

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы организации групповых форм работы на уроках русского языка..... | 5 |
| 1.1. Понятие групповой работы на уроке..... | 5 |
| 1.2. Виды и формы групповой работы на уроках русского языка..... | 10 |
| Выводы по первой главе..... | 16 |
| Глава 2. Методика групповой работы на уроках русского языка в 5 классах..... | 17 |
| 2.1 Анализ учебников русского языка для 5 класса с точки зрения организации групповой работы..... | 17 |
| 2.2. Анализ опыта работы учителей русского языка по организационно-групповой работе на уроке..... | 30 |
| Выводы по второй главе..... | 35 |
| Заключение..... | 36 |
| Список литературы..... | 39 |
| Приложение 1..... | 42 |
| Приложение 2..... | 44 |

Введение

Актуальность работы. Переход от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы - это требование времени, а не дань моде. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля. Именно в группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на себя, на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему ты делаешь и говоришь то или иное, и оценивать свои действия.

Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС ОО) в центр обучения ставит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Важную роль в этом играет организация групповой работы. Групповая работа позволяет каждому из учеников занять активную позицию в общей деятельности, поскольку приходится отвечать за свой «участок» работы и быть лидером группы в данный момент.

Цель данной работы: определить место и роль использования групповой формы работы на уроках русского языка.

Объект работы – групповая форма работы учащихся на уроках русского языка.

Предмет работы – особенности использования групповой формы работы в 5 классе на уроках русского языка.

Для достижения цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Дать понятие групповой работы на уроке;
2. Описать виды и формы групповой работы на уроках русского языка;
3. Провести анализ учебников русского языка для 5 класса с точки зрения организации групповой работы;
4. Проанализировать опыт работы учителей русского языка по организационно-групповой работе на уроке.

Методы исследования. В работе используются общенаучные методы наблюдения, описания и классификации.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. В первой главе изучены теоретические основы организации групповых форм работы на уроках русского языка. Вторая глава посвящена изучению методики групповой работы на уроках русского языка в 5 классах. В приложении приведены примеры упражнений из анализируемых учебников, демонстрирующие организацию групповой работы учащихся, а также ссылки на анализируемые конспекты.

Глава 1. Теоретические основы организации групповых форм работы на уроках русского языка

1.1. Понятие групповой работы на уроке

Формы организации обучения - это отражение разработанной и практически воплощенной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию учебно-воспитательного процесса, происходящую по определенным образом установленному порядку, режиму.

В настоящее время в современной школе в рамках классно-урочной системы обучения применяются разнообразные формы организации педагогического процесса, направленные не только на получение новых знаний, но и на развитие познавательной активности учащихся. Одной из таких форм является технология групповой работы.

Технология групповой работы - это такая организация учебного процесса, при которой педагог имеет возможность подобрать и сформировать динамическую группу учащихся, объединенных общими интересами, особенностями развития, потребностями и возможностями в обучении [8, с. 3].

Эффективность использования групповых форм организации деятельности учащихся в процессе обучения неоднократно доказывалась на практике. Этой теме посвящены работы педагогов ПЦ «Эксперимент» (в частности, исследовательская разработка С. Танцорова «Групповая работа в

развивающем обучении») [19, с. 12]. Особое значение для групповой формы организации деятельности учащихся на уроке имеют результаты психолого-педагогических исследований, проводимые под руководством В.К. Дьяченко [5], А.В. Золотова [7], Г.А. Цукерман [21], Х.Й. Лийметс [9] и др. Кроме этого, на сегодняшний день многие педагоги, используя в работе групповые формы организации деятельности учащихся, вносят свои коррективы. Все, кто использует данную форму в организации учебной деятельности, отмечают ее высокую эффективность.

Одним из главных преимуществ технологии групповой работы является то, что она способствует не только усвоению новых знаний, но и направлена на формирование межличностных отношений и развитие коммуникативных способностей учащихся. Эффективность групповой работы зависит от соответствия поставленной цели обучения и количества учащихся в группе. В том случае, если в группе слишком много или слишком мало участников, то достижение желаемого результата будет невозможно. Педагогу важно уметь правильно и точно подбирать оптимальное количество участников группы [3, с. 35].

Технология групповой работы рождает групповой эффект, который является очень важной прибавкой к возможностям каждого участника группы. Возникновению группового эффекта способствует возникающая в группе кооперация или конкуренция (соперничество).

Е.В. Романова выделяет пять типов деятельности при групповой работе:

1. Фронтальная работа педагога с классом в процессе учебного занятия, направлена на достижение общей образовательной цели.
2. Работа педагога со статичными парами, либо самостоятельная работа внутри данной пары между ее участниками.
3. Групповая работа - работа педагога с группой, либо самостоятельная работа внутри группы.

4. Межгрупповая работа - для достижения поставленной цели необходимо выполнить несколько заданий, каждая группа имеет свое задание, решение всех заданий приводит к достижению общей цели.

5. Фронтально-коллективная деятельность - осуществляется одновременно со всеми учащимися, каждый из которых принимает активное участие в учебном процессе [13, с. 7].

Непосредственно групповой работой в «чистом» виде являются только третий и четвертый тип работы педагога с классом. Технология групповой работы требует от педагога умения разделить класс на группы, организовать работу в каждой группе, заинтересовать учащихся в выполнении заданий, каждое из которых - это часть работы по достижению поставленной цели учебного занятия. Особенность групповой работы заключается в том, что она способна обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся намного лучше, чем традиционная фронтальная работа.

К основным классификационным параметрам технологии групповой работы О.П. Зобернюс относит:

- она используется на всех уровнях применения;
- имеет приспособляющуюся философскую основу;
- основным фактором развития является социогенный;
- ведущая концепция усвоения и ориентация на личностные структуры учащихся - приспособляющаяся;
- имеет проникающий характер содержания;
- основной тип управления познавательной деятельностью учащихся - система малых групп;
- организационными формами выступают: классно-урочная, академическая, клубная и групповая;
- ведущий подход к учащимся - сотрудничество;
- преобладающий метод обучения - диалогический;
- применима на всех категориях учащихся. [6, с. 44]

Ведущими целями технологии групповой работы являются обеспечение необходимой активности педагогического процесса и достижение максимально высокого уровня освоения содержания образовательной программы учащимися.

Технология групповой работы, как отмечает В.А. Гражданцева, предполагает:

1. Осуществление взаимного обогащения учащихся в группе.
2. Таковую организацию совместных действий, которая ведет к развитию и активизации учебных и познавательных процессов.
3. Создание эффективной системы заданий, в результате которой происходит распределение задач между группами.
4. Создание условий для комфортного общения и развития коммуникативных навыков у учащихся. Педагогу важно заранее запланировать учебные действия, адекватные поставленной учебной задаче и подобрать эффективные методы взаимодействия между учащимися.
5. Осуществление обмена опытом и действий между учащимися в процессе решения поставленной учебной задачи или проблемы.
6. Организация атмосферы, основанной на взаимном понимании и взаимном доверии.
7. Проведение совместной рефлексии проведенного учебного занятия, необходимой для установления отношения участников к собственным действиям и действиям других [4, с. 36].

