

УДК: 373.3

Устинова А.В.

Ивановский государственный университет, Россия, Иваново e-mail: annet-vitus@mail.ru

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

В статье обоснована проблема оптимизации процесса подготовки дошкольников к обучению в начальной школе. Охарактеризованы задачи и направления профессиональной деятельности учителя начальных классов по подготовке детей к школе. Предоставлен обзор диссертационных исследований последних лет по проблеме информатизации образования дошкольников и младших школьников. Выделены возможности и преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке детей к школе в сравнении с традиционными способами для всех участников учебно-воспитательного процесса: учителя начальных классов, дошкольников и родителей будущих первоклассников.

Ключевые слова: информационные технологии, подготовка детей к школе, учитель, дошкольное образовательное учреждение.

Ustinova A.V.

Ivanovo state University, Russia, Ivanovo e-mail: annet-vitus@mail.ru

THE ROLE AND IMPORTANCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS IN PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL

The article substantiates the problem of optimizing the process of preparing preschoolers for primary school. The article describes the tasks and areas of professional activity of primary school teachers in preparing children for school. A review of dissertation research in recent years on the problem of Informatization of education of school children and primary school children is provided. The possibilities and advantages of using information and communication technologies in preparing children for school in comparison with traditional methods for all participants of the educational process: primary school teachers, preschoolers and parents of future first-graders are highlighted.

Keywords: information technologies, preparing children for school, teacher, preschool educational institution.

В психолого-педагогических исследованиях последних лет отмечается процесс снижения возраста, с которого дети начинают осваивать мобильные и компьютерные

устройства и знакомится с современными средствами поиска, обработки и передачи информации. Ребенок интуитивно осваивает условия жизни в современном информационном окружении: знакомится с мобильными телефонами родителей, домашними планшетами, ноутбуками, персональными компьютерами и другими доступными в их доме техническими устройствами работы с информацией. Эти процессы носят чаще всего стихийный и экспериментальный характер со стороны ребенка, а полученные при этом представления не всегда коррелируются с действительностью.

Большинство современных детей дошкольного возраста имеет доступ к мобильным устройствам связи, компьютерным устройствам и сети Интернет, обладает опытом использования их для организации своего общения и развлечения. Во многих современных дошкольных образовательных учреждениях на занятиях с детьми активно используются средства визуализации информации. Учебное и развивающее видео, презентации, интерактивные филпчарты, компьютерные игры и другое разрабатываются или подбираются педагогами и применяются в организации учебно-воспитательного процесса ДОУ. Многие дошкольные учреждения укомплектованы интерактивными досками, которые позволяют не только визуализировать мультимедийную информацию, но и активно ею управлять. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, в том числе в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Перед учителем начальных классов, организующим подготовку дошкольников к учебному процессу в школе, стоит ряд сложных и важных общепедагогических задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом особенностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

При решении перечисленных задач учитель начальных классов в своей работе по организации учебно-воспитательного процесса подготовки детей к школе может и должен опираться на опыт детей по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) полученный ими в повседневной жизни и в процессе воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

От учителя начальных классов во многом зависит и тот уровень ИКТ-грамотности, которым будут обладать его выпускники по окончании начальной школы. Для того чтобы

процесс формирования ИКТ-грамотности у младших школьников был результативен его нужно начинать как можно раньше. Задача учителя начальных классов в этом направлении на этапе подготовки детей к школе: планомерная трансформация разрозненных представлений дошкольников в области ИКТ в основы их будущей ИКТ-грамотности, интеграция их опыта использования мобильных и компьютерных устройств в организацию учебно–воспитательного процесса.

В педагогических исследованиях выделяются ряд возможностей и преимуществ использования ИКТ в образовательном процессе при подготовке детей к школе в сравнении с традиционными способами для всех участников учебно-воспитательного процесса (учителя начальных классов, дошкольников, родителей будущих первоклассников).

1) для учителей начальных классов:

- приобретения новых знаний на основе обмена опытом с коллегами;
- повышение собственного профессионального уровня на основе дистанционного обучения;
- использование и внедрение новых технологий в работу с детьми;
- постоянное обновление учебного материала;
- организация оперативной и планомерной работы с родителями будущих первоклассников.

