

Методика проведения занятий экономики по теме: «Семейный бюджет»

Гузенко Е.А.

Шуйский филиал ИвГУ 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24,

Email: sgpu@sspu.ru

Аннотация: В центре мира экономики стоит человек, семья. Поэтому жизнь семьи постоянно привлекает пристальное внимание экономической науки. В настоящее время обучение формированию и грамотному расходованию семейного бюджета становится особенно актуальным, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики. А такие факты, как низкий уровень доходов основной массы российских семей, жилищно-бытовая неустроенность, сознательная ориентация на малодетность, основанная на неуверенности в завтрашнем дне, рост числа гражданских браков и внебрачных рождений среди молодых людей говорит о том, что тема семейного бюджета актуальна в современном образовании как никогда ранее. В данной работе представлена методика проведения занятий экономики по теме: «Семейный бюджет», а также разработка-конспект урока по данной теме.

Ключевые слова: экономика, методика преподавания экономики, доходы, расходы, семейный бюджет.

Methods of teaching economic studies on the topic "Household Budget"

Guzenko E.A

Shuya branch of Ivanovo State University

Address: 24 Kooperativnaya Street, Shuya, Ivanovo region, 155908

Email: sgpu@sspu.ru

Annotation: Man and family are located at the center of the world of economics. For that reason family life is constantly attracting the close attention of economic science. Currently, learning of budgeting and reasonable spending of the household budget is becoming especially important because the household budget is an integral part of the state budget. It is the basis of prosperity of the entire state and it reflects the level of economic development. And such facts as the low income level of the bulk of Russian families, the housing disorder, the conscious wish to have the less number of children based on the uncertainty of their future, the increase in the number of open marriages and illegitimate births among young people implies that the household budget topic is relevant in modern education like it has never been before. The methods of teaching economic studies on the topic "Household Budget" and the lesson plan on this topic are presented in this paper.

Key words: economics, methods of teaching economics, income, expenses, household budget.

В современном мире семья продолжает оставаться главным социальным институтом, в рамках которого закладываются первые основы семейной экономики и управления личными финансами. Будучи начальной стадией формирования финансовых, имущественных и потребительских отношений, семья определяет все дальнейшее поведение человека. Каждый гражданин самостоятельно принимает финансовые решения, каждая семья самостоятельно управляет средствами семейного бюджета, расходует денежные средства на потребление и сбережение. От того, насколько рационально он умеет распоряжаться ими, во многом зависит его благополучие. Вопросы, рассматриваемые в школьном курсе таких предметов как: обществознание, экономика, финансовая грамотность по теме: «Семейный бюджет», не сложны для понимания обучающихся, даже в начальной школы, одновременно важны для каждого человека независимо от вида его деятельности. Учебные материалы и

задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

Изучение темы «Семейный бюджет» может быть рекомендовано на разных ступенях общеобразовательной школы. Так как в нашей работе особое место отведено изучению методики преподавания темы в старшем звене общеобразовательной школы, то рассмотрим структуру указанной темы в 11 классе.

По затрагиваемым проблемам семейной экономики в отведенное учебное время изучаются следующие темы: семейный бюджет; источники семейных доходов; семейные расходы и закономерности их изменения; инфляция и семейная экономика.

В зависимости от возраста учащихся и содержания образования, учитель должен использовать различные методы обучения и методические приемы. На занятиях по изучению темы: «Семейный бюджет», важно решать практические задачи, в частности: научить учащихся разбираться в современных видах денег, а также наличных и безналичных денежных расчетах; отличать настоящие наличные деньги от фальшивых; правильно пользоваться безналичными и электронными деньгами; соблюдать правила финансовой безопасности; определять и рассчитывать личные доходы и расходы; составлять, планировать и анализировать семейный (личный) бюджет.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Особое внимание уделено применению такого активного метода обучения, как деловая игра. Её можно отнести к виду имитационных игр, так как на уроке создаются обстановка и условия, в которых происходит событие и осуществляется запланированная деятельность. Таким образом, методика преподавания темы «Деньги и семейный бюджет» направлена на решение ряда комплексных задач, повышает эффективность учебного процесса, влияет на стимулирование интереса к изучаемому предмету у учащихся. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция, задания, темы для обсуждения, помогающие усвоить базовые знания и навыки.

