

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**ДОКЛАД**

на тему:

«Опыт составления библиографии публикаций Якова Васильевича Абрамова  
в журнале Русская школа»

**Подготовила:**

Гаврилова Елизавета Сергеевна,  
студентка 4 курса группы ПОБ-б-о-16-2

направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование (филологическое)

очной формы обучения

**Проверил:**

Доктор филологических наук  
профессор кафедры отечественной

и мировой литературы

Головки В.М.

Ставрополь, 2019 г.

## Введение

Я.В.Абрамов за свою жизнь сделал огромный вклад в наследие своей страны. Он был одним из тех, кто уделял особое внимание вопросам народного образования, кто обращался к проблемам земства и ратовал за создание бесплатных библиотек. Безусловно, Я.В.Абрамов своими статьями в журнале «Русская Школа» привлекал внимание людей и продвигал идеи бесплатного образования, поднимал животрепещущие вопросы современности и говорил о том, что земства имеют большое влияние, и что именно они являются движущей силой прогресса, что мы и увидим с вами из ряда статей, опубликованных в журнале «Русская Школа»:

«Земство и народное образование в 1889 году» 1890, №2;

«Земство и народное образование в 1889г.» 1890, №4;

«Земство и народное образование в 1889 году (окончание)» 1890, №5;

В данных статьях Я.В. Абрамов рассматривает причины и следствия передачи народных школ духовному ведомству, обращает внимание на основные отличия церковно-приходских школ от светских, повествует о вопросе передачи школ духовенству на Ярославском уездном земском собрании. Предоставляется отчет по оказанной земствами помощи церковно-приходским школам, говорится о широком распространении школ грамотности к 1889 году и отмечаются специфические черты данных учреждений, обращается внимание на процесс улучшения школ грамотности и роль интеллигенции в этом направлении [Русская школа: 12].

Также рассматривается влияние земства на профессиональное образование (создание педагогических и медицинских курсов), стремление земства организовать профессиональное образование для народных масс (ремесленное и сельско-хозяйственное). Поднимается вопрос о наделении народных школ землей. Описывается специфика перехода начальной школы в сельско-хозяйственную. Выделяется две группы земских мероприятий для взрослого населения: школьное и внеклассное обучение [Русская школа: 34]. Приводятся сведения о школьных учреждениях для взрослых в земских уездах России. Я.В. Абрамов говорит о различиях между воскресно-повторительными классами, «четвертым отделением» и вечерними занятиями. Приводятся сведения о воскресных занятиях в школах Вятского, Нижегородского, Козровского и Днепровского уездов. Рассматриваются внешкольные меры распространения образования среди взрослого населения, в частности народные чтения, и препятствия осуществления данного мероприятия. Приводится статистика о книжных запросах деревенских читателей; поднимается проблема устройства библиотек; говорится о возникновении книжных складов в деревнях и селах, а также подводятся итоги мероприятий в области народного образования за 1889 год.

Я.В.Абрамов обладал множеством талантов, но немногие сейчас знают, что он был одним из лучших статистов. Благодаря Якову Васильевичу мы сегодня имеем огромное количество заметок и статей, в которых приводятся статистические данные, что помогает нам лучше понять ситуацию современной Я.В.Абрамову России, выявить закономерности развития образования, проследить весь ход событий. Всеми этими заметками Яков Васильевич внес неоценимый вклад в историю нашей страны. Чтобы лучше понять, о чем мы ведем речь, рассмотрим общие сведения следующих статей:

«Хроника народного образования», 1890, №3, 4, 6, 10;

«Хроники народного образования», 1891г. №2, 11;

«Очерки частной инициативы в деле народного образования в России (окончание)» 1891, №5,6;

«Хроники народного образования», 1892г. №1, 2, 3, 4, 5/6, 7/8, 9;

«Хроники народного образования», 1893г. №4, 5/6, 11;

«Хроника народного образования», 1902, №9, 10/11, 12;

«Хроника народного образования», 1904, №9, 10/11, 12.

В данных статьях уделяется внимание народному образованию в 80-х годах XIX века, возрастающее влияние интеллигенции на распространение образования. Я.В. Абрамовым приводятся фактические данные роста народного образования в Московской и Петербургской губерниях, рассматриваются проблемы противопоставления светской и церковно-приходской школ и освобождения учителей народных школ от воинской повинности.

