

УДК: 371.398

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЕ У УЧАЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бурлака А.И.

Сургутский государственный педагогический университет, Россия, Сургут, e-mail: mashina642@gmail.com

В данной научной работе автором проводится исследование, целью которого выступило выявление возможности применения методов внеурочной деятельности в изучении темы безопасного антитеррористического поведения у учеников старшей школы, а именно — у обучающихся 10-х классов. Среди многообразия методов обучения с использованием внеурочной деятельности автором были выбраны несколько определённых методов. Выбранные методы внеурочной деятельности являются достаточно эффективными и призваны повысить уровень грамотности учащихся в вопросах, которые связаны с безопасным поведением при террористической угрозе. Также автор приводит результаты исследования внеурочной деятельности на предмет наиболее подходящего метода обучения формированию безопасного поведения при террористической угрозе у учащихся 10-х классов.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, террористическая угроза, антитеррористическая безопасность, внеурочная деятельность, учащиеся.

FORMATION OF SAFE BEHAVIOR IN THE EVENT OF A TERRORIST THREAT IN 10TH GRADE STUDENTS BY MEANS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Burlaka A.I.

In this scientific work, the author conducts a study aimed at identifying the possibility of using methods of extracurricular activities in the study of the topic of safe anti-terrorist behavior in high school students, namely, students of the 10th grade. Among the variety of teaching methods with the use of extracurricular activities, the author has selected a few specific methods. The selected methods of extracurricular activities are quite effective and are designed to increase the level of literacy of students in matters related to safe behavior in the event of a terrorist threat. The author also presents the results of a study of extracurricular activities for the most appropriate method of teaching safe behavior in the event of a terrorist threat to students in grades 10.

Key words: life safety, terrorist threat, anti-terrorist security, extracurricular activities, student.

В современном мире (в том числе и в России) одним из самых опасных дестабилизирующих факторов стал терроризм — серьезный вызов безопасности мира в целом, источник угроз для общества и для каждого отдельного человека. Его жертвами становятся люди разной социальной принадлежности, национальности, вероисповедания. Особую группу риска представляет молодежь.

В связи с этим, формирование антитеррористического мировоззрения у школьников — важнейшая задача, решением которой озабочены наше государство, наши политики и деятели культуры.

Ю.М. Антонян определяет терроризм как «насилие, содержащее угрозу другому не менее жесткого насилия, для того, чтобы вызвать панику, нарушить и даже разрушить государственный и общественный порядок, внушить страх, заставить противника принять желаемое решение, вызвать политические и иные изменения...» [2].

В.П. Емельянов считает, что «терроризм – это публично совершаемые общепасные деяния или угрозы, направленные на устрашение населения или какой-то его части, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие решения или отказа от него в интересах террористов» [1].

Терроризм — это целая сложившаяся система использования субъектами террористических актов насилия для достижения собственных политических целей посредством принуждения государственных органов власти, государственных и общественных деятелей, национальных и международных организаций, а также отдельно взятых граждан к совершению ими, либо к отказу от совершения ими тех или иных действий в пользу самих террористов.

В современных условиях, для полного обеспечения социальной и национальной безопасности России, необходимо, прежде всего, формировать и укреплять антитеррористическое мировоззрение молодёжи; ведь именно она в большей степени находится под угрозой вербовки субъектами терроризма. Мировоззрение это возможно осуществить лишь при реализации особой духовно-нравственной программы, в основе которой лежат идеи гуманизма, воспитание норм общественной морали и права, привитие культуры и духовности, потому что в настоящее время произошло падение духовности и нравственности в нашем обществе. Процесс культурной социализации российской молодежи – это, прежде всего, обеспечение устойчивости воспроизводства культурных образцов в качестве антитеррористической «прививки» [6].

С целью формирования антитеррористического мировоззрения рекомендуется организовать мероприятия, направленные на выработку межнационального согласия. Например, через организацию фестивалей, конкурсов, викторин, развития дискуссионных площадок. Предложить подросткам поучаствовать в производстве наглядной агитации и видеопродукции антитеррористического содержания. Ко дню солидарности в борьбе с терроризмом организовать флешмобы, вахты памяти и тематические уроки.

Чтобы вовремя выявлять радикальные настроения учащихся, учителям рекомендуется проводить анкетирование подростков об их отношении к терроризму. Также учителя должны регулировать деятельность молодежных группировок и национальных сообществ, которые есть в школе [5].