М.М. Лукьянцева выделяет следующие элементы, из которых состоит групповая работа:

1. Подготовка учащихся к совместному выполнению задания, которое будет дано группе. В подготовку входит:
 - постановка проблемной учебной ситуации (задачи);
 - проведение инструктажа по выполнению работы;
 - деление учащихся на группы;
 - выдача материала для работы.

2. Осуществление непосредственно работы в группах:

- ознакомление учащихся с полученным учебным (дидактическим) материалом;
- составление плана работы и распределение ролей внутри группы;
- выполнение задания;
- совместное обсуждение полученных результатов, указание замечаний, дополнений, уточнений и обобщений;
- подведение окончательного итога выполненного задания.

3. Заключительная часть:

- представление результатов, полученных в группе всему учебному классу;
- осуществление общеклассного анализа представленных результатов;
- рефлексия;
- подведение общих итогов о проделанной работе, оценка деятельности групп, установление степени достижения учебной цели и решения задач;
- при необходимости дополнения со стороны педагога [11, с. 181].

Разновидностями групповой работы в рамках учебного процесса являются: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча с выдающимися людьми или специалистами; диспут; нетрадиционные уроки (экскурсии, походы, урок-суд, интегрированные занятия и т.п.) [6, с. 68].

Таким образом, роль групповой формы работы детей в формировании учебных умений неопределима. В частности, развивается учебная самостоятельность, умение активно учиться у взрослого и друг у друга. Именно этот фактор обучения оказывает наиболее существенное влияние на становление инициативности детей в учебных отношениях. При этом чем выше учебная самостоятельность в построении учебных отношений, чем больше у детей опыт учебного сотрудничества друг с другом. Кроме того, групповая работа на уроках способствует активизации познавательной деятельности школьников и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей разного школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми [8, с. 8].

1.2. Виды и формы групповой работы на уроках русского языка

Психологи считают наиболее эффективной учебную деятельность, организованную по групповому принципу. По сравнению с традиционной индивидуальной и фронтальной формой обучения групповая деятельность учащихся на уроке в качестве необходимого условия предполагает повышение роли педагога в организации всего учебно-воспитательного процесса. Это определяет и резко возрастающий объем работы учителя, и качественное ее усложнение. Необходима специальная подготовка учебного материала и разработка оригинальных методик проведения урока, а с другой – важна и собственно психологическая сторона проблемы, т.е. организация взаимодействия учащихся [1, с. 41].

Н.В. Родкина предлагает совершать выбор способа разделения учеников на группы во время урока русского языка, исходя из цели образования групп, например:

- по уровню успеваемости для раздачи заданий разного уровня сложности;
- группы, в которых есть ученики разного уровня успеваемости, чтобы дети помогали друг другу во время урока. При этом все группы должны быть примерно одного образовательного уровня;

- группы, в которых дети дружны между собой или, наоборот, враждуют.

- группы, объединенные по темпераменту членов и т.д. [12, с. 80].

Многие виды работ можно решить в группе. Главное: определить оптимальность и эффективность. Есть уроки, где групповая форма присутствует только при проверке домашней работы, есть уроки, полностью идущие в группе. Все зависит от темы урока, цели, которая стоит перед учителем и его учениками, места урока в системе изучения проблемы, типа урока, формы обучения.

Групповые формы работы на уроках русского языка используются в основном на уроках закрепления знаний и умений и обобщения и систематизации изученного.

На уроках закрепления знаний и умений групповая работа, по мнению Н.В. Родкиной, Н.Н. Соловьевой, может быть использована при выполнении следующих упражнений:

1) упражнений в форме соревнований между группами. В этом случае группы выполняют упражнение, соревнуясь в скорости и качестве выполнения;

2) упражнений с одним заданием, которое группы выполняют на разном дидактическом материале [12, с. 81].

К этим видам упражнений Н.Н. Соловьёва предлагает добавить проведение комплексного анализа текста.

В старших классах на уроках русского языка по группам работа ведется реже, но все-таки учитель может включать в урок следующие задания ОСК:

Составить предложение по схеме (ее получает консультант) из составных частей, употребив нужные союзы.

(3) только по стуку колес Ефимка угадывал

(2) в лесу еще было так темно

(1) близилось утро

(4) вторая подвода идет рядом

[], но [], (что), (что) В схеме союзов нет.

- Расставить знаки препинания в тексте, проанализировав постановку тире.

И.В. Ускова предлагает организовывать групповую работу на уроках контроля. Учитель должен предварительно проработать эти программы с консультантами, т.к. именно на них ляжет контроль за знаниями учащихся на уроке. Консультантам придется сдать все программы от А до Д, т.к. они должны быть готовы не только проверить, но и помочь, направить на верное решение.

Этот же методист предлагает организовывать групповую работу на зачетных работах. Руководитель группы проверяет теоретические знания по пройденной теме и выполнение практических заданий. Например, работа на итоговом уроке по теме «Сложные предложения» в 9 классе. Руководители групп подготовили сообщения и задания по темам: «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения с разными видами связи». Остальные ребята, разделенные на группы, за урок должны были поработать с каждым организатором [20, с. 18].

На уроках развития речи С.Э. Безгина предлагает проводить по группам целые уроки. Это могут быть небольшие сочинения-миниатюры по картинам. В 7 классе преобладает описание. Поэтому над картинами с различными костюмами (тема «Описание одежды»), спортивные сюжеты (тема «описание спортивных действий»), учащиеся работают сообща, выбирая наиболее удачный вариант описания. Или это может быть работа над редактированием текста, восстановлением авторского оригинала также хорошо идет в группе. Дается текст, где учащиеся должны восстановить нужные фразеологизмы, чтобы получить авторский (слова для справок можно дать, а можно усложнить задание, исключив слова для справки). При составлении плана сочинения дается одна тема, и каждая группа составляет свой план. Работа в группе может строиться по-разному (в зависимости от

руководителя группы): в одной группе каждый составляет свой план, затем обсуждают и составляют общий; в другой группе сразу в ходе обсуждения составляется общий план. И скучная работа в таком общении сразу превращается в интересную. [1, с. 42].

На уроках развития речи Н.В. Родкина предлагает не только готовить правильно и красиво писать, но и говорить. Так, при подготовке публичного выступления, по ее мнению, может быть организована групповая работа: дана одна тема, и дети могут сравнить выступления и проанализировать содержание, созданное разными группами, умение говорить, отвечать на вопросы, аргументировать и владение аудиторией отдельных учеников. Могут быть даны разные темы, и тогда дети получают большой объем информации за один урок. А самое интересное - это когда дети выбирают тему выступления сами [12, с. 89].

Некоторые методисты, например, М.М. Лукьянцева и И.В. Ускова, рекомендуют включать групповую работу на определенном этапе урока. Например, в качестве разминки в начале урока по разделу «Лексика и фразеология» М.М. Лукьянцева предлагает проводить мини-игры: шарады, анаграммы, «Спрятанные слова» («Звездный час»), кроссворды, чайнворды. «Кто быстрее и больше». В этой игре выигрывает тот, кто быстрее и больше вспомнит фразеологизмы, в которых встречаются слова «голова», «ноги», «глаза», «нос». Карточки со словами консультанты выбирают у учителя, не видя самих слов.