Также Я.В. Абрамов обращает внимание на повышение количества популярной литературы среди взрослого населения, рассматривает проблему распространения библиотек в селах и деревнях, а также правила и особенности пользования бесплатными библиотеками. Приводятся данные деятельности библиотек Орловского уезда и Вятской губернии. Говорится о причинах необходимости бесплатных библиотек в городах для низших классов населения. Особое внимание Я.В. Абрамов уделяет роли народных чтений, как средству распространения образования внеклассным путем. Также рассмотрены проблемы закона о школах грамотности и доступности начального образования среди населения городов и уездов [Русская школа: 6].

Рассматривается проблема нехватки мест в начальных образовательных учреждениях провинциального и городского типа, описывается система образования, которая «самим народомъ создана»: 1-ый этап - подготовительная школа, 2-ой этап - средняя школа. Обращается внимание на нехватку денег в земских и городских бюджетах для обеспечения школ, в связи с чем Я.В. Абрамов говорит о причинах неготовности России к обеспечению обязательного образования, говорит о специфике и проблемах образования среди взрослого

населения, о необходимости финансирования библиотек, постоянного обновления книжных ресурсов и открытия читальных залов. Также автор рассказывает о новых проявлениях частной инициативы, направленных на дело народного просвещения в некоторых городах России

В данной статье Я.В. Абрамов описывает тяжелое положение народного образования во времена печального бедствия – голода, возникновения беспокойства за продолжение деятельности школ, в связи с урезанием бюджета на народное образование [Русская школа: 11]. Также автор обращает особое внимание на деятельность частных инициатив в деле народного образования. В отдельности рассматриваются такие частные сообщества, как «Харьковское Общество», «Общество для содействия распространению народного образования в г. Ставрополе – Кавказском», «Общество попечения женского образования». Подробно описывается деятельность частной инициативы в создании и распространении воскресных женских школ и библиотек. Делается вывод о том, что как ни неблагоприятны были условия развития народного просвещения, создаваемые низким культурным и материальным положением народных масс, дело народного образования неизбежно развивается и растет.

Поднимается проблема чрезвычайно низкого уровня культурного развития значительной части населения нашего отечества. Приводятся факты «дикого невежества» нашего народа. Я.В. Абрамов указывает на то, что школа – это единственное средство борьбы с первобытной дикостью. Замечается, что недостаток школ влияет на развитие нашего населения. Ведется подсчет школ в Саратовской, Московской и Смоленской губерниях. В этом направлении огромный рывок вперед сделал Кавказ. Следует вывод, что нужно поднять культурное состояние народных масс до необходимого уровня.

В данной статье сообщается о постановлении земских собраний относительно ознаменования годовщины крестьянской реформы мероприятиями в области народного просвещения, об открытии школ в честь общественных деятелей. Я.В.Абрамов обращает внимание на постановления земских уездных собраний относительно всеобщего обучения и на положение народного образования в Тверской губернии. Автор говорит о попытке создания учительского Совета, а также о стипендии в средних школах для учеников начальных школ. Я.В.Абрамов обращает внимание на начальные народные училища в Москве, рассматривает специального лектора для народных чтений, повествует о народных чтениях в Тамбовской губернии. Поднимаются вопросы о комиссии народных чтений в Екатеринославе. Автором рассказывается о Бакинском Обществе грамотности и обращается внимание на грамотность новобранцев Херсонской губернии.

Поднимается вопрос о внедрении в народное образование тех сторон агрикультуры, которые мало кому известны или неизвестны вообще. Предлагается развивать в народных школах не только грамотность и теоретические знания, но и практические, пригодные для жизни познания. Предложение было реализовано, что способствовало культурному развитию не только учащихся школ, но и самих

учителей. Выявляется новая проблема – большинство людей не знают самых примитивных и распространенных видов овощей и фруктов. Приводятся новейшие сведения о народном образовании в Сибирской, Вятской, Астраханской губерниях. Роль Х.Д. Алчевской в развитии народного образования [Русская школа: 12].

