

УДК 373.3.016

ИЗУЧЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

Королева Л.А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет», Россия, Шадринск
e-mail: koroleva.leda@inbox.ru

В статье рассматривается использование краеведческого материала в начальных классах с помощью занимательного материала в условиях реализации ФГОС. Изучение краеведческого материала через различные виды занимательного материала (загадки, кроссворды, ребусы, пословицы и поговорки и т.д.) помогает познакомить детей с традициями, историей и культурой родного края, что способствует развитию личности ребёнка.

Ключевые слова: начальная школа, краеведение, краеведческий материал, школьное краеведение, занимательный материал.

STUDY OF LOCAL LOCAL MATERIAL IN INITIAL CLASSES BY MEANS OF ENTERTAINING MATERIAL

Koroleva L.A.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Shadrinsk State Pedagogical University", Russia, Shadrinsk
e-mail: koroleva.leda@inbox.ru

The article discusses the use of local history material in elementary grades with the help of entertaining material in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. Studying local history material through various types of entertaining material (riddles, crosswords, puzzles, proverbs and sayings, etc.) helps to introduce children to the traditions, history and culture of their native land, which contributes to the development of the child's personality.

Key words: elementary school, local history, local history material, school local history, entertaining material.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования включает в себя множество задач относительно процесса обучения и воспитания младших школьников, но одной из приоритетных, является формирование у детей патриотизма, любви к родному краю, к своей малой Родине.

Чтобы развить у ребенка любовь к родному краю, следует уже с раннего возраста прививать ему знания в данной области. Благодаря этому, использование краеведческого материала остается актуальным и необходимым в процессе обучения [4, с.23].

Краеведческий материал – это система знаний исторического характера, включающая в себя сведения о родном крае (селе, городе, районе, области, стране), его природе, населении, хозяйстве, о традициях и обычаях народа данной территории, быте [3, с. 421].

С помощью краеведческого материала у учащихся происходит формирование понимания важности роли родного края в становлении человека как личности. Помимо любви к малой Родине, краеведение способствует развитию у школьников интереса к истории, литературе и искусству, что служит росту их уровня культуры [5, с.20].

Благодаря краеведческому материалу, дети с раннего возраста могут узнать о выдающихся людях, героях их родного села, города, области или даже страны. Такие примеры служат положительной мотивацией к обучению, что в свою очередь способствует развитию базовых умений и навыков. Также происходит формирование активной позиции школьников, направление их на общественно-полезную работу по охране исторических памятников культуры родного края [2, с.26].

Краеведение – это, своего рода, средство всестороннего развития младших школьников. Оно формирует познавательный интерес, эстетический вкус и нравственные принципы, помогает развитию индивидуальных способностей детей [1, с. 19].

Обычно краеведческий материал носит теоретический характер. Для того чтобы заинтересовать детей на восприятие информации в полном объеме, необходимо преподносить его в занимательной форме.

Под занимательным материалом понимают материал, направленный на какую-либо творческую деятельность, в процессе которой ученики легче и лучше усваивают предоставленный учителем материал.

Занимательный материал следует понимать как целенаправленную творческую деятельность, в процессе которой младшие школьники легче и глубже могут усвоить подобранную учителем информацию [3, с.98].

При использовании занимательного материала в процессе изучения краеведения происходит активизация умственной деятельности. Знания о родном крае, ранее полученные детьми в процессе обучения, учитель должен расширить, углубить и закрепить [2, с.26].

Представление краеведческого материала в занимательной форме, помогает сделать процесс обучения более интересным, это способствует преодолению сложностей в усвоении информации [5, с.41].

В качестве занимательного материала по краеведению можно использовать загадки, кроссворды, ребусы, пословицы и поговорки и т.д. Подробнее рассмотрим их ниже.

В толковом словаре В.И. Даля загадка рассматривается как краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки [3, с.86].

Например, ненецкие краеведческие загадки:

«Ног нет, рук нет, а в рубашке» (Подушка).

