

УДК: 373.3

РАЗВИТИЕ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Васильева Анастасия Владимировна,

магистрант 2 курса

ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Шадринск

achkasovaav@yandex.ru

Разливинских Ирина Николаевна

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент

ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Шадринск

Аннотация: Статья посвящена развитию абстрактного мышления у младших школьников посредством краеведческого материала. В данной статье предложены упражнения по данной проблеме. Автор раскрывает понятия абстрактное мышление, краеведение. За основу взято определение Д.А. Шадрина «абстрактное мышление». В ходе развития данного мышления человек использует инструменты: понятия, критерии оценки, обобщения, анализ, информацию, знания. Инструменты абстрактного мышления помогают выстраивать причинно-следственные связи. Автор акцентирует внимание на том, что краеведение должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу. Поскольку абстрактное мышление у младшего школьника еще не совершенно, то необходимо развивать его посредством краеведения. Предложенные упражнения помогают детям не только узнать что-то новое о своем крае, но и развить абстрактное мышление. На основе изучения данной темы установлено, что главная цель современного краеведения – расширить знания по краеведению, познакомить с памятниками истории и культуры края.

Ключевые слова: начальные классы, мышление, абстрактное мышление, краеведение, краеведческий материал.

DEVELOPMENT OF ABSTRACT THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN THROUGH LOCAL HISTORY MATERIAL

Vasileva Anastasiya Vladimirovna

2nd year master's student
Shadrinsk state pedagogical University»,
Russia, Shadrinsk
achkasovaav@yandex.ru

Razlivinskikh Irina Nikolaevna

Supervisor: PhD. PED. Sciences, associate Professor
Shadrinsk state pedagogical University»,
Russia, Shadrinsk

Resume: The article is devoted to the development of abstract thinking in primary school students through local history material. This article offers exercises on this issue. The author reveals the concepts of abstract thinking, local history. The basis is the definition of D.A. Shadrina "abstract thinking." In the course of the development of this thinking, a person uses tools: concepts, assessment criteria, generalizations, analysis, information, knowledge. The tools of abstract thinking help build a causal relationship. The author focuses on the fact that regional studies should bring up not only love for the motherland, but also civic responsibility for its fate. Since the abstract thinking of a younger student is not yet perfect, it is necessary to develop it through local history. The proposed exercises help children not only learn something new about their land, but also develop abstract thinking. Based on the study of this topic, it was established that the main goal of modern local history is to expand knowledge on local history, to acquaint with the monuments of history and culture of the region.

Key words: primary classes, thinking, abstract thinking, local history, local history material.

Одним из самых важных периодов развития и формирования человека является обучение его в начальной школе. Современная система образования предполагает, что школа играет главную роль в жизни человека, так как школа готовит учащихся к жизни в обществе. Государство предъявляет школе определенные требования, которые она должна выполнить, поэтому на данный момент важно не только заложить в ребенка определенные знания, умения и навыки, но и обеспечить его такими универсальными способами и формами действия, которые помогут ему в дальнейшем успешно реализовать себя в непрерывно развивающемся обществе. Современные дети младшего школьного возраста живут в мире информационных технологий и встречаются с ними на каждом шагу [1].

Значимая роль при этом отводится абстрактному мышлению. В младшем школьном возрасте только формируются элементы теоретического мышления, закладываются основы

абстрактного, поэтому важно уже на начальных этапах определить и создать условия, в которых этот вид мышления развивался бы наиболее продуктивно [3, с. 102-105].

Под абстрактным мышлением Д.А. Шадрин, подразумевает средство познания, с помощью которого логическая наука рассматривает и изучает явления окружающего мира, которые зачастую невозможно познать иным способом, и в этом проявляется степень необходимости [5, с. 30].

В ходе развития данного мышления человек используют инструменты: понятия, критерии оценки, обобщения, анализ, информацию, знания.

Инструменты абстрактного мышления помогают выстраивать причинно-следственные связи. Абстрактное мышление позволяет находить соответствия между, казалось бы, не связанными друг с другом предметами и явлениями.

Абстрактное мышление можно развивать посредством краеведческого материала. Под краеведением понимается наука, изучающая родной край. В краеведении заложен огромный потенциал формирования гражданского сознания. Краеведение должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу, стимулировать к гражданскому участию в решении проблем местного сообщества. Главная цель современного краеведения – расширить знания по краеведению, познакомить с памятниками истории и культуры края, привить чувство ответственности за их судьбу, через местный исторический материал дать знания более прочные и глубокие, изучать историю семьи [2, с. 3-7].

При изучении краеведения можно использовать следующие упражнения для развития абстрактного мышления.

«Изобрази явление природы». Ребенок изображает с помощью пантомимы явление природы, показанные учителем на картинках, остальные – угадывают. После угадывания воспитатель показывает картинку с изображением этого явления. После этого обсуждается, когда это явление бывает, как часто, благодаря чему появляется, как долго длится [4].

«Отгадай птицу по её голосу». Детям предлагается послушать голоса птиц родного края и назвать эту птицу. Учащиеся прослушивают, воображают птицу и говорят свой ответ.

«История прошлого». Учащимся предлагается прослушать историю о прошлом своего города. И затем сделать рисунок своего города.

При использовании этих упражнений дети знакомятся с историей города, явлениями природы и животными своего края. Возможно, многие учащиеся не видели тех или иных представителей живой природы и поэтому могут только воображать.

Таким образом, абстрактное мышление это особый вид познавательной активности, когда человек начинает рассуждать в общих чертах, отходя от конкретики. Краеведение

должно воспитывать не только любовь к Родине, но и гражданскую ответственность за ее судьбу. Указанные в статье упражнения помогают не только познакомиться с краеведческим материалом, но и развить абстрактное мышление.

Список литературы:

1. Авдеева, Н.М. Формирование общеучебных умений и навыков у младших школьников в сфере ФГОС / Н.М. Авдеева // Режим доступа : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/13/formirovanie-obshcheuchebnyh-umeniy-i-navykov-u-mladshih>. – 28.01.2020.

2. Ижогина, Е.Ю. Использование краеведческого материала на уроках окружающего мира в начальной школе / Е.Ю. Ижогина // Школьная педагогика. – 2019. – №1. – С. 3-7. – Режим доступа : <https://moluch.ru/th/2/archive/116/3845/>. – 28.01.2020.

3. Козырева, А.В. Психолого-педагогические условия развития абстрактного мышления в начальной школе / А. В. Козырева // СтРИЖ : студ. электрон. журн. – 2016. – № 5(09). – С. 102-105. – Режим доступа : <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1470864614.pdf>. – 13.01.2020.

4. Кольченко, Н.В. Карточка игр краеведческого содержания / Н.В. Кольченко // Режим доступа : <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/04/05/igry-kraevedcheskogo-soderzhaniya>. – 28.01.2020.

5. Шадрин, Д.А. Логика: конспект лекций / Д.А. Шадрин. – М. : Эксмо, 2008. – 37 с.