«Аукцион» - в этой игре побеждает тот, кто последним назовет фразеологический оборот, в котором встречается:

- названия животных, птиц, насекомых;
- имена собственные;
- числительные [18, с. 5].

Н.В. Родкина рекомендует включать в начале урока пятиминутки:

- ответ на трудный вопрос учебника;
- вспомним правило и приведем примеры.

При выполнении таких заданий группа собирается на короткий отрезок времени, выполняет задание и отвечает. Учитель только корректирует их ответ или дополняет [12, с. 91].

В конце урока также, по мнению М.М. Лукьянцевой, можно включать игровые моменты по группам. Это может быть орфографическое лото, «Четвертое лишнее», орфографическая эстафета, «Кто больше», «Кто быстрее», «Подбери пару», «Из двух - третье», «Вырасти дерево» и т.д.

Например, при изучении темы «Словообразование» группы получают карточки со словами «пол», «банк», «яр», «вол», «марка», «оса» и т.д. Сгруппировав их попарно, можно образовать новые слова. Побеждает тот, кто сделает это быстрее. «пол» «оса» «яр» «марка».

Этот же методист предлагает использовать для работы в группе и домашние задания. Например, во время изучения «Служебных частей речи» в 7 классе: подготовить для взаимодиктанта словосочетания с производными предлогами, словосочетания «Не: слитно, раздельно» и т.д. А на следующем уроке ребята будут диктовать их друг другу в группе или всему классу [11, с. 87].

Н.Н. Соловьева выделяет игровые формы групповой работы: игра «Русский бой»; игра «Брейн-ринг»; «Своя игра»; КВН. Она считает, что уроки внеклассного чтения, обобщающие уроки по целому разделу в средних классах можно проводить в форме игры по группам, соединив элементы двух телевизионных передач «Звездный час» и «Счастливый случай». [18, с. 12].

Исследователи отмечают, что использование групповой работы на уроках русского языка благотворно влияет на детей:

- растет самокритичность ребенка, самомотивация, самоанализ, саморегуляция, целевая направленность;
- возрастает проработка изучаемого материала;
- повышается творческая и исследовательская самостоятельность;
- усиливается регуляция собственной деятельности, работа в группе и классе;

- регламентируется согласованность действий и постановка задач;
- формируются основные виды коммуникаций: письменная, устная (монолог, диалог, умение задавать вопросы, аргументировать, вести проблемный спор и т.д.).

Выводы по первой главе

1. Технология групповой работы - это такая организация учебного процесса, при которой педагог имеет возможность подобрать и сформировать динамическую группу учащихся, объединенных общими интересами, особенностями развития, потребностями и возможностями в обучении [8, с. 3].

2. Роль групповой формы работы детей в формировании учебных умений неопределима. Именно этот фактор обучения оказывает наиболее существенное влияние на становление инициативности детей в учебных

отношениях. При этом чем выше учебная самостоятельность в построении учебных отношений, чем больше у детей опыт учебного сотрудничества друг с другом.

3. Групповая работа на уроках способствует активизации познавательной деятельности школьников и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

4. Групповая работа может проводиться на разных типах уроков русского языка: уроках обобщения материала, закрепления материала, контроля знаний, уроках развития речи. Групповая форма занятия может длиться весь урок или использоваться на отдельном этапе урока.

5. Возможны разные варианты образования групп для работы на уроках русского языка. Выбор способа разделения учеников на группы во время урока русского языка определяется целью образования групп.

6. Работа в группах на уроках русского языка приводит к более внимательному и бережному отношению к языку, слову, произведениям словесности, приучает учащихся более точно выражать свою мысль, развивает коммуникативные компетенции, служит мощным стимулом для развития креативных способностей учеников. Такая организация работы чрезвычайно эффективна и современна, отвечает потребностям и учащихся, и преподавателей.

Глава 2. Методика групповой работы на уроках русского языка в 5 классах

2.1 Анализ учебников русского языка для 5 класса с точки зрения организации групповой работы

Ввести в урок групповую форму работы значит организовать взаимодействие или нахождение учащихся в режиме взаимной беседы, диалога. Другими словами, групповая работа ориентирована на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом [1, с. 63-67].

Для того чтобы выяснить, каковы дидактические возможности учебников русского языка для организации групповой работы был проведен анализ следующих учебников:

- учебник 5 класса по русскому языку (под редакцией Т.А. Ладыженской) [17];
- учебник 5 класса по русскому языку (под редакцией Л.М. Рыбченковой) [16];
- учебник 5 класс по русскому языку - практика (под редакцией А.Ю. Купаловой) [14];
- учебник 5 класса по русскому языку (под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой) [15].

В учебнике Т.А. Ладыженской есть всего 4 упражнения, в которых авторы предлагают организовать непосредственно групповую работу (см. приложение 1).

Все четыре упражнения - проведение игр, в которых ученики разбиваются на три команды, соревнующиеся между собой. Например, в упр. 46 предполагается, что команды соревнуются в правильном написании слов с орфограммой «Парные согласные в корне слова». Побеждает команда допустившая наименьшее количество орфографических ошибок.

Основания для деления учеников на группы в учебнике не предлагаются, учитель сам решает, как будут разделены ученики на команды.

Групповые задания в данном учебнике предполагается использовать для совершенствования умений. 3 из 4 упражнения направлены на совершенствование речевых умений. Задания упражнений №11 и № 70 предполагают совершенствование речевых коммуникативных умений. Например, в упр. 11 ученикам предлагаетсяделиться на три команды и придумать продолжение сказки «Спор частей речи». Помимо речевых умений, в данном упражнении проверяются знания учащихся по морфологии русского языка, а также способность к фантазированию.

В упр. 70, помимо речевых умений, предполагается совершенствование навыков пересказа и слушания. Игра «Я пересказываю, ты слушаешь» нацеливает учащихся правильно озвучивать услышанный материал и в то же время самим оценивать его с позиции правильного произношения слов, интонации, полноты излагаемого материала.

Задание к упр.243 предполагает совершенствование речевого некоммуникативного умения – произносить предложения с правильной интонацией.

Как мы видим, авторы учебника предлагают крайне недостаточное количество упражнений, которые нужно выполнять в групповой форме. Однако потенциал учебника заключается в том, что в нем достаточно упражнений, которые можно немного видоизменить, чтобы учащиеся работали над ним группой. Сюда можно отнести:

1. Создание коммуникативных ситуаций (упр. 248, 249, 464, 594, 696, 700) – 6 упражнений:

- представьте, что вы попали в гараж, в магазин или на почту и т.п. Расскажите о том, кто там работает и что делает.

- вам нужно навестить больную одноклассницу. Составьте диалог.

- составьте телефонный разговор, употребляя вежливые слова.

- составьте побудительные предложения. Представьте себе, что вы обращаетесь с просьбой к пассажирам (автобуса, трамвая, электропоезда и т.д.).