Для контроля знаний обучающихся предлагается использовать мини-тесты (на знание основных понятий), устные опросы, задачи и игровые ситуации, предполагающие действия в реальных потребительских ситуациях. Специфика предмета такова, что в большинстве случаев не предполагается единственный ответ на поставленный вопрос, учитель должен оценивать способность ученика думать в заданном направлении, мыслить критически.

В качестве примера разработан конспект урока по теме: «Семейный бюджет», в табл. 1.

РАЗРАБОТКА-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ: «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» В 11 КЛАССЕ

Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Тема урока	«Семейный бюджет»
Цель урока	<ul style="list-style-type: none">- формирование представления о семейной экономике, семейном бюджете- развивать навыки диалогической речи учащихся при ответах на вопросы, расширять и активизировать словарь учащихся через усвоение новых терминов, развивать познавательную активность учащихся при постановке вопросов, при выполнении практических задач.- отработать навыки применения знаний на практике- расширить кругозор обучающихся
Задачи урока	<p>образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрытие понятие «семейный бюджет», виды ресурсов и дохода;- приведение примеров различных источников доходов семьи;- подвести учащихся к пониманию, что в современных условиях семья должна соотносить свои ресурсы и потребности, выстраивать их по

	<p>степени важности, необходимости, заботиться о своем бюджете;</p> <p><u>развивающая:</u> побуждение учащихся к творческому, нестандартному мышлению через нестандартные вопросы и задания; развитие рефлексивных навыков;</p> <p><u>воспитательная:</u> приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; формирование культуры оформления.</p>
Планируемые результаты	<p>предметные – научатся описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов;</p> <p>личностные – проявляют устойчивый и широкий интерес к новой теме и к изучению предмета;</p> <p><u>метапредметные УУД:</u></p> <p>регулятивные: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.</p> <p>познавательные: умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><u>личностные УУД:</u> формирование мотивов достижения и социального признания</p>
Формы организации образовательного пространства на уроке	Фронтальная беседа с учащимися; парная коллективная, индивидуальная работа
Средства обучения	<p>1. Учебник: Экономика: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. и доп./ Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана - Граф, 2013</p> <p>2. Раздаточный материал, таблицы</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

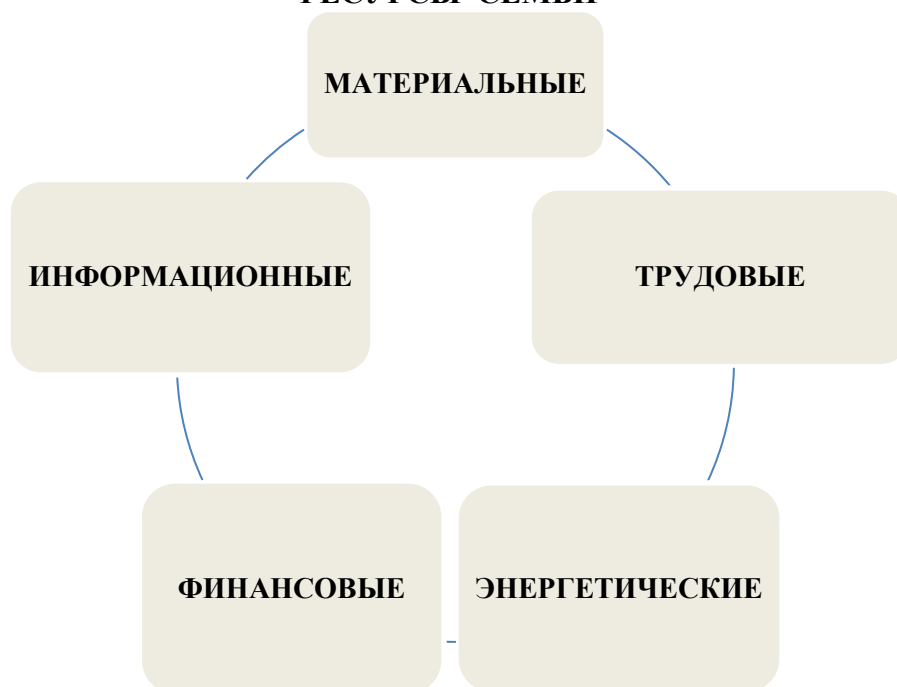
Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД	Планируемые результаты	УУД
				Предметные	
<p>1. Организационный момент Цель: Создание положительного эмоционального настроения в классе</p>	<p>Приветствует учащихся. Здравствуйте, ребята! Пожалуйста, убедитесь в своей готовности к уроку! Я желаю вам успешной и плодотворной работы! Садитесь.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Включение учащихся в деловой ритм урока.</p>	<p>Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией; - настраивать себя на продуктивную работу</p>
<p>2. Актуализация знаний и формирование мотивационного поля Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p>Сегодняшний урок мне бы хотелось начать с небольших советов, которые я подготовила для вас: 1. Если хочешь показаться богатым, трать деньги направо и налево 2. Покупай то, что видишь у других, и не думай, для чего тебе это необходимо 3. Чтобы не расстраиваться, что денег мало, лучше их не считать 4. Никогда не копи деньги, а лучше приставай к родителям со словами: «Дайте мне денег!» - Помогут ли вам мои советы в современной жизни? Почему? - О какой сфере общественной жизни мы разговариваем с вами на последних уроках? - Как экономика проявляется в вашей жизни? -Если со мной все более или менее понятно, то вы же еще самостоятельно не зарабатываете, обеспечить себя не можете. Кто это делает за вас?</p>	<p>Слушают высказывания, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>-экономическая</p> <p>- родители, семья</p>	<p>Коллективная</p>	<p>-способность применять понятийный аппарат -овладение приёмами анализа событий и явлений</p>	<p><i>познавательные:</i> уметь анализировать объекты в ходе проверки знаний по прошлому уроку <i>личностные:</i> самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения)</p>
<p>3.Целеполагание Цель: Подвести к</p>	<p>- Соединим эти понятия, получим тему урока: «Семейный бюджет».</p>	<p>Озвучивают и записывают тему урока:</p>	<p>Коллективная,</p>		<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование</p>

