

Образовательный потенциал русских воскресных школ в освещении Я.В. Абрамова: теория и практика

Кублашвили М. В., Головки В. М.

Северо-Кавказский Федеральный Университет, Гуманитарный институт

Ключевые слова: педагогика, образование, воскресные школы, Я. В. Абрамов, воспитание, наука.

В статье проанализирован образовательный потенциал русских воскресных школ, научные труды Я. В. Абрамова по этой теме, обоснована необходимость изучения и внедрения в теоретические и практические основы современного российского образования. Считая образование важнейшим звеном общественного развития, Я. В. Абрамов считал, что без вмешательства государственной власти в развитие школ и библиотек, прогресс невозможен. Поэтому просветитель всегда выделял частный, зачастую неоплачиваемый труд учителей воскресных школ. Великого мыслителя интересовало устройство и деятельности именно таких учебных заведений, поскольку школ, находящихся под руководством государства было совсем незначительное количество.

The educational potential of Russian Sunday schools in the coverage of Ya.V. Abramov: theory and practice

Kublashvili M.V., Golovko V.M.

North Caucasus Federal University, Humanitarian Institute

Keywords: pedagogy, education, Sunday schools, Y. V. Abramov, education, science.

The article analyzes the educational potential of Russian Sunday schools, the scientific works of Y. V. Abramov on this topic, substantiates the need to study and introduce into the theoretical and practical foundations of modern Russian education. Considering education as the most important link in social development, Y. V. Abramov believed that without government intervention in the development of schools and libraries, progress is impossible. Therefore, the educator has always singled out the private, often unpaid, work of Sunday school teachers. The great thinker was interested in the structure and activities of just such educational institutions, since there were very few schools under state leadership.

Одной из характеристик современного этапа развития педагогической науки является устойчивый интерес к изучению новых социально-педагогических факторов, влияющих на воспитание и развитие личности. К таковым можно отнести религиозное воспитание, которое реализуется в том числе такой воспитательной организацией как воскресная школа.

Я. В. Абрамов проводит четкое разделение между **воскресными школами** как формой внешкольного образования и профессиональными воскресными школами, предназначенными для религиозного воспитания.

Зарождение полноценных воскресных школ относится еще к эпохе реформ 1860-х годов. В это время такие школы оказывают большое влияние на развитие просвещения, *«дают толчок к проявлению лучших черт российской интеллигенции»*¹. Воскресные школы в эту эпоху явление совершенно новое для народного образования, вызванное потребностями просвещения трудиться на благо народа. Ведь они создавались именно по частной инициативе, труд учителей не оценивался по достоинству и не имел высокой оплаты.

Интерес общественность к данной форме обучения обуславливался тем, что воскресные школы – отличная возможность народного обучения любого желающего, несмотря на его возраст и пол. Так, к окончанию XIX века только в городах посредством частной инициативы и решению городских управ в России появилось около трехсот учебных заведений.

Я.В. Абрамовым в журнале «Русская школа» был опубликован целый ряд статей, которые выходили под рубриками «Хроника народного образования» и «Хроника народных библиотек». В 1898 году появляется статья Я.В. Абрамова «Первые воскресные школы в России», дающая исторический обзор возникновения и развития деятельности воскресных школ. Данная работа представляет большой интерес для современных исследователей истории внешкольного образования в России.

В этой работе Я. В. Абрамов показывает, что, несмотря на то, что появление первых воскресных школ совпадает с периодом начала активного общественно-педагогического движения, далеко не все представители российского общества были сторонниками деятельности этой формы внешкольного образования. «Надо упомянуть, – пишет Я.В. Абрамов, – что,

¹ Головки В. М. «Он обличал косность, невежество и произвол»// Открытая газета. 8 (803) от 26 февраля – 5 марта 2018 г

по свидетельству Пирогова, «слышались в известных кружках общества отзывы, в которых просвечивало подозрение и сомнение в чистоте намерений учредителей воскресных школ».

Анализируя период 60 – х – 70 – х годов XIX века, Я.В. Абрамов, отмечает, что «...конец 50-х и начало 60-х годов нынешнего столетия принадлежит, бесспорно, к числу замечательнейших моментов в истории нашего общества. Как бы ни смотреть на практические результаты, достигнутые тогдашним подъемом общественной жизни, как бы различно ни оценивать значение тогдашнего общественного возбуждения для действительной жизни народных масс, едва ли можно различно относиться к самой эпохе, к тогдашней готовности лучших людей общества отдать все свои силы, всего себя служению народу. Эта готовность принести себя в жертву интересам народа, работать исключительно в его пользу, отдать этой работе все свои силы и все свое время, была настолько сильна и охватывала такой значительный круг лиц, что придала окраску всей эпохе»².

Так, в начале XX в., в эпоху так называемого «пробуждения политического сознания масс», Я.В. Абрамов был искренне убежден в невозможности «...сразу перепрыгнуть в золотой век, без медленной, кропотливой культурной работы, которая должна вестись всюду и везде, вплоть до последнего захолустного уголка...»³.

Как известно, судьба воскресных школ в России XIX века – интересна и многогранна. Первоначально воскресные школы находились только в ведении Министерства народного просвещения. Вопрос о них вызвал неоднозначную реакцию в правительственных кругах и 10 июня 1862 г. все воскресные школы, кроме школ Дерптского учебного округа, были закрыты по повелению Александра II. К этому времени общее число воскресных школ в России доходило до 316, приблизительно с 20 тыс. учащихся. Это продлилось на протяжении двух лет, к 1864 г. воскресные школы вновь

² Абрамов Я.В. Первые воскресные школы в России// Русская школа. – 1898. – № 9. – С. 26

³ Абрамов Я. В. Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее. СПб., 1900. С. 98

начали открываться при Министерстве народного просвещения, духовных семинариях.