В связи с актуальностью темы по идентификации опасностей, связанных с терроризмом, и антитеррористического безопасного поведения, нами было проведено исследование, целью которого выступило выявление возможности применения методов внеурочной деятельности в изучении данной темы. Выбранные методы внеурочной деятельности призваны повысить уровень грамотности учащихся в вопросах, связанных с безопасным поведением при теракте или его угрозе.

Так, нами были выбраны такие методы внеурочной деятельности, как круглый стол [3] и игровая форма [8], как наиболее эффективные виды взаимодействия с учениками при обучении. Метод круглого стола был задействован в экспериментальной группе № 1; метод игры — в экспериментальной группе № 2.

С целью выявления начального уровня знаний школьников по теме безопасного антитеррористического поведения при теракте или его угрозе, в экспериментальной группе 10 «А» класса было проведено тестирование Ю.А. Ивановой по теме «Антитеррористическая безопасность» [4].

По результатам проведённого первичного тестирования в 10 «А» классе можно сделать вывод о том, что большая часть учеников (60 %) обладают средним уровнем знаний в области антитеррористической безопасности; низким уровнем знаний в данной области обладают 35 % обучающихся; высокий уровень знаний в области безопасного поведения при теракте выражен у 5 % учеников. Отсюда следует, что в знаниях учеников 10 «А» класса по теме антитеррористической безопасности имеются существенные пробелы, с целью исправления которых позднее с учениками было проведено внеурочное мероприятие — круглый стол.

Из банка вопросов тестирования нами были выделены три основные категории вопросов: вопросы, связанные с терминологией; вопросы, отражающие исторические аспекты терроризма; вопросы, касающиеся поведения при теракте/его угрозе. Таким образом, нами было выявлено, в каких вопросах наиболее часто ученики допускают ошибки. Большинство затруднений и, как следствие, неправильных ответов у учеников вызвали вопросы, касающиеся поведения при угрозе, либо совершении террористического акта; доля неправильных ответов на эти вопросы составила 80 %. Также, высокие показатели неправильных ответов наблюдаются и у вопросов, отражающих исторические аспекты терроризма (70%). Вопросы, связанные с терминологией, также показали плачевный результат — 60% неверных ответов.

С целью выявления начального уровня умений учеников 10 «А» класса по теме «Антитеррористическая безопасность», детям было предложено решить ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта», разработанные И.Л. Потаповой [7].

В результате проведённого первичного анкетирования по решению ситуационных задач в 10 «А» классе можно сделать вывод о том, что практически половина учеников (45 %) обладают низким уровнем умений в области антитеррористической безопасности, а это значит, что ученики не знают, как вести себя при угрозе или совершении теракта. Средним уровнем умений в данной области обладают лишь 35 % обучающихся; высокий уровень умений в области безопасного поведения при теракте выражен у 20 % учеников. Отсюда следует, что большая часть школьников (80 %) обладают недостаточным уровнем умений в отношении безопасного поведения при теракте или его угрозе, что недопустимо и требует внедрения таких форм обучения, с помощью которых ученики смогут освоить все необходимые навыки для обеспечения собственной безопасности при теракте или его угрозе.

Исходя из анализа полученных в процессе тестирования данных, стоит сделать вывод о том, что знания и умения обучающихся по теме «Антитеррористическая безопасность» обладают достаточно низким уровнем и требуют дополнительных занятий по этой теме. Так, с целью повысить результаты знаний школьников в данной области, с ними было проведено внеурочное мероприятие (круглый стол).

По итогам проведения внеурочного мероприятия в экспериментальной группе 10 «А» класса было повторно проведено тестирование Ю.А. Ивановой по теме «Антитеррористическая безопасность»; после чего, результаты учеников стали значительно выше. Так, в 10 «А» классе средний уровень знаний обучающихся по теме безопасного поведения при теракте или его угрозе снизился на 15 %; низкий уровень знаний школьников понизился на 20 %; высокий уровень знаний учеников повысился на 35 %.

Также, по итогам проведения внеурочного мероприятия в экспериментальной группе 10 «А» класса детям было предложено повторно решить ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта», разработанные И.Л. Потаповой; после чего, результаты также имели положительную динамику. А именно: средний уровень умений учеников 10 «А» класса повысился на 5 %; низкий уровень умений обучающихся понизился на 25 %; высокий уровень умений учеников повысился на 20 %.

