

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Терехина Алёна Александровна*

магистрант 2 курса

ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Шадринск

terexina\_96@mail.ru

*Милованова Любовь Анатольевна*

научный руководитель: канд. филол. наук, доцент,

завкафедрой теории и методики начального образования

ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Шадринск

milovanova-45@mail.ru

В данной статье рассматриваются основные аспекты краеведческо-профориентационной работы в начальной школе; описаны формы работы с учащимися начальной школы посредством краеведения. На сегодняшний день младшие школьники должны свободно ориентироваться в мире профессий, понимать значимость специальностей в обществе. Поэтому нужно включать в работу профориентационной направленности с младшими школьниками средства краеведения, так как кроме расширения кругозора и гражданско-патриотического воспитания, оно направлено на профессиональное самоопределение учащихся. Авторы, занимающиеся данной темой, акцентируют внимание на то, что необходимо преподносить младшим школьникам больше информации о профессиях родного края и применять в работе с детьми разнообразные формы деятельности. Также в статье выявлена значимость изучения профессий родного края. Описанные в статье формы профориентационной работы на сегодняшний день наиболее эффективны. Отраженные формы привлекают младшего школьника к проблемам родного края, способствуют участию в их решении. Специфика данной работы в начальной школе заключается в том, что умение видеть и решать проблемы на современном научном уровне даёт младшему школьнику ясное представление о содержании и условиях труда в любой специальности.

**Ключевые слова:** профориентация, краеведение, краеведческо-профориентационная работа, профориентационная экскурсия.

## VOCATIONAL GUIDANCE BY LOCAL STUDIES IN PRIMARY SCHOOL

*Terekhina Alyona Aleksandrovna*

undergraduate

Shadrinsk State Pedagogical University

Russia, Shadrinsk

terexina\_96@mail.ru

*Milovanova Lyubov Anatolyevna*

candidate of philology, head of the Department of theory and methodology of primary education

This article discusses the main aspects of local history and career guidance work in elementary school; forms of working with primary school students through local history are described. Today, younger students should be free to navigate the world of professions, to understand the importance of specialties in society. Therefore, it is necessary to include in the work of career guidance with younger schoolchildren the means of local history, since in addition to broadening the horizons and civic-patriotic education, it is aimed at professional self-determination of students. The authors dealing with this topic focus on the fact that it is necessary to provide younger students with more information about the professions of their native land and apply various forms of activity in working with children. Also, the article reveals the importance of studying the professions of the native land. The forms of career guidance described in the article are by far the most effective. The reflected forms attract the younger schoolchild to the problems of the native land, and contribute to participation in their solution. The specifics of this work in elementary school is that the ability to see and solve problems at the modern scientific level gives the younger student a clear idea of the content and working condition in any specialty.

**Key words:** career guidance, local history, local history and career guidance work, career guidance tour.

В настоящее время качественное профориентационное образование должно и обязано обеспечить успешность граждан страны, а как следствие – результативность экономики государства. Благодаря этому факту, необходимо начинать проводить плодотворную работу, направленную на профориентацию именно с начальной школы.

Именно в этот период закладываются основы выбора будущей профессии при знакомстве младших школьников с их многообразием.

При знакомстве с многообразием профессий необходимо уделять особое внимание краеведению. Краеведение – это комплексное изучение и исследование экономики, природы, истории, культуры, языка и быта коренных жителей определенной территории [4]. По мнению З.А. Зверевой, «краеведение – это знание профориентационных приоритетов, традиционных для своей местности и своего региона, понимание тенденций в области занятости, состояния рынка труда, а значит, более осмысленное продвижение в социальной адаптации...» [1, с.23]. Родной край даёт большие возможности для практического применения полученных знаний. В то же время следует отметить, что краеведческо-профориентационная работа с младшими школьниками общеобразовательных школ села

значительно отличается от работы в школах, расположенных в населённых пунктах и городах с более развитым уровнем инфраструктуры.