2) для дошкольников:

- активизация познавательной, творческой деятельности, повышение успеваемости дошкольников;
- планомерное достижение целей обучения и воспитания на основе современных электронных учебных материалов;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля;
- повышение уровня комфортности обучения;
- снижение дидактических затруднений у дошкольников и их родителей;
- повышение активности и инициативности дошкольников на занятиях;
- приобретение дошкольниками навыков работы на компьютере.

3) для родителей будущих первоклассников:

- оптимизация работы педагога и семьи;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и семье;
- индивидуальные подачи информации;
- минимизация доступа родителей к информации;
- возможность продемонстрировать любые документы и фотоматериалы.

Актуальность осуществления преемственности в учебно-воспитательных процессах ДООУ и школы отражена в работах Коменского Я. А., в своих работах он обосновывал основные принципы обучения и воспитания, указывал на необходимость того, чтобы «...последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим». К.Д. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе».[1, 89]

Исторически постановка проблемы преемственности, которая решалась в основном с точки зрения подготовки детей к школе, совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. В 60-е годы XX века система регламентированных занятий получила широкое распространение. Ориентация шла на требования школы: быть дисциплинированным, внимательным, слушать взрослого, иметь развитую речь. 90-е годы XX века характеризуются прямо противоположной крайностью. Некоторые педагоги стали преувеличивать возможности образовательных функций игры, подчиняя ее решению дидактических задач.

Политика в области образования на современном этапе сулит нам новые требования к качеству образования, образование в наши дни должно быть непрерывным. Наши дети будут жить в веке быстроменяющихся условий. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста постоянно находится в тесном соприкосновении различных технических средств. И наша задача помочь им в их освоении. В диссертационных исследованиях Е.А. Емельяновой: «Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей в аспекте освоения робототехники» (2018 г.) и рассматриваются многие аспекты новых реалий жизни школьников и их отношение и взаимодействие с современными информационными технологиями.

В связи с нарастанием темпа развития технической отрасли и высокой потребностью в квалифицированных технических кадрах необходимо приступать к развитию конструкторских способностей уже на уровне дошкольного образования и в дальнейшем организовать преемственность с последующими этапами образования. Это объясняется сложившимися противоречиями различного уровня, имеющими место в теории и практике:

- на социально-педагогическом уровне исследуемая нами проблема обусловлена рассогласованием между социальным заказом общества на развитие у детей дошкольного и младшего школьного возраста компетенций инженерно-технической направленности и неготовностью системы дошкольного и начального общего образования к эффективному решению данной проблемы в аспекте обеспечения преемственности;

- на научно-теоретическом уровне проблема обусловлена необходимостью обеспечения преемственности в развитии конструкторских способностей детей и недостаточным уровнем научной разработанности теоретико-методологических и методических основ этого процесса в образовательной практике современного дошкольного и начального общего образования;

- на научно-методическом уровне актуальность обусловлена объективной возможностью развития конструкторских способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста в современной цифровой образовательной среде и отсутствием методических и содержательных ориентиров для преемственности дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей в аспекте освоения робототехники.[9]

Проблема информатизации дошкольного образования рассматривается в диссертационных исследованиях Е.А. Крамер (2018 г.) на тему: «Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса» выделено, то, что именно младший школьник открыт к новым знаниям и навыкам в сфере ИКТ. Младший школьник лучше принимает информацию и осваивает свои первые уроки общения в процессе обучения с новыми информационными технологиями. Мы будем исследовать старшую группу детского сада, где тети примерно подходят под этот возраст. На основе проведённого теоретического анализа были выявлены особенности результативного воспитания младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса:

- 1) обеспечение целостности воспитательного процесса, охватывающего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учеников;
- 2) обогащение содержания учебной деятельности ситуациями и проблемами, решение которых способствует развитию ответственности, как значимого качества личности;
- 3) формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- 4) использование актуальных образовательных технологий;
- 5) вовлечение всех субъектов образовательных отношений в воспитательный процесс.[8]

Особенности воспитания ответственного поведения в условиях информатизации образовательного процесса, под которой понимается «применение педагогом средств ИКТ для решения дидактических и воспитательных задач» (А. В. Молокова), связаны с многоплановостью и неоднозначностью влияния изменившихся условий жизни ребёнка на становление личности.