Публицистика Я.В. Абрамова в этом плане интересна тем, что с переменой общественного настроения в 90-е годы, когда общество снова создало необходимость пересоздания общественного строя, писательская энергия Я. Абрамова ослабевает, просветитель постепенно отстраняется от публицистики, сосредоточивается на вопросах народного образования ("Частная женская воскресная школа в Харькове и воскресные школы вообще", СПб., 1897; "Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее", СПб., 1900), составляет популярные книги ("Новейшие успехи знания", СПб., 1890;). Так, его многочисленные работы о частных воскресных школах содействовали тому, что эти школы стали одной из наиболее эффективных форм просвещения народа. Одна из книг Я. В. Абрамова на эту тему с большим успехом демонстрировалась на Всемирной выставке в Париже в 1889 году.

Говоря о теме воскресных школ в публицистике Я.В. Абрамова, следует сказать, что просветитель не только проводил анализ произошедших событий 1860е – 1870е годы, но и собирал статистические данные о современных ему воскресных школах, вносил вклад в их развитие. Подтверждение этому можно найти в факте общений Я. В. Абрамова с великим педагогом Х.Д. Алчевской, благодаря которой просветитель активно увлекся развитием женского образования в целом и развитием воскресных, в том числе как женских, так и мужских школ в частности. Это сотрудничество также стало причиной эффективного развития *Харьковской частной женской воскресной школы*, которая стала образцовой для воскресных школ России.

Мыслитель разбирал школы как в частности, анализируя устройство каждой примечательной школы (например, «Харьковская частная женская школа» или «Первая Тифлисская женская воскресная школа»), так и систематизировано выявлял тенденциозные черты в формировании

известных ему воскресных школ и их быта, анализировал, корректировал, публикуя свои рекомендации.

Наиболее подробный анализ устройства воскресных школ просветитель передает в книге «Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее» (1900 г.). Прочитав этот труд, можно выделить следующие *особенности*:

- 1) Базовыми в обучении являются Закон Божий, арифметика, правописание и чтение, (география и рисование – дополнительные, факультативные);
- 2) Появляется объединение, напоминающее педагогический совет (кружок), у классов есть наставники (классное руководство);
- 3) Учащиеся делятся по степени образованности на сильные и слабые классы;
- 4) Учащиеся вправе оставить жалобу или рекомендацию;
- 5) Обучению бесплатное;
- 6) Школа доступна для всех, все учащиеся равны;

Как известно, в публицистике Я. В. Абрамова вопрос о существовании библиотек являлся одним из особо интересующих мыслителя с точки зрения народного просвещения (например, К вопросу о бесплатных библиотеках / Я. Абрамов // Рус. школа. – 1891. – № 11. – С. 149–159). Поэтому, важным он считал наличие бесплатной и доступной для всех учащихся **библиотеки** в стенах воскресной школы, которая бы обеспечивала ученика возможностью брать книги домой. Я. В. Абрамов отмечал наличие случаев, когда в воскресные школы поступали именно с целью пользования библиотекой, ввиду отсутствия бесплатной народной библиотеки. Мыслитель неоднократно поднимал вопрос о *необходимости увеличить количество народных школ и библиотек, об обязательной материальной поддержке учителей*, идущих на такое благородное дело.

Так, просветитель считал важным наличие *отчетности* как у воскресной школы, так и у учеников заведения, это бы создало возможность иметь действительное представление об их эффективности и устройстве. Мыслитель считал, что следует *собирать данные о принятых учениках*: фамилию, имя, отчество, возраст, семейное положение, сословие, степень подготовки, адрес.

Обязательным Я. В. Абрамов считает *записи о посещаемости* занятий. Что, следует отметить, являлось учтенным замечанием и является характерным для современных российских школ. Была предложена ещё одна особенная форма ведения отчетности - *школьные дневники*.

Следует отметить, что в начале XX века *частная инициатива* как общественное явление и основа внешкольного образования имела как сторонников, так и противников. Так, Я.В. Абрамов отмечал, что « у нас до сих пор не установилось правильного взгляда на значение частной инициативы в области народного просвещения. С одной стороны, ей приписывают настолько скромное значение, что порой говорят о ней даже в несколько презрительном тоне, именуя ее пренебрежительно проявлением «благотворительности». А с другой – до сих пор еще многие на частную инициативу в области народного просвещения смотрят, как на мало дозволительную попытку со стороны частных лиц вмешиваться в неподлежащую им область».⁴

Просветитель относится к их устройству воскресных школ, открытых при духовных семинариях скептически: занятия ведутся полтора часа в день, из всех учащихся в классе действительно выучивались читать и писать три человека, в течение года в подобных школах прибывало всего 25 человек. «Очевидно, подобная школа мало напоминала симпатичный тип свободной воскресной школы, созданный в начале 60-х годов».⁵ Исключением служит

⁴ Абрамов Я.В. Хроника народного образования// Русская школа. – № 2. – 1903. – С. 36

⁵ Абрамов Я. В. «Наши воскресные школы. Их прошлое и настоящее», 1900 г

Харьковская воскресная школа, открытая при духовной семинарии и первоначально действующая под руководством педагога Миропольского.

Публицистика Я. В. Абрамова также сыграла решающую роль в вопросе актуализации образовательного потенциала воскресных школ. Именно после появления его статьи в «Северном Вестнике», посвященной Харьковской частной женской воскресной школе, в эту школу стали приходить запросы со всех концов России от лиц, заинтересованных народно-просветительским учреждением, уточняющих о подробностях и возможности открытия воскресных школ в других уголках России.