В начальной школе необходимо расширять представления младших школьников о разнообразии профессий. Не все направления профессиональной деятельности адаптированы под возрастные особенности младшего школьника, но каждую профессию можно представить в виде наглядных образов, конкретных жизненных ситуаций, увлекательных историй, интересных случаев. Первая ступень образования характеризуется определенной эмоционально-наглядной основой, благодаря которой будет осуществляться дальнейшее формирование профессионального самосознания. Именно поэтому необходимо максимально разнообразно формировать впечатления о мире профессий, чтобы в будущем младший школьник смог рассматривать профессиональную деятельность осознанно. Знакомясь с большим числом профессий, у учащегося расширяются представления о мире профессий, поэтому ему будет проще в дальнейшем сделать свой профессиональный выбор [3, с.226].

Краеведческо-профорориентационная работа в начальной школе – это компонент учебно-воспитательного процесса. Полезность такой работы обусловлена сочетанием многообразных форм профорориентационной помощи младшим школьникам в процессе преподавания школьных дисциплин на краеведческой основе и организации внеурочной деятельности. Эффективным считается применение образовательных интегрированных программ профорориентационной направленности, которые знакомят с миром профессий и формируют дифференцированные знания о специальностях, востребованные в определенной местности [3, с.229].

Н.С. Пряжников отмечает, что в краеведческо-профорориентационной работе в начальной школе можно использовать различные формы организации обучения (мини-лекции, викторины), многообразные методы обучения (эвристические беседы, тематические дискуссии, сюжетно-ролевые игры). Проектирование играет важную роль в данной работе, т.к. способствует получению теоретических и практических краеведческо-профорориентационных знаний [2, с.35].

Знакомство с миром профессии в начальной школе необходимо начинать с того, чей труд младший школьник видит ежедневно. Это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни. Данную работу можно провести в форме тематического вечера, на который приглашаются родители, где они подробно могут рассказать о своей профессии, сопровождая свой рассказ наглядным материалом. Также можно организовать исследование по теме «Профессии моей семьи». В процессе такой деятельности учащиеся познакомятся с профессиями своего населённого пункта, узнают их отличительные особенности, их положительные и отрицательные стороны.

Наиболее интересной формой проведения краеведческо-профорориентационной работы является экскурсия. Она даёт младшим школьникам реальное представление о профессии. Во время экскурсии происходит знакомство учащихся с производством, с организацией и условиями труда, они знакомятся с представителями определенных профессий.

Итогом профорориентационной экскурсии является обобщение знаний в форме фотовыставки, конкурса рисунков, выпуска стенгазеты. Работа будет наиболее продуктивной, если руками детей создать в классе мини-музей «Профессии малой родины», затем можно выбрать экскурсовода и провести мероприятия для учащихся параллельных классов, чтобы познакомить их с данными специальностями.

З.А. Зверева считает, что краеведческо-профорориентационную деятельность нужно осуществлять и в объединениях дополнительного образования различных направлений, работа которых организована как в городе, так и в сельской местности. Посещая данные мероприятия, младшим школьникам предоставляется возможность профессиональных проб (художника, танцовщицы, актёра). На занятиях в объединениях дополнительного образования происходит не только знакомство с новой профессией, расширяются и углубляются знания о ней, но и происходит развитие творческих способностей обучающихся [1, с.95].

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что на сегодняшний день к личности профессионала предъявляются высокие требования: ему необходимо думать независимо и ответственно, он должен уметь решать различные проблемы, обладать творческими способностями и креативным мышлением. Воспитание такого ребёнка и есть главная задача краеведческо-профессионального направления образования.

### **Список литературы**

1. Зверева, З.А. Аксиологические основы краеведения в разностороннем развитии учащихся: дис. ... канд. пед. наук / З.А. Зверева. – Вологда, 2005. – 181 с.
2. Пряжников, Н.С. Работа по профорориентации в младших классах / Н.С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.
3. Пряжникова, Е.Ю. К вопросу об истории развития профорориентации и профессионального самоопределения / Е.Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006. – №3. – С.224-230.
4. Сумина, Н.В. Возможности реализации профорориентационной работы учащихся начальной школы / Н.В. Сумина // ГДДЮТ : сайт МБУ доп. образования город. Дворец дет. и юнош. творчества. – Режим доступа: [goo.gl/1Usgt7](http://goo.gl/1Usgt7). – 15.12.2019.