- составьте диалог по рисунку «Нарушитель».

- составьте и разыграйте диалог на тему «Я встречаю гостей».

2. Упражнения, включающие в свое содержание элементы игры. (упр. 50, 107, 126, 142, 234, 302, 318, 417 и др.). Данные упражнения представляют собой словарные диктанты. Разделившись на группы, дети будут замотивированы запоминать, как пишутся правильно слова, для того чтобы выиграть.

Игры можно проводить у доски, а также на местах (только команды должны сесть друг напротив друга).

3. Упражнения, включающие в свое содержание работу с текстом (упр. 53, 62, 72, 81, 140 и т.д.):

1. Составление связного текста:

- составьте с данными словами связный текст на тему «Летом в лесу» или «Летом на реке»;

2. Составление предложений:

- составьте предложения по рисунку;
- составьте предложения, побуждающие ваших одноклассников к чему-либо.

4. Упражнения, включающие в свое содержание исследовательскую деятельность учащихся (упр. 257, 329, 337, 366, 387, 427, 451, 453 и т.д.):

1. Составление таблицы:

- составьте таблицу «Гласные звуки» и заполните ее примерами;
- составьте таблицу «Гласные и согласные в приставках», заполните ее примерами;

- составьте таблицу «Гласные и согласные в корне слова», заполните ее примерами;

2. Исследовательская работа со словарями:

- найдите в словаре 3 многозначных слова, составьте разные словосочетания так, чтобы было понятно значение слова.

- найдите в толковом словаре слова с переносным значением. Докажите.

- приготовьте сообщение о словарях, которые есть у вас дома.

- объясните, почему так названы слова (исследовательская работа «Секрет названия»).

- приготовьте сообщение о словарях, которые есть у вас в классе русского языка.

Таким образом, на наш взгляд, в учебнике достаточно упражнений для того, чтобы организовать групповую работу на уроке. Однако стоит отметить, что все задания, которые предложены выше, даны не на весь урок, а на определенный промежуток времени.

Следующий учебник, который нами проанализирован, - это учебник 5 класса под редакцией Л.М. Рыбченковой [16]. Он состоит из 2 частей.

В первой части нами не найдены упражнения, которые авторы рекомендуют проводить группой, однако здесь есть задания, которые можно провести в такой форме. К ним можно отнести:

1. Упражнения, включающие в свое содержание элементы игры. Авторами специально выделены такие задания. Хотя авторы не указывают, что их можно проводить по группам, на наш взгляд, это возможно.

- игра «Подбери однокоренное слово»;
- свяжите слова с рисунками (в разделе «Лексическое значение слова»);
- игра «Подберите слова, входящие в тематические группы»;
- игра «Назови и продолжи слова одной тематической группы»;
- игра «Придумай слова с чередованием в корне. Кто быстрее?».

2. Упражнения, включающие в свое содержание работу с текстом:

1. Составление связного текста:

- составьте мини-сочинение на тему «Зачем нужно изучать русский язык»;
- составьте устный рассказ (придумайте середину текста);
- составьте рассказ по опорным словам;
- продолжите сказку;
- составьте рассказ по словам одной тематической группы;
- продолжите рассказ И. Антоновой «Иванова, Петрова, Сидорова»;
- опишите внешность и характер рыцаря;
- сочините сказку.

3. Упражнения, включающие в свое содержание исследовательскую деятельность учащихся: детям предлагается составить таблицу «Тематическая группа» и заполнить ее примерами (общая часть и различия).

Во второй части нами также не найдены упражнения, которые авторы рекомендуют проводить группой, однако здесь есть задания, которые можно провести в такой форме. К ним можно отнести:

1. Упражнения, включающие в свое содержание элементы игры.

- игра «Назови жителей городов»;
- игра «Употребь прилагательные в разных значениях».

2. Упражнения, включающие в свое содержание работу с текстом:

1. Составление связного текста:

- опишите ситуации, в которых можно употребить предложенные пословицы;

- придумайте продолжение сказки;
- придумайте продолжение рассказа;
- составьте рассказ по рисункам;
- составьте рассказ «Так одевались на Руси в старину»;
- составьте рассказ, используя наречия.

3. Упражнения, включающие в свое содержание исследовательскую деятельность учащихся: детям предлагается составить таблицу «Правописание Не с существительными и прилагательными» и заполнить ее примерами.

Таким образом, мы видим, что в данном учебнике содержится недостаточное количество упражнений, которые можно выполнить в групповой форме.

В учебнике-практике под редакцией А.Ю. Купаловой нами не найдены упражнения, которые авторы рекомендуют проводить группой, однако здесь есть задания, которые можно провести в такой форме [14]. К ним можно отнести:

1. Упражнения, включающие в свое содержание элементы игры.

- кто быстрее и правильнее произнесет скороговорки;
- загадайте одноклассникам загадки;
- кто быстрее найдет в словаре 5 слов с проверяемой гласной в корне и 5 слов с непроверяемой гласной (упр. 29);

2. Упражнения, включающие в свое содержание работу с текстом:

- составьте диктант из словосочетаний (упр. 127);
- составьте словарик слов из наречий (упр. 178);
- составьте по тексту стихотворения словарный диктант с орфограммой «Проверяемая гласная в корне» (упр. 216);
- составьте и запишите небольшой текст на тему «Мое любимое животное, птица, растение и т.д.» (упр. 243);
- составьте текст на тему «Уголок осеннего леса» (упр. 255);
- продолжите инструкцию, о том, как сделать «птичью кормушку» (упр. 257);
- подготовьтесь к сообщению на тему «Сложное предложение» (упр.340);
- составьте словарик на одну из тем (по выбору): «Лето», «Осень», «Зима» и т.д. (упр. 692).

Таким образом, мы видим, что в данном учебнике содержится недостаточное количество упражнений, которые можно выполнить в групповой форме.

В учебнике русского языка под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой нами не найдены упражнения, которые авторы рекомендуют проводить группой, однако здесь есть задания, которые можно провести в такой форме [15]. К ним можно отнести:

1. Упражнения, включающие в свое содержание элементы игры.

- самодиктант (упр. 134, 146);
- взаимодиктант (упр. 140).

2. Упражнения, включающие в свое содержание работу с текстом:

1. Составление связного текста:

- составьте устно небольшой рассказ на одну из предложенных тем (упр. 3);

- подготовьте устный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты из текстов (упр. 6);

- составьте и запишите текст на тему «В осеннем парке» (упр. 67);

- напишите небольшое сочинение-описание на тему «Цветной хоровод», по опорным словам, (упр.198).

3. Упражнения, включающие в свое содержание исследовательскую деятельность учащихся: детям предлагается заполнить примерами таблицу и устно воспроизвести рассказ по ней (упр. 14, 45, 48, 343, 457, 675).

В данном учебнике предлагается много заданий, которые подразумевают под собой воспроизведение уже изученных фактов. Дети должны рассказать теоретические сведения и дополнить их примерами. Такой тип задания чаще дается после изучения какого-либо раздела, это задание можно давать в групповой форме.