«Идёт, идёт, а следа не видно» (Лодка).

Также разновидностью загадок является шарада. Шарада – это загадка, представленная в виде стиха, где задуманное слово делится на несколько частей, причем каждая из них является самостоятельным словом [3, с.732].

Например: 1) «Мой первый слог к себе зовет,

Второй слог – дом наоборот» (КО-МОД).

2) Корень мой находится в «цене»,

В «очерке» найди приставку мне,

Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,

Весь же – в дневнике я и в журнале. (О-ЦЕН-К-А).

Еще одним видом занимательного материала является ребус, представляющий собой своеобразную загадку, в которой задуманное слово представлено в виде комбинации букв, цифр, знаков, рисунков и фигур [3, с.489].

Например, при изучении гимна России или своего родного края детям можно загадать следующий ребус (см. рис. 1), разгадав который они узнают тему занятия.



Рис. 1. Ребус

Следующая форма занимательного материала – скороговорка. Скороговорка понимается как фраза, состоящая из звуков трудных для произношения, которую нужно быстро проговорить [3, с.502].

Например: «Краевед родной край весь изведаль, перешел ведать другие края», «Как на горке, на пригорке, стоят тридцать три Егорки», «Еле-еле Елизар, едет-едет на базар. А с базара, а с базара, не догонишь Елизара».

В процессе обучения краеведению часто используют пословицы и поговорки. Пословица – это краткое народное высказывание, представленное в виде грамматически законченного предложения, имеющего поучительный смысл [3, с.407].

Например: «Человек без родины, что соловей без песни», «Родина-мать, умей за нее постоять», «В каком народе живешь, того и обычая держись».

Поговорка – краткое устойчивое выражение, характеризующееся смысловой незаконченностью [3, с.401].

В пример можно привести поговорки, имеющие краеведческий характер: «Ни рыба, ни мясо, ни кафтан, ни ряса», «Лиха беда начало – есть дыра, будет и прореха».

Очень актуальной формой занимательного материала, используемого в процессе обучения, является кроссворд. Кроссворд – это, своего рода, головоломка, представленная в виде рядов клеток, которые должны заполниться словами по заданным значениям [3, с.199].

Особенно эффективным будет использование кроссворда, как вида занимательного материала, на этапе актуализации знаний или на этапе закрепления ранее пройденного материала [4, с.25].

Подвидом кроссворда является чайнворд. Он представляет из себя игру-задачу, в которой клетки расположены по цепочке, так, что каждое новое слово начинается с последней буквы предыдущего [3, с.705].

Например: «СундуКоромыслОгнивО ...».

Следующая форма занимательного материала – это викторина. Викторина – это игра, в которой необходимо давать ответы на определенные вопросы [3, с.45].

Темы для викторины по краеведению могут звучать: «Моя малая Родина», «Предметы старинного быта», «Великая отечественная война в родном крае» [1, с.21].

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что в процессе обучения используется множество различных видов занимательного материала по краеведению. Мы рассмотрели лишь некоторые его виды, самые актуальные и известные, которыми часто пользуются учителя начальных классов при проведении занятий краеведческой направленности. Занимательный материал делает обучение интересным и увлекательным, способствует лучшему усвоению сведений теоретического характера о родном крае, о его природе, культуре и быте, обычаях и традициях. Все это помогает развить у детей любовь к малой Родине, сформировать познавательный интерес.

Список литературы:

1. Волкова, П.И. Занимательное краеведение [Текст] : учебно-метод. пособие / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск : УИПК ПРО, 2007. – 73 с.
2. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения [Текст] / П.В. Иванов. – Петрозаводск, 2006. – 78 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.
4. Прохорова, С.Ю. Азбука юного школьника, или Путешествие по родному краю [Текст] / С.Ю. Прохорова. – М. : Планета, 2013. – 89 с.
5. Тихонова, А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект [Текст] : монография / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2006. – 61 с.