В диссертации Г.Р. Юнусовой (2018 г.) на тему: «Формирование готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников»

выделено, что сегодня наблюдается рождение нового типа информационно-компьютерного общества с присваиваемыми ему определениями «информационное», «электронное», «технотронное», «экотехническое» и т.д. В связи с этим одним из основных приоритетов общего образования является формирование информационно-компьютерной культуры учащейся молодежи. Это связано не только с образовательной необходимостью, но и с тем, что сама роль информационной деятельности постоянно возрастает, меняя весь характер жизни, где требуется информационно активный и инициативный индивид, способный осуществлять самые смелые решения с использованием технологических средств.. [10]

Введение информационных технологий в программу подготовки детей к школе является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами федеральные государственные требования – подготовка разносторонней развитой личности.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и обобщения практики подготовки детей к школе нами сформулирована проблема исследования, которая звучит следующим образом: каковы педагогические условия и модель применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя при подготовке детей к школе.

Исходя из сформулированной проблемы можно обозначить следующую *цель исследования*: построить и реализовать модель профессиональной деятельности учителя начальных классов по подготовке детей к школе на основе использования ИКТ. *Объектом* нашего исследования является учебно-воспитательный процесс подготовки детей к школе. В качестве предмета исследования нами выбраны информационные и коммуникационные технологии организации деятельности учителя при подготовке детей к школе.

В своем исследовании мы исходим из предположения о том, что применяемые ИКТ в профессиональной деятельности учителя при подготовке детей к школе могут стать базой и основополагающим компонентом для:

- более быстрой адаптации к меняющимся организационным образовательным условиям;
- усиления образовательных эффектов за счет дифференцированного и индивидуального подходов;
- повышения качества усвоения материала;
- формирования учебной мотивации;
- формирования основ ИКТ-грамотности.

В соответствии с обозначенными проблемой, целью и гипотезой нами поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить сущность и структуру информационных технологий, которые будут применяться в профессиональной деятельности учителя при подготовке детей к школе.
2. Изучить методики подготовки детей к школе с использованием ИКТ.
3. Рассмотреть условия и принципы применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя при подготовке детей к школе.
4. Сконструировать модель результативной профессиональной деятельности учителя начальных классов по подготовке детей к школе на основе использования ИКТ.
5. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации разработанной модели профессиональной деятельности учителя начальных классов по подготовке детей к школе на основе использования ИКТ.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Барабанщиков А.В. Педагогическая модель компьютерной сети // Педагогическая информатика.- 2005. -№ 2, С. 75-78/
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000. -87-99 с.
3. Васильева Е.А. «Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника», Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011,- №9, с. 89-96.
4. Волокитин К.П., Хабин В.В. Современные информационные технологии в управлении качеством образования // Информатика и образование.- 2000. -№ 8. — 35-38.
5. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и непосредственность // Педагогика. — 2003. — № 4. — 21-26.
6. Дробышев Ю.А., Ерлыченко С.Н. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач// Информационные технологии в образовании. -М.:МИФИ, 2008. с.26-27.

7. Емельянова Е.А. Преемственность дошкольного и начального общего образования в развитии конструкторских способностей детей в аспекте освоения робототехники процесса: автореф. Канд. Пед.наук. – Челябинск. 2018.- 27с.
8. Крамер Е.А. Воспитание ответственного поведения младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса: автореф. Канд. Пед.наук. – Казань. 2018.- 23с.
9. Платонова А.С. Использование информационных технологий в дошкольном образовании. // Алгоритмы, методы и системы обработки данных.- 2007.- № 12. С. 164-171.
10. Юнусовой Г.Р. Формирование готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников: автореф. Канд. Пед.наук. – Казань. 2018.- 21с.