Рассматриваются судебные процессы, обрисовывающие положение народного учителя России, приводится список литературы народного учителя, говорится о невозможности улучшения положения народных учителей их собственными усилиями. Я.В.Абрамовым описываются земские попытки улучшения положения народных учителей, а именно: увеличение содержания, устройство курсов и съездов, привлечение учителей к участию в заведывании народно-школьным делом. Также Я.В.Абрамовым обращается внимание на положение бывших народных учителей.

В России на пороге 20 века в связи с появлением бесплатного образования, появилась нужда и в открытии бесплатных библиотек. Одним из первых, кто обратил внимание на проблемы и вопросы по открытию бесплатных библиотек, и кто активно поддерживал это движение в земствах России, был Яков Васильевич Абрамов. Обратимся к статьям из журнала «Русская Школа», чтобы подробнее рассмотреть общую ситуацию с бесплатными библиотеками России конца 19-го - начала 20-го века. Выделим следующие статьи:

«К вопросу о бесплатных библиотеках», 1891г. №11;

«Хроника народных библиотек», 1899г. №12.

Особое внимание уделяется вопросу о необходимости открытия бесплатных городских библиотек. Поднимается проблема затруднения, а иногда и невозможности, пользования публичными библиотеками по некоторым причинам (например, желающий должен иметь принадлежность к составу клуба или же состоять на земской службе и т.п.). Рассказывается история о возникновении одной бесплатной библиотеки в городе Богородицк, Тульской губернии, именно здесь была открыта первая бесплатная библиотека учителем городского училища и заведующим земскими школами 27 января 1891г. Дается подробная информация о количестве единиц библиотечного фонда [Русская школа: 4]. Также сообщается о режиме работы библиотеки в будни и праздничные дни. Прописаны правила для посетителей библиотеки, в которых заключена информация о возможности выдачи книг на дом и право читать в помещении самой библиотеки.

Рассматривается вопрос о необходимости роста народных библиотек. Я.В. Абрамов указывает на то, что в каждом городе, губернии и сельской местности увеличивается потребность местных жителей в открытии библиотек. Особое внимание уделяется тому факту, что открытию новых народных библиотек способствуют не только городские управления, земские учреждения, просветительские общества. Но и частные лица. Городские бесплатные читальни

преобразуются в народные библиотеки. Открываются народные библиотеки в память С.В. Глинки, Н.В. Стасовой, А.Н. Островского. Также сообщается об открытии бесплатной народной библиотеке, устроенной в Перми для ремесленников [Русская школа: 7].

В представленной статье ведется повествование об устройте и распространении народных библиотек. Особое внимание уделяется организации театральных библиотек для народных учителей в Вязьме. Отмечается, что школьные библиотеки имеют огромное значение не только для школьников, но и для взрослого населения. Местная интеллигенция всё чаще проявляет инициативу в создании народно – образовательных учреждений. Частная инициатива подразделяется на мужскую и женскую [Русская школа: 10].

Из рассмотренных нами статей журнала «Русская Школа» мы можем понять, что волновало современность конца 19-го - начала 20-го века. Очень большой вклад в решение проблем внес Я.В.Абрамов, который не оставался равнодушным к тяготам простого народа и призывал современников к ответственности не только за себя, но и за окружающих, в частности за крестьян, за простой народ. Яков Васильевич своими статьями «К вопросу о бесплатных библиотеках», «Хроники народного образования», «Земство и народное образование» помогал развитию и распространению народного образования и созданию бесплатных библиотек. Я.В.Абрамов был великим реформатором не только образования, но и реформатором жизни всей России.

### **Список использованной литературы:**

1. За лучшую будущность России: к 150-летию со дня рождения Якова Васильевича Абрамова, общественного деятеля, публициста, критика: библиог. материалы / сост. М.В. Агаркова, В.М. Головки, Э.В. Кемпинский, отв. за вып. З.Ф. Долина; СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова. – Ставрополь, 2013.

2. Опальные: Русские писатели открывают Кавказ. Антология: В 3 т. / Под ред. Д-ра социол. наук проф. В.А. Шаповалова, д-ра филол. наук проф. К.Э. Штайн. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – Т. 3.

3. Русская школа. – 1890. – №2.

4. Русская школа. – 1902. – №9.

5. Русская школа. – 1892. – №4

6. Русская школа. – 1892. – №3

7. Русская школа. – 1893. – №11

8. Русская школа. – 1893. – №5/6

9. Русская школа. – 1892. – №7/8