Таким образом, только в учебнике Т.А. Ладыженской и др. содержатся 4 упражнения для групповой работы. Во всех остальных учебниках специальных упражнений для групповой работы не предусмотрено. Однако во всех учебниках представлено достаточно большое количество упражнений, которые могут быть использованы для организации групповой работы. Но зависит это от учителя.

2.2. Анализ опыта работы учителей русского языка по организационно-групповой работе на уроке

Особую роль в формировании самостоятельной деятельности учащихся играет работа в группе. Она формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии (если работа носит проблемный характер). Групповая форма организации занятий в наибольшей степени способствует

формированию ответственности, взаимопонимания, одарённые учащиеся более заинтересованно обсуждают возникшие проблемы, что повышает прочность полученных знаний, формируются умения творческой работы в коллективе, проявляется инициатива и настойчивость в принятии решений. Современные учителя активно применяют групповую (коллективную) работу на уроках русского языка.

Для изучения опыта учителей русского языка по организации групповой работы на уроках русского языка был проведен анализ конспектов. Всего было рассмотрено 15 конспектов. Анализ проводился по следующим параметрам:

- Класс, для которого предназначен конспект;
- Тип урока;
- Вид урока (раздел школьного курса русского языка);
- Место в структуре урока (весь урок идёт групповая работа или включена в конкретный структурный элемент урока);
- Характер деления на группы;
- Вид заданий для групповой работы (задания на открытие нового материала, задания на закрепление знаний, формирование умений (вид умений), на совершенствование умений, контрольные задания);
- Характер заданий (одинаковое задание для всех групп на одном дидактическом материале, одинаковое задание для всех групп на разном дидактическом материале; для каждой группы задание своё)

Из рассмотренных конспектов 2 предназначены для 5 класса, 6 – для 6 класса, 6 – для 7 класса, 1 – для 8 класса, 1 – для 9 класса. Таким образом, групповая работа на уроках русского языка проводится во всех классах, в большей части в среднем звене.

Конспекты, рассмотренные нами, относятся к разным типам уроков. Большая часть конспектов (12) относится к типу урока – урок

систематизации знаний, на уроке типа открытия новых знаний групповая работа используется 2 учителями, 1 конспект отражает использование групповой работы на уроке развивающего контроля.

Например, Е.Н. Мельник (5 класс) использует групповую форму работы для организации изучения нового материала. Групповая организация учебной деятельности учащихся на уроке позволила всему классу активно участвовать в работе, проявить свои творческие возможности и показать высокие результаты по предмету. В итоге каждый ученик получил по две оценки (одну - в тетрадь за словарную работу, другую - в журнал за работу в группе)». Деление класса на 6 групп по 4 человека, по количеству падежей. При этом следует отметить, что учащиеся заранее были разделены на группы. Каждая группа получает свое задание. Результатом работы группы является оформление таблицы на доске, листа презентации и устное выступление лидера группы. Учащиеся сами оценивают работу своих товарищей, выставляя оценки группам на листе «Наши результаты».

Е.А. Пахомова (7 класс) предлагает побыть ученикам в роли учителей и познакомить со способами выражения подлежащего, а для этого нужно поработать в группах (конверты с заданиями разных цветов, что означает степень сложности, дети ориентируются по цвету: красный-очень сложно; синий-сложно; зелёный-просто). Учитель просит определиться учеников с цветом. Итог групповой работы подводится путем вывода: «Каким членом предложения может являться существительное?».

Групповая работа, отраженная в найденных конспектах, используется во всех разделах школьного курса русского языка («Фонетика», «Морфемика», «Морфология и орфография», «Лексика», «Синтаксис», «Текст», «Словообразование»).

В структуре урока групповая работа занимает разное место. Так, на этапе проверки домашнего задания ее использует Т.В. Банщикова (7 класс). Например, она предлагает подготовить для взаимодиктанта словосочетания с производными предлогами, словосочетания «Не: слитно, раздельно» и т.д., а

на следующем уроке ребята диктуют их друг другу в группе или всему классу.

На этапе урока - актуализация знаний - с целью подготовки к контрольному уроку групповая работа используется:

- Е.В. Томских (5 класс). Автор предлагает такое задание: Оцените свой уровень знаний по теме «Части речи» и определите группу в которой будете работать: I - имя существительное; II - имя прилагательное; III - глагол; IV - местоимение. Учащимся нужно выбрать ту группу, где рассматривается часть речи, знаний о которой у них недостаточно. Деление на группы происходит в начале урока, и весь урок ученики работают в своих группах. Им предлагаются задания: соберите как можно больше информации об определенной части речи; выполнить дидактические задания. Учащиеся помогали друг другу, урок достиг цели - материал о частях речи был повторен и закреплён.

- Н.В. Родкина (6 класс). После объяснения темы с целью формирования навыка правописания чередующихся гласных в корне группам предлагается алгоритм и карточки типа:

Пол.жить, р.стение, сл.гать, р.сток, сл.жение, подр.стать, разл.жение, прил.гательное, выр.с, сл.гаемое, предл.жение, выр.щивать, Р.стов, отр.сль, изл.жение, предл.гать.

Задания внутри группы распределяются следующим образом:

Один член группы выделяет корень (все действия комментируются), другой определяет тип безударной гласной (подбирает проверочное слово при необходимости), третий - условия чередования, четвертый в зависимости от условия делает выбор, т.е. вставляет нужную гласную, пятый (капитан) проверяет. Работа идет до тех пор, пока все члены группы не овладеют каждым этапом работы. После этого, убедившись в сформированности навыка, учитель предлагает индивидуальные тесты.

- М.Ю. Жукова (5 класс). Автор предлагает такое задание: Обсудите в группах и выполните морфемный разбор слов: ЧИСТОТА, ОСЕНЬ,

ИЗДАЛЕКА, АККУРАТНЫЙ, АККУРАТНО, СЛЕВА, УЧИТЬ, ПИШЕШЬ, УВИДЕЛ, ВВЫСЬ, СТЕКЛО, СТЕКЛО. Подумайте над порядком морфемного разбора, распределите этапы выполнения по порядку:

- выделяем основу;
- подбираем однокоренные слова – выделяем корень;
- определяем часть речи;
- выделяем приставки и суффиксы;
- изменяем слово – выделяем окончание.

Самостоятельная групповая работа на уроке строится таким образом: в группе работают дети разных способностей, о результатах работы отчитываются более слабые ученики, которых должна была подготовить вся группа.

На этапе урока - обобщение и систематизация знаний – используют групповую работу большинство учителей. Примерами могут служить:

- Т.В. Банщикова (7 класс) групповую форму работы проводит в виде орфографической эстафеты. Первой группе досталась тема «ь в существительных», второй группе - «ь в глаголах», третьей группе - «ь в наречиях» и т.д. Листочек эстафеты, который берет консультант у учителя, уже задает тему или алгоритм правила, а учащиеся по очереди записывают слова-примеры к своей теме.

- О.В. Даниленко (6 класс) организует групповую работу на этапе закрепления материала. На этапе решения проблемы каждой группе выдаётся 1 часть стихотворения (детям нужно подумать, какое прилагательное вставить вместо пропущенных слов в стихотворении). После работы в группах ребята вывешивают свои работы на доску и зачитывают обновлённое стихотворение.