<p>формулированию темы, цели и задач урока</p>	<p>Запишите тему нашего урока у себя в тетрадях. - О чем мы должны поговорить на уроке? 1. В чем суть бюджета семьи? 2. Доходы семьи; 3. Расходы семьи; 4. Семейный бюджет</p>	<p>«Семейный бюджет» Постановка проблемы, выдвигают предположение о теме урока. Формулируют тему урока, цель урока.</p>	<p>индивидуальная.</p>		<p><i>Познавательные:</i> аргументированное сообщение <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>4.Работа по изучению новой темы: а) построения проекта выхода из затруднения</p> <p>б) изучение нового материала Цель: сформулировать определения рационального уравнения с двумя неизвестными, системы рациональных</p>	<p>Может ли сложиться такая ситуация? Семьи с одинаковым уровнем дохода могут жить совершенно по-разному. Одни на эти деньги растят детей, строят дома, позволяют отдых на море, а другие еле-еле сводят концы с концами. На доске: «Доход семьи должен быть либо больше расходов, либо приравнен к ним» -У любой семьи есть свое хозяйство, и чтобы оно функционировало должным образом, нужны ресурсы. Перед вами листок с заданием №1.(приложение 1) Какие виды ресурсов вы видите? - Соотнесите с каждым видом ресурсов конкретный пример. Давайте проверим правильность выполнения задания. -Молодцы!</p> <p>Вы знаете, что деньги из воздуха не возникают. Работая с п.2 параграфа 12 назовите источники дохода семьи. Учитель опрашивает учащихся, записывая на доске <u>источники дохода</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заработная плата; - личное подсобное хозяйство; - соц.выплаты; - часть прибыли предприятия; - % на банковские вклады; 	<p>Отвечают на вопрос, формулируют свою точку зрения</p> <p>Выполняют самостоятельно задание, каждый у себя на листочке. Проверяют правильность выполнения задания</p> <p>Слушают задание, в парах работают с учебником, учащиеся по очереди называют основные источники дохода</p>	<p>Коллективная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>		<p><i>познавательные:</i> - воспринимать текст учебника с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. <i>регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; <i>коммуникативные:</i> учить точно и грамотно выражать свои мысли. <i>личностные:</i> самоопределение (умение выделять нравственный аспект поведения), смыслообразование (учебная мотивация)</p>