На основе ранее представленных результатов, можно сделать вывод о том, что выбранная форма внеурочной деятельности положительно сказалась на повторных тестировании и анкетировании школьников экспериментальной группы № 1. Это значит, что при изучении данной темы, метод круглого стола, как метод внеурочной деятельности, является эффективным.

Увеличение количества учащихся с высоким уровнем знаний и умений и снижение количества учащихся с низким уровнем знаний и умений в экспериментальной группе 10 «А» класса говорит об эффективности проделанной работы.

Для выявления начального уровня знаний школьников по теме безопасного антитеррористического поведения при теракте или его угрозе, в экспериментальной группе 10 «Б» класса было также проведено тестирование по теме «Антитеррористическая безопасность», разработанное Ю.А. Ивановой. По результатам проведённого первичного тестирования в 10 «Б» классе можно сделать вывод о том, что половина учеников (50 %) обладают средним уровнем знаний в области антитеррористической безопасности; низким уровнем знаний в данной области обладают 45 % обучающихся; высокий уровень знаний в области безопасного поведения при теракте выражен у 5 % учеников. Отсюда следует, что в знаниях учеников 10 «Б» класса по теме антитеррористической безопасности имеются существенные пробелы, с целью исправления которых с учениками было проведено внеурочное мероприятие — игра.

Из банка вопросов тестирования нами были выделены три основные категории вопросов: вопросы, связанные с терминологией; вопросы, отражающие исторические аспекты терроризма; вопросы, касающиеся поведения при теракте/его угрозе. Таким образом, нами было выявлено, в каких вопросах наиболее часто ученики допускают

ошибки. Большинство затруднений и, как следствие, неправильных ответов у учеников вызвали вопросы, касающиеся поведения при угрозе, либо совершении террористического акта; доля неправильных ответов на эти вопросы составила 90 %. Также, высокие показатели неправильных ответов наблюдаются и у вопросов, отражающих исторические аспекты терроризма (80%). Вопросы, связанные с терминологией, показали неоднозначный результат — 50% неверных ответов.

С целью выявления начального уровня умений учеников 10 «Б» класса по теме «Антитеррористическая безопасность», детям было предложено решить ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта», разработанные И.Л. Потаповой. В результате проведённого первичного анкетирования по решению ситуационных задач в 10 «Б» классе можно сделать вывод о том, что большая часть учеников (65 %) обладают низким уровнем умений в области антитеррористической безопасности, а это значит, что ученики не знают, как вести себя при угрозе или совершении теракта. Средним уровнем умений в данной области обладают лишь 25 % обучающихся; высокий уровень умений в области безопасного поведения при теракте выражен у 10 % учеников. Отсюда следует, что практически все ученики (90 %) обладают недостаточным уровнем умений в отношении безопасного поведения при теракте или его угрозе, что недопустимо и требует большего внимания со стороны учителя.

Исходя из анализа полученных в процессе тестирования данных, стоит сделать вывод о том, что умения обучающихся по теме «Антитеррористическая безопасность» находятся на достаточно низком уровне и требуют дополнительных занятий по этой теме. Так, с целью повысить результаты знаний школьников в данной области, с ними было проведено внеурочное мероприятие (игра).

По итогам проведения внеурочного мероприятия в контрольной группе 10 «Б» класса было повторно проведено тестирование Ю.А. Ивановой по теме «Антитеррористическая безопасность»; после чего, результаты учеников стали значительно выше. Таким образом, в 10 «Б» классе средний уровень знаний обучающихся по теме безопасного поведения при теракте или его угрозе снизился на 20 %; низкий уровень знаний школьников понизился на 30 %; высокий уровень знаний учеников повысился на 50 %.

Также, по итогам проведения внеурочного мероприятия в экспериментальной группе 10 «Б» класса детям было предложено повторно решить ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта», разработанные И.Л. Потаповой; после чего также была выявлена положительная динамика. А именно: в 10 «Б» классе средний уровень умений обучающихся по теме безопасного поведения при теракте или его угрозе повысился на 15 %; низкий уровень умений школьников понизился на 55 %; высокий уровень умений учеников повысился на 40 %.