- О.А. Спадабаева (5 класс) на уроке повторения темы «Состав слова» использует вид групповой работы «Снежный ком». Он состоит из трёх этапов: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах. В конце занятия выработанные каждой группой решения обсуждались всем классом.

Был заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель выносил решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивалась не только результат решения задачи, но и работа группы.

- Т.В. Банщикова (7 класс) включает игровой момент в конце урока. Группы получили карточки со словами «пол», «банк», «яр», «вол», «марка», «оса» и т.д. Сгруппировав их попарно, можно образовать новые слова. Побеждает тот, кто сделает это быстрее.

Некоторые учителя строят весь урок в форме групповой работы. Например, Л.Г. Щербакова (5 класс), обобщая и углубляя знания учащихся по русскому языку, использует занимательную игровую форму проведения урока (урок-викторина). Автор использует групповую форму работы (делит детей на команды) на протяжении всего урока, начиная с самого начала. Благодаря командной работе интерес к русскому языку сохраняется на протяжении всего урока.

Н.В. Родкина (6 класс) раздает карточки типа: Прекратить, преобразовать, превратить, приготовить, приобрести, приказать, преодолеть, примирять, присмотреться, пригодиться, присутствовать, прилежный, привыкать, приготовить, приспособить, презирать. Работа в группе строится так: один (ведущий) диктует слова, остальные пишут, затем проверяет написанное (4 слова). Потом эта роль переходит к следующему члену группы и т.д. Тетради сдаются на проверку. В конце урока учитель раздает индивидуальные тесты.

Характер деления на группы разный, и чаще устанавливается учителем. Например, К.Б. Мукатаева (9 класс) разделила класс на группы (неоднородные по составу: разный уровень знаний). Проверка материала осуществлялась через консультантов - помощников учителя. Автор построила опрос и работу по карточкам весьма интересно: учащиеся знали, что если команде не хватает баллов для получения желаемой отметки, то дополнительный ответ любого участника из команды мог повысить ее. Таким

образом, в ходе подготовки к зачету и на уроке воспитывалась ответственность учащихся за себя и за команду, умение работать «плечом к плечу».

Е.Ф. Хасянова формирует группы с учетом обучаемости учащихся, предположительно в группе будет сильный ученик и несколько средне обученных учащихся. Групп будет 6, это необходимо по сценарию проектной работы. На партах лежат заранее приготовленные листы бумаги, клеящие карандаши, отпечатанные слова с приставками.

Учитель объясняет цель предстоящей работы, которая заключается в следующем: необходимо за определенное время распределить слова на 5 групп, (2 слова в каждой группе), обосновать свой выбор, записать для каждой группы слов на большом листе значение приставки. Идет работа в группах, учитель корректирует данную работу. После окончания работы в группах, один из учащихся группы приглашается к доске и вывешивает свои листы со словами. Итог, на доске получается 5 вариантов значения приставок ПРЕ- и ПРИ- с разными примерами. (Дети формулируют значение приставок по-своему, это разрешается на данном этапе).

Виды заданий для групповой работы используются разные (задания на открытие нового материала, задания на закрепление знаний, формирование умений (вид умений), на совершенствование умений, контрольные задания). Например, Н.В. Родкина в 9 классе при повторении темы «Чередующиеся гласные в корне» работу автор строит по методу «Учимся вместе» (каждая группа работает над отдельным блоком правила: «Выбор зависит от ударения», «Выбор зависит от суффикса» и т.д.). После чего составляется сводная таблица «Условия выбора чередующихся гласных в корне». На взгляд автора, такой вид работы целесообразно использовать при изучении наиболее сложных орфографических правил: «Правописание не с различными частями речи», «Правописание н и nn в различных частях речи», «Правописание безударных личных окончаний глагола» и т.п.

О.А. Спадабаева на уроке закрепления по теме «Типы текстов» ведёт работу в 6 группах. С помощью опорных слов группы составляют предложения на тему «Осень». 1 - 2 группы - текст-повествование на тему «Осень пришла», 3-4 группы - текст-описание на тему «Осенний лес», 5-6 группы - текст-рассуждение на тему «За что я люблю осень?». Составив три текста и соединив их в один, получается единый текст на тему «Осень», который можно использовать на уроках развития речи при написании сочинений.

Н.В. Родкина (6 класс) использует контрольные задания:

Группы получают конверты с разрезным дидактическим материалом:

(не)ряха (не)успех (не)урожай

(не)друг (не)взгода (не)удача

(не)приязнь (не)везение (не)вежда

(не)вежа (не)вежда (не)достаток

Решение осуществляется по «вертушке» (без комментариев):

Первый ученик достаёт из конверта карточку и определяет, употребляется ли существительное без не.

Нет записывает на доске правильный ответ.

Да передаёт карточку следующему и т. д. по «вертушке».

Второй ученик достаёт карточку с заданием, принимает соответствующее решение и т. д.

Так каждый проходит все этапы работы над орфограммой. Далее определяется команда-победитель, т.е. та, которая первой справится с заданием и не допустит ошибок. Таким образом, за небольшой отрезок времени (5-7 мин.) проводится проверка сформированности орфографического навыка у всех учащихся, отрабатывается умение быстро решать поставленные задачи, а так как победа команды зависит от каждого ее члена, то это способствует развитию таких важных качеств, как ответственность и взаимопомощь.

О.А. Зобернюс групповую работу организует на этапе повторения ранее пройденного материала. На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правила, приводит свои примеры. Например: ко(л,лл)екц..я, (не)брежно, выращенный. Таким образом, в результате групповой работы проверяется умение учащегося составить карточку с трудными орфограммами, а также развивается чувство взаимоконтроля.

Характер заданий, предлагаемых для групповой работы, разный:

- разное задание для всех групп на одном дидактическом материале:

И.В. Антонова на уроке обобщения и систематизации изученного в теме «Глагол» в пятом классе использует групповую работу. Учащиеся разделены на 4 группы, идет работа с текстом. Учитель предлагает учащимся тексты, но без задания, каждая группа должна сама сформулировать себе задание. У каждой группы одинаковые тексты, но разные задания. Учащиеся озвучивают учителю задание, которое, как они решили, должны выполнить. Затем учитель корректирует их и дает листочки, на которых задания прописаны.

- одинаковое задание для всех групп на разном дидактическом материале:

Н.И. Бухалко (5 класс) делит детей на группы по 4-5 человек. Каждой группе дается задание на листочке и алгоритм выполнения задания. Например, тема «Однокоренные слова». Задание: каждой группе даны слова, нужно за 3 минуты выполнить задание по данному алгоритму.

1 я группа: вода, водичка, водитель, водный, подводный.

2 я группа: липа, липовый, липка, липонька, липучий.

3 я группа: сосна, сосняк, сосенка, сосунок.

4 я группа: осина, подосиновик, посинеть, осинка.

5 я группа: белка, белый, белизна, белила.