<p>уравнений, что называют решением системы уравнений</p> <p>5. Практическая работа основе совместной работы</p> <p>Цель: Выявление первичного осмысления изучаемого материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение усвоения материала</p> <p>6. Подведение итогов</p> <p>Цель: Установление соответствия между поставленными</p>	<p>- средства за счет сдачи в наем квартиры или дома</p> <p>-Пользуясь с.87 учебника, назовите на какие три группы делятся виды дохода.</p> <p>Возьмите листок задание №2 (приложение 1). Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов.</p> <p>Думаю, что в жизни вы когда-то встречались с понятием бюджет. Как вы понимаете смысл этого слова? Это денежный план семьи, который состоит из доходов и расходов семьи. Бюджет бывает разный: - общий, где все члены семьи скидывают свой доход в одну копилку и расходуют его сообща; - раздельный, где каждый член семьи имеет личные средства и распоряжается ими самостоятельно.</p> <p>У вас перед глазами лежат тексты. Ознакомьтесь с ними.</p> <p>Какая тема у данных текстов? Можно ли сформулировать проблему? Ребята, заполните таблицу на основе данных текстов.</p> <p>Учитель наблюдает за выполнением работы, корректирует, помогает учащимся.</p> <p>Учитель проводит фронтальный опрос по выполненной таблице.</p> <p>- Итак, ребята, куда мы можем расходовать денежные средства?</p> <p>-Посмотрите на список, можем мы выделить те расходы, без которых нельзя обойтись? Назовите их.</p> <p>В начале урока мы с вами сказали, что доход семьи должен быть либо больше расходов, либо приравнен к ним.</p>	<p>Виды дохода: Трудовые, имущественные, трансферты. Учащиеся самостоятельно выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, записывают определение в тетрадь</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы - тема текстов: «Личные деньги»</p> <p>Учащиеся самостоятельно работают с текстами и таблицей - Да, можно</p> <p>Проверяют таблицу, высказывают свое мнение по каждой из позиций</p> <p>Отвечают на вопросы, записывая, определения</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>-умение сравнивать, приводить аргументы, примеры, использовать различные источники информации</p> <p>-умение выделять главное</p> <p>-выполнять работу по алгоритму с целью формирования общих приемов учебной деятельности</p> <p>-проводить поиск необходимой информации</p> <p>- группировать факты по различным признакам</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивают жизненную ситуацию</p> <p><i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из предоставленного материала; ориентируются в своей системе знаний; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>познавательные:</i> - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы</p> <p><i>коммуникативные:</i></p>
--	---	---	---	--	---

<p>задачами урока и его результатами,</p> <p>7. Домашняя работа Цель: контроль знаний</p>	<p>Скажите, как сделать так чтобы доход был больше расходов? Учитель записывает варианты учащихся, корректирует ответы.</p> <p>Ребята, вы должны работая в группах, ответить на вопросы: 1-ая группа ваша задача узнать, где можно заработать дополнительно; 2-ая группа определяет, как вести учет расходов и доходов, записывая их 3-ая группа думает, как сократить ненужные расходы; 4-ая группа узнает, как из денег получить деньги (накопительный счет)</p>	<p>и примеры в тетрадь - Обязательные и произвольные расходы</p> <p>Учащиеся поднимают руки и высказывают свое мнение. Записывают домашнее задание</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>-анализ и объяснение сделанных выводов</p>	<p>- строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других <i>регулятивные:</i> - соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения; - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: Проверка психо-эмоционального состояния обучающихся</p>	<p>Как вы думаете, эта работа полезна для вас? Почему? Все понятно по данной теме?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свою работу на уроке</p>	<p>Фронтальная</p>		

**ЗАДАНИЕ 1.
РЕСУРСЫ СЕМЬИ**



ПРИМЕРЫ:

1. Знания
2. Электричество
3. Умения
4. Дом
5. Газ и вода
6. Доходы и сбережения
7. Время и силы
8. Мебель, техника
9. Автомобиль
10. Одежда

ЗАДАНИЕ 2.

Отметьте знаком галочки, к какой группе принадлежат указанные виды доходов

№	ДОХОДЫ	ТРУДОВОЙ	ИМУЩЕСТВЕННЫЙ	ТРАНСФЕРТЫ
1	Премия			
2	Пенсия			
3	Алименты			
4	Заработная плата членов семьи			
5	Помощь родственников			
6	Выигрыш в лотерею			
7	Пособия на детей			
8	Подаренные деньги			
9	Плата за сдачу жилья			
10	Доход от продажи недвижимости			
11	Проценты по банковским вкладам			
12	Стипендия			

Текст 1

Среди родителей не утихают споры, нужны ли детям карманные деньги, или лучше выдавать их дозированно, на конкретные цели.

Попробуем разобраться во всем по порядку. Имея личные деньги, ребенок быстро привыкает к тому, что в кармане всегда «водятся» деньги, и перестает ценить их. Так же дети могут тратить деньги, которые дают им родители, не на еду и транспорт, а на сигареты и слабоалкогольные напитки. Это случается не так уж редко, особенно в старшем школьном возрасте. Борьба с этим, лишая ребенка карманных расходов, бесполезно. Эту проблему следует решать профилактическими беседами о вреде этих привычек. Помимо прочего подросток получает деньги, не прикладывая к этому никаких усилий. Исправить эту ситуацию можно, предложив ему попробовать найти подработку.

