ОБЖ в общеобразовательных учреждениях, какие методы следует использовать для повышения интереса обучающихся и активизации их психических процессов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, ОБЖ, урок, сеть.

Тенденции развития современного общества требуют новых организующих подходов к развитию образовательной среды в стенах общеобразовательных школ. Как известно, информационные технологии могут сделать процесс обучения наиболее познавательным и интересным, предоставляя различную новую информацию посредством мультимедийного сопровождения.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является актуальной проблемой современного школьного образования. На сегодняшний день очень важно, чтобы педагоги имели базовые знания в системе компьютерных программ, ведь разбираясь в них, они смогут грамотно, красочно и информативно изложить нужную для учащихся информацию на уроке.

**Цель исследования:** определить правила проведения комбинированного урока с применением мультимедийной техники на уроках ОБЖ.

Как мы знаем, при изучении материала учителю ОБЖ необходимы различные плакаты, схемы, графики, видеоролики, и современные информационные технологии позволяют это сделать полно, интересно и красочно с помощью презентаций (слайд - фильмов). Отличительной чертой такого рода пособий является зрелищность и информативность.[1]

Важнейшей задачей современной педагогики является повышение эффективности и интенсификация образовательного процесса. Современный школьник стремится овладеть компьютерной техникой и технологиями. Задача педагога показать возможности использования и применения этой техники и технологии в получении новых знаний, показать ребенку, что компьютер-это не просто игровая установка, а машина, которая быстро постигает и усваивает новое.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель безопасности должен знать основы информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в общих компьютерных программах, в частности Word, Excel, PowerPoint и ряде других специализированных программ, связанных с преподавателями-предметниками, пользоваться интернетом, а также уметь использовать знания о компьютерах, полученные учащимися на уроках информационных технологий.[2]

На уроках ОБЖ учащиеся получают знания о локальных чрезвычайных ситуациях, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и деятельности, осуществляемой государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны(го). Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.[3]

Проведение занятий с использованием информационных технологий является мощным стимулом в обучении. Благодаря этим занятиям активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Люди от природы больше доверяют своим глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается ими через зрительный анализатор. Дидактические преимущества уроков с использованием информационных технологий-создание эффекта присутствия ("я это видел!"), у студентов есть интерес, желание учиться и видеть больше.[2]

В настоящее время осуществляется компьютерная поддержка курса любого предмета, в том числе и ОБЖ. Без замены учебника или других учебных пособий электронные издания выполняют свои собственные Дидактические функции. Они не привязаны строго к какому-то конкретному учебнику, они представляют собой наиболее важные вопросы содержания образования для начальной и средней школы. Помимо использования этих учебных пособий, я делаю презентации, которые включают в себя необходимые диаграммы, таблицы, рисунки и видео.

Одной из основных составляющих предмета ОБЖ является военно-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание должно основываться на примерах. К сожалению, идеалами для многих обучающихся являются не космонавты или мыслители, а вымышленные персонажи компьютерных игр, боевиков, всевозможных развлекательных программ. Поэтому в своих занятиях стоит использовать видео, записанное с телевидения.[4]

Подход к каждому ученику должен быть индивидуальным, поэтому некоторым преподавателям необходимо предлагать творческие задания, реализация которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и развитие проектно-исследовательской деятельности: работа с интернет - ресурсами, создание презентаций в результате самостоятельной исследовательской деятельности. Лучшие работы детей используются в качестве учебного пособия при проведении занятий по соответствующей теме.[5]

#### **Основные достоинства Сети**

- Интернет представляет собой самый большой, постоянно обновляемый и пополняемый информационный ресурс в мире:
- Высока скорость манипулирования огромными массивами данных:
- Доступ к имеющейся в Сети информации не зависит от географического местонахождения баз данных и пользователей, а также времени суток;
- Возможен поиск данных, необходимых конкретному пользователю:
- Открыт доступ к современным исследованиям в различных отраслях науки;

Однако специфика каждого учебного предмета диктует свои требования к работе с информацией. Уроки “Основ безопасности жизнедеятельности” более специфичны в отличие от других школьных предметов, как в методическом, дидактическом, так и технологическом аспектах. Возможности использования сети Интернет на уроках ОБЖ заключаются в следующем:

- Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме;
- Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
- Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- Создание специализированного сайта.
- Использование видео-порталов и видео уроков.
- Использование электронной почты.

Таким образом, применение мультимедийной техники на современном уроке ОБЖ расширяет возможности творчества учителя, помогает ему более красочно, информативно и познавательно строить свой урок, и как следствие, способствует увеличению познавательной деятельности на уроке.[3]

#### Список использованной литературы

1. Соловьёва Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя / Л.Ф. Соловьёва. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2008. - 453с.
2. Ставрова О.Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя / О.Б. Ставрова. - Москва: Интеллект-Центр, 2007. - 144с.
3. Комаров В.Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ. - <http://www.in-n.ru>.

4. Гликман И. Педагогическая технология - это одно из средств педагогической методики // Директор школы.- 2004.- № 7.- с. 46-49.
5. Масленникова А. Педагогические и образовательные технологии: определение и классификация // Директор школы. - 2004. - № 7. - с. 50-56.