В своей работе автор использует также групповой опрос для повторения и закрепления определенной темы, раздела. Проводит его так: в

каждой группе назначается консультант («сильный» учащийся), который задает каждому члену своей группы вопрос по определенной теме (перечень вопросов см. ниже). Остальные должны проанализировать ответ товарища и помочь ему, если он затрудняется. Опрос ведется во всех группах одновременно. В конце опроса дается задание на подбор и запись слова на то или иное правило.

Е.П. Бондарь (5 класс) использует групповую форму работы на этапе закрепления полученных знаний. Например, задание: исправьте ошибки в предложениях. Прочитайте предложения правильно, назовите проверочные слова.

1-я группа: Петя запекает лекарство водой. Валя запивает песню.

2-я группа: Коля слизал с дерева. Собака залезла ранку на лапе.

3-я группа: Старик посидел на завалинке. От старости дед посидел и сгорбился.

4-я группа: Мать примеряла драчунов. Покупателю обувь надо примирять.

5-я группа: Мать поласкала белье на реке. Матушка полоскала кошку.

В результате такой работы уменьшается количество ошибок, а ученики получают большое удовольствие от занятий.

- для каждой группы задание своё:

С.К. Татаренкова (5 класс) выдает группам задания:

Группа 1. Чтобы научиться писать правильно з и с на конце приставок, следует чётко уяснить, как пишутся приставки не на з и с. Упражнение. Образуйте глаголы при помощи указанных в скобках приставок. Образец: пустить – впустить.

Писать (пере-; над-; под-; в-; о-; за-); тащить (с-; про-; от-; до-; в-; пере-); чувствовать (пред-; про-; со-; по-);

Группа 2. Нужно запомнить, что в русском языке нет приставки з -.

Упражнение. З или С? Образец: бить - сбить.

Сбор, сбегать, сгибать, сберечь, сговориться, сгоряча, сдвинуть, сделать, сдался, сдержанно, сжать, сжечь, сшить, сбить, сшибать, сзади. (Первая буква во всех словах пропущена: ...бор, ...бегать, ... гибать и. т.д.)

Группа 3. Повторив правописание приставок не на з - (с -), дети подходят вплотную к работе с приставками на з - (с-).

Упражнение. Запишите в 2 графы: Приставки на з - (с-) Другие случаи

Образец: беспокойный сзади

Ра...глядеть, ра...певать, и...менить, бе...грамотный, пре...юбилейный, пре...праздничный, пре...верие, ...делать.

Больше конспектов с применением групповой работы нам найти не удалось. Это говорит о том, что в настоящее время учителя еще только начинают делиться наработками уроков с групповой работой. Редко кто из учителей организует урок полностью весь на групповом методе работы. Обычно группой школьники работают на каком-нибудь этапе урока (повторение, проверка домашнего задания и т.д.). Причина заключается в том, что данная форма работы требует огромной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

Выводы по второй главе

1. Только в учебнике Т.А. Ладыженской и др. содержатся упражнения для групповой работы. Во всех остальных учебниках специальных упражнений для групповой работы не предусмотрено. Однако во всех учебниках представлено достаточно большое количество упражнений, которые могут быть использованы для организации групповой работы. Но зависит это от учителя.
2. В настоящее время учителя русского языка еще только начинают делиться наработками уроков с групповой работой. Однако групповые формы работы используются учителями во всех классах, но с разной степенью интенсивности.
3. Чаще всего групповые формы работы используются учителями на уроках систематизации изученного и на всех этапах урока.
4. Групповая форма организации работы на уроках позволяет активно включать учащихся в атмосферу сотворчества, создавать мотивацию обучения, стимулировать личностное восприятие предмета. При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, а предлагает своё мнение, пусть оно иногда и неверное. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Ребята учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Заключение

Завершая работу, необходимо сделать следующие выводы:

Цель данной работы заключалась в том, чтобы описать возможности использования групповой формы работы на уроках русского языка.

Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Дано понятие групповой работы на уроке;
2. Описаны виды и формы работы на уроках русского языка;
3. Сделаны анализы учебников русского языка для 5 класса с точки зрения организации групповой работы;
4. Проанализирован опыт работы учителей русского языка по организационно-групповой работе на уроке.

Итак, технология групповой работы - это одна из технологий в системе обучения, где ведущей формой познавательной деятельности является групповая. При данной форме коллектив учащихся делится на несколько групп для решения учебных задач, каждая группа получает задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или преподавателя.

Целью групповой работы является создание необходимых условий для развития у учащихся самостоятельности, а также умения общаться с обществом и интеллектуальных способностей благодаря взаимодействию в процессе выполнения задания в группах самостоятельно.

Технология групповой работы дает возможность организовать работу на любом уроке. Это работа обучающихся в статической, а также динамической паре при повторении изученного, что дает возможность в короткий срок проверить всю группу, при всём при этом учащийся может побывать как в роли учащегося, так и в роли учителя.

Так же есть возможность применить самопроверку и взаимопроверку после выполнения самостоятельного задания. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется правильная

оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, подсказать, исправить, оценить, что создает благоприятную обстановку.

Нами был проанализированы 4 учебника русского языка для 5 класса. Выяснено, что в учебнике Т.А. Ладыженской непосредственно групповая работа предлагается лишь в 4 упражнениях (упр. 11, 46, 70, 243). Стоит отметить, что все происходит в игровой форме. Кроме того, проанализированы учебники под редакцией Л.М. Рыбченковой, А.Ю. Купаловой, Р.Н. Бунеева и Е.В. Бунеевой.

Нами сделана попытка преобразовать упражнения, которые есть в вышеупомянутых учебниках, с целью организовать групповую форму работы учащихся. Нами выявлено достаточное количество таких упражнений на основные типы:

1. Упражнения, предполагающие создание коммуникативные ситуации;
2. Упражнения с игровыми моментами (словарные диктанты и др.)
3. Упражнения, предполагающие работу с текстом (составление связного текста, предложений и т.д.);
4. Упражнения, предполагающие исследовательскую деятельность (работа с таблицами, со словарями и т.д.).

На наш взгляд, можно использовать в данном русле работы не только учебники 5 класса, но и более старших классов.

Во второй главе нами был проанализирован опыт учителей русского языка в контексте проблемы работы. В результате выяснилось, что теоретических разработок достаточно, а практических - нет. Это можно объяснить тем, что ФГОС ОО введен сравнительно недавно, и немногие учителя понимают тонкости групповой работы учащихся. Стоит повторить, что это достаточно энергозатратная технология, так как много времени и сил уходит на подготовку. Однако результаты работы на высоком уровне: ученики чувствуют себя свободными в высказывании и не боятся выразить свои мысли, воспитывается ответственность за общий результат, умение работать в команде.

Тема курсовой работы нам представляется интересной и недостаточно изученной. В дальнейшей перспективе видится разработка уроков русского языка с применением технологии групповой работы к определенному классу и УМК, апробация опыта.