Специалисты считают, что наличие денег у ребенка с малых лет может его испортить. Дети быстро привыкают к постоянному финансированию. Регулярное получение карманных денег может стать привычкой. Если вначале ребенок будет рад даже незначительной сумме, то со временем она его уже не устроит. Кроме того, выдачу средств на личные расходы он будет принимать как должное.

Стоит отметить, что многие противники карманных денег любят приводить в пример подростков из американских семей, в которых богатые родители вместо того, чтобы полностью всем обеспечить своих детей, учат, как заработать карманные деньги. Они отправляют своих отпрысков на работу, причем не престижную: посыльными, мойщиками машин. Американцы считают, что только таким образом они смогут привить своим детям понятие о том, что деньги нужно зарабатывать трудом.

Поскольку существует много «за» и «против» карманных денег, каждой семье придется искать золотую середину самостоятельно.

Текст 2

Современные дети живут в мире ценников, они знают, что за все нужно платить, и что требуется много денег, чтобы ни в чем себе не отказывать. И время, когда была актуальна поговорка «Не в деньгах счастье», давно прошло, теперь главенствует совершенно иная – «Не в деньгах счастье, а в их количестве». Поэтому неудивительно, что дети, независимо от их возраста, стремятся иметь собственные средства. Рано или поздно в каждой семье возникает вопрос о том, давать ли ребенку карманные деньги и в каком размере? И, как правило, ответ на этот вопрос – однозначно давать!!!

Почему нужно давать детям карманные деньги:

Личные деньги развивают самостоятельность. Они повышают самооценку и придают уверенность в себе. Регулярная выдача наличных средств даст ему возможность тратить их на необходимые вещи. Ведь отсутствие минимальных возможностей может развить у школьника комплекс неполноценности. А у большинства его сверстников наверняка имеются средства для покупки нужных вещей. Помимо этого карманные деньги вырабатывают ответственность. Он будет планировать свои траты, а может даже начнет экономить и копить.

Так же можно отметить следующие плюсы:

1. Ребенок с детства учится распоряжаться деньгами, планировать свои расходы. Этот полезный навык обязательно пригодится ему в будущем.
2. Карманные деньги помогут в экстренной ситуации, когда нужно срочно вызвать такси, купить лекарство и т.п.
3. Ребенок может купить то, что сам считает нужным, а не убеждать родителей в том, что ему это необходимо, и не выпрашивать деньги.
4. Для подростков от 14 лет карманные деньги вдвойне важны: они позволяют чувствовать себя увереннее. Имея свои сбережения, можно не просить у родителей деньги всякий раз, когда парню нужно, к примеру, пригласить девушку в кино и купить цветы.

Проблема		
Точка зрения автора № 1 на данную проблему		Точка зрения автора № 2 на данную проблему
1.	Аргумент в защиту позиции автора	1.
2.	Аргумент в защиту позиции автора	2.
3.	Аргумент в защиту позиции автора	3.
Вывод, вытекающий из данных аргументов		Вывод, вытекающий из данных аргументов
ОБЩИЙ ВЫВОД		

На данном уроке у учащихся сформируется понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Учащиеся осознают принцип ограниченности финансовых ресурсов: что если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать, уже в их возрасте свои покупки по степени важности. Ведь планирование семейного бюджета – это не экономия, а реальный шанс сократить список «пустых» расходов, научиться правильно использовать полученные средства и направлять их в нужное русло.

Таким образом, методика преподавания темы: «Семейный бюджет», направлена на решение ряда комплексных задач, повышает эффективность учебного процесса, влияет на стимулирование интереса к изучаемому предмету у обучающихся, а также помогает учителям решать важные образовательные и воспитательные задачи экономического образования.

Список литературы:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.;
2. Гусева Л.А. Экономическая теория в школе. Книга для учителя / Под ред. Гусевой Л.А. - Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 1996. – 544 с.;
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие;/ под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010;
4. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>;
5. Коробковский Г.В., Смирнова Г.Л. Экономика домашнего хозяйства. – изд.: Лениздат, 2001;
6. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.. Учебник: Экономика: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. и доп./ - М.: Вентана - Граф, 2013.