На основе результатов, представленных ранее, можно сделать вывод о том, что выбранная форма внеурочной деятельности положительно сказалась на повторном анкетировании школьников. Это значит, что при изучении данной темы, метод игры, как форма внеурочной деятельности, является эффективным.

Увеличение количества учащихся с высоким уровнем умений и снижение количества учащихся с низким уровнем умений в экспериментальной группе 10 «Б» класса говорит об эффективности проделанной работы.

Проанализировав полученные результаты, мы видим положительную динамику в обоих экспериментальных классах. Это доказывает эффективность использования обоих выбранных методов внеурочной деятельности в качестве обучения школьников теме антитеррористической безопасности. Данными методами в исследовании выступили метод круглого стола, который был применён в обучении экспериментальной группы 10 «А» класса и метод игры, применённый при взаимодействии с экспериментальной группой 10 «Б» класса.

Для выявления наиболее эффективного из использованных в исследовании методов, нами было проведено сравнение результатов, полученных после проведения внеурочных мероприятий. По итогам сравнения всех полученных после проведения внеурочных мероприятий данных, стало ясно, что метод игры был наиболее эффективным в изучении учениками темы «Антитеррористическая безопасность».

Так, после проведения исследования, в экспериментальной группе № 2 10 «Б» класса количество обучающихся с высоким уровнем знаний по теме «Антитеррористическая безопасность» на 15 % больше, чем в экспериментальной группе № 1 10 «А» класса. Также, количество учеников, показавших на повторной диагностике средний уровень знаний в 10 «Б» классе на 15 % ниже, чем в 10 «А» классе. При этом, показатель низкого уровня знаний по данной теме после проведения повторного тестирования у обеих групп стал одинаковым. Данные результаты доказывают, что игровая форма внеурочной деятельности в ходе изучения темы безопасного поведения при теракте или его угрозе, сказывается на уровне знаний учеников более благополучно, чем такая форма внеурочной деятельности, как круглый стол.

Также, стоит отметить, что после проведения исследования, количество школьников, обладающих высоким уровнем умений в экспериментальной группе № 2 10 «Б» класса увеличилось, и оно на 10 % больше, чем количество обучающихся с высоким уровнем умений в экспериментальной группе № 1 10 «А» класса. Количество учеников, показавших на повторной диагностике низкий уровень знаний в 10 «Б» классе на 10 % ниже, чем в 10 «А» классе. Это может говорить о том, что игровая форма внеурочной деятельности в ходе изучения темы безопасного поведения при теракте или его угрозе, сказывается на уровне умений учеников более благополучно, чем такая форма внеурочной деятельности, как круглый стол.

Литература:

1. Агаджанян Э.М. Историко-правовой анализ терроризма в России как негативного социального явления // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 617-620.
2. Похилько А.А. Терроризм как разновидность экстремизма // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 743-747.

3. Чувасова А.А., Савин А. П. Применение эффективных форм и методов по подготовке школы и учащихся к действиям в условиях террористической опасности // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 551-554.

4. Иванова Ю.А. Тестирование «Антитеррористическая безопасность» [Электронный ресурс] // Infourok.— Режим доступа: <https://infourok.ru/test-po-teme-terrorizm-3914202.html> (дата обращения: 10.11.2019)

5. Методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по проведению мероприятий, направленных на профилактику терроризма [Электронный ресурс] // Minobr.— Режим доступа: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/09/metodicheskie_rekomendacii_nipkipro_po_profilaktike_terrorizma.pdf (дата обращения: 10.11.2019).

6. Морозов. В.В. Формирование антитеррористического мировоззрения молодёжи [Электронный ресурс] // Docplayer.— Режим доступа: <https://docplayer.ru/30828804-Vospitanie-kak-prioritnaya-zadacha-sovremennogo-obrazovaniya-formirovanie-antiterroristicheskogo-mirovozzreniya-molodezhi.html> (дата обращения: 10.11.2019).

7. Потапова И.Л. Ситуационные задачи по теме «Правила поведения при угрозе террористического акта» [Электронный ресурс] // Multiurok.— Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/situatsionnye-zadachi-po-teme-pravila-povedeniia-p.html> (дата обращения: 10.11.2019)

8. Рысьева. Т.Г. Система дидактических игр как средство развития познавательной самостоятельности школьников [Электронный ресурс] // Elibrary.— Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/258/03_16_001.pdf?sequence=2 (дата обращения: 10.11.2019).