В данной работе, на наш взгляд, цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

Список литературы

1. Безгина, С.Э. Групповая форма работы на уроках русского языка // Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной), 2014. – 260 с.
2. Бухалко, Н.И. Групповая работа на уроках русского языка во 2-м классе // Начальная школа До и После. - 2010. - №7. – С. 23-25.
3. Грищенко, Л.А. Использование групповой работы при формировании УУД на уроках русского языка и литературы // Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сибайский институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет». 2013. - С. 67-72.
4. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развитие личности// Начальная школа. - 2018. - № 6.
5. Дьяченко, В.К. Коллективная и групповая формы организации обучения в школе /В.К. Дьяченко// Начальная школа. – 1998. –№1.
6. Зобернюс, О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2008. - № 7. - С. 43-45.
7. Золотова, А.В. Коллективная работа на уроках /А.В. Золотова// Начальная школа. –1989. –№10-11.
8. Жураковский, В.Н., Сазонова, З.К. «Работа в команде» как педагогический принцип. // Высшее образование в России. – 2005. - №8. – С.3 – 9.
9. Лийметс, Х.Й. Место групповой работы среди других форм обучения. - М.: Просвещение, 1987. – 170 с.
10. Литвинова, С.Н. Групповая форма работы на уроках русского языка. «У меня это хорошо получается» // News of Science and Education. 2017. - Т.4. - №5. - С. 63-67.
11. Лукьянцева, М.М. Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе //

- Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Сукиасян . 2015. С. 180-182.
12. Родкина, Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время // Современная педагогика. 2013. № 1. – С. 45-50.
13. Романова, Е.В. Групповые взаимодействия - эффективная форма организации учебного процесса// Начальная школа. - 2019. - №5. - С. 20-25.
14. Русский язык. Практика. 5 класс. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. – 2012. – 273 с.
15. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. М. : Баласс, 2008.
16. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын - М.: Просвещение, 2012.
17. Русский язык. 5 класс. Учебник под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. М.: Просвещение, 2012. - 317 стр.
18. Соловьева, Н.Н. Современный урок русского языка. – М.: Академия – 2015. – 158 с.
19. Танцоров, С.В. Групповая работа в развивающем образовании: исследовательская разработка для учителя / С. Танцоров. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997. – 240 с.
20. Ускова, И.В. Работа в малых группах как использование технологии сотрудничества на уроках русского языка и математики в СПО // Наука XXI века, 2017. - №6. – С. 17-24.
21. Цукерман, Г.А. Обучение учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман// Вопросы психологии. - 1993.-№3.-С.30-37.

Приложение 1

Упражнения для групповой работы из учебника русского языка
для 5 класса Т.А. Ладыженской и др.

Параграф «Слушаем на уроке». Упражнение №11. Прочитайте начало сказки из книги А.Т. Арсирия, в которой части речи спорят друг с другом.

Расхвастался как-то Глагол перед Существительным:

- Я у самого Юлия Цезаря в почете был! «Пришел, увидел, победил!»

Заметьте: три глагола, три сказуемых и ни одного существительного!

Разделитесь на три команды. Придумайте вместе продолжение сказки «Спор частей речи». Что могла бы сказать о себе, о своем значении каждая часть речи?

Учитель повторит начало сказки. Первая команда говорит от имени какой-либо части речи, вторая - повторяет (можно не дословно) сказанное первой и говорит о другой части речи и т.д.

Выигрывает та команда, которая сумеет наиболее точно воспроизвести услышанное и добавит более содержательную и интересную часть сказки.

Параграф «Правописание проверяемых согласных в корне слова». Упр. 46. Подготовьтесь к игре «Пиши правильно!». Прочитайте внимательно и запомните правописание данных слов. Закройте учебник.

Разделитесь на три команды. Ученик из каждой команды записывает на доске слово, которое диктует учитель. Остальные ученики записывают слова в тетради. Выигрывает та команда, ученики которой допустили меньше ошибок.

Параграф «Части речи». Упр. 70. Подготовьтесь к игре «Я пересказываю, ты слушаешь». Вспомните приемы слушания. Разделитесь на три команды. Ученик из одной команды пересказывает текст упр. 69, а другие слушают и оценивают пересказ (точность, соответствие стилю, интонационную выразительность, жесты и т.д.). А затем ученик из другой команды пересказывает текст; его пересказ оценивают члены команды-соперницы. Выигрывает та команда, которая убедительнее оценит и лучше перескажет текст.

Параграф «Диалог». Упр. 243. Разделитесь на три команды. Ученики из двух команд по очереди читают каждую реплику из стихотворения Н.

Найденовой с заданной интонацией. Ученики третьей команды внимательно слушают и оценивают точность и выразительность интонации и таким образом определяют команду-победителя.

Приложение 2.

Список конспектов учителей

Интернет-источники:

1. Щербакова Л. Г. Групповые формы работы на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/gruppovye->

formi-raboti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literaturi-896834.html (Дата обращения: 23.10.2019).

2. Мукатаева К. В. Групповая работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <https://infourok.ru/grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka-1570283.html> (Дата обращения: 24.10.2019).

3. Майоршина Н.Г. Тема урока: Имя прилагательное. 3 кл. [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/05/05/obobshchayushchiy-urok-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse-po-te-0> (Дата обращения: 24.10.2019).

4. Спадабаева О. А. Групповые формы работы на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] // URL: <http://nova56.ru/primary/rlesgroups> (Дата обращения: 27.10.2019).

5. Банщикова Т. В. Групповые формы работы на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://pedprospekt.ru/servisy/publik/publ?id=1501> (Дата обращения: 27.10.2019).

6. Леушина Н. М. Групповая работа на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // URL: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/5964> (Дата обращения: 2.11.2019).

7. Даниленко О. В. Групповая форма работы на уроке русского языка в 3-м классе [Электронный ресурс] // URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/610600/> (Дата обращения: 11.11.2018).

8. Зобернюс О.П. Парная и групповая работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://naukarus.com/parnaya-i-grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka> (Дата обращения: 23.11.2019).

9. Суханова Л. К. Групповая работа в школе [Электронный ресурс] // URL: https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/oqfdggs8.html (Дата обращения: 23.11.2019).

10. Жукова М. Ю. Групповая работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/russkij-jazyk/34824-grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-jazyka.html> (Дата обращения: 25.11.2019).

11. Беляевой Н. А. Групповая работа как интерактивный метод обучения на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.openclass.ru/node/437491> (Дата обращения: 25.11.2019).

12. Татаренкова С. К. Групповая работа на уроках русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://kur-kos.ru/obychenie/metod-kopilka/20-russkij-yazyk/103-grupповaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka.html> (Дата обращения: 2.12.2019).

13. Мельник Е. Н. Урок русского языка в 5-м классе по теме "Падеж имен существительных" [Электронный ресурс] // URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/551548/> (Дата обращения: 5.12.2019).

14. Антонова И. В. Урок русского языка в 5-м классе по теме "Глагол" [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/586223/> (Дата обращения: 5.12.2019).

15. Пахомова Е. А. Урок русского языка по теме "Главные члены предложения. Подлежащее". 5-й класс [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/632680/> (Дата обращения: 9.12.2019).

16. Хасянова Е. Ф. Конспект урока русского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // URL: <http://festival.1september.ru/articles/582042/> (Дата обращения: 12.12.2019).