

УДК: 373.51

ИНТЕРАКТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ВИДЕО

Гафарова А. Ш.
студент Шуйского филиала Ивановского
Государственного университета,
г. Шуя, Россия

INTERACTIVE INSTRUCTIONAL VIDEO

Gafarova A. Sh.
student of the Shuy branch of Ivanovo
State University
Shuya, Russia

Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»
Адрес местонахождения образовательной организации: 155908, Ивановская область,
г. Шуя, ул. Кооперативная, 24, тел. (49351) 3-11-22, sgpu@sspu.ru

Shuy branch of the Ivanovo State University Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education

The address of the educational institution: 155908, Ivanovo region, Shuya, st. Cooperative,
24, tel. (49351) 3-11-22, sgpu@sspu.ru

Аннотация

Рассматриваются преимущества использования интерактивного видео на уроках, сервисы для создания видео, а также основные типы интерактивных элементов, встраиваемых в интерактивное видео. Также в статье описан процесс создания интерактивного видео по теме «Основные компоненты компьютера и их функции» и методические рекомендации по использованию интерактивного видео на уроках информатики.

Annotation

The advantages of using interactive video in the lessons, the services for creating video, as well as the main types of interactive elements embedded in interactive video are considered. The article also describes the process of creating an interactive video on the topic "Basic computer components and their functions" and methodological recommendations for using interactive video in computer science lessons.

Ключевые слова: интерактивное видео, интерактивные элементы, пассивность зрителей, сервисы, средства обучения

Keywords: interactive video, interactive elements, passivity of viewers, services, teaching aids

В настоящее время наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные средства обучения. Занятия с использованием видеоматериалов являются достаточно интенсивной формой обучения. У видео есть ряд преимуществ:

- Видео обладает лучшей запоминаемостью.
- Видео доступно не только на компьютерах, но и на мобильных устройствах.
- Любой видеоматериал учащийся может остановить и просмотреть необходимое для его понимания количество раз, а значит, может двигаться в своем собственном темпе.

Однако главной проблемой при просмотре учебных видеоматериалов является пассивность зрителей. Поэтому появляется необходимость прикрепить к видео учебные задания, организовать опрос или обсуждение увиденного, снабдить видео дополнительной информацией или ссылками на веб-ресурсы. То есть сделать видео интерактивным.

Интерактивное видео – это тип цифрового видео, поддерживающий взаимодействие с пользователем. Эти видео воспроизводятся как обычные видеофайлы, но содержат кликабельные области или «горячие точки», которые выполняют действие при нажатии на них.

Интерактивное видео предполагает активную деятельность зрителя в процессе просмотра видеоматериала. Сделать видео интерактивным можно с помощью различных интернет-сервисов. (Например, H5P, EDpuzzle, Hapyak, LearningsApp).

При создании интерактивного видео для уроков можно выделить две стратегии учителя:

1 стратегия: взять за основу готовое видео, его можно найти либо по поиску на YouTube, либо поискать подходящее видео на одном из образовательных каналов, сделать видео интерактивным с помощью различных интернет-сервисов.

2 стратегия: сделать учебное видео самостоятельно с помощью прикладных программ, загрузить видео на YouTube, сделать видео интерактивным с помощью различных интернет-сервисов.

Для создания видео необходимо подобрать материал, который будет использоваться (фото, видео, текст), найти наиболее простую и удобную программу для редактирования видео, создать видео с помощью выбранной программы, загрузить его на YouTube (он хорошо интегрируется с другими сервисами), выбрать сервис для создания интерактивного видео, загрузить видео по ссылке с YouTube, добавить в видео необходимую интерактивность (тексты, ссылки, упражнения). Готовое видео можно встроить на страницу сайта или блога с помощью кода.

Работа учащихся с интерактивным видео может быть организована различными способами: при фронтальной, групповой, индивидуальной формах работы. Внедрение интерактивного видео в процесс обучения меняет характер традиционного урока, позволяет сделать его более интересным и живым.

Рассмотрим процесс создания интерактивного видео на тему «Основные компоненты компьютера и их функции», которую школьники изучают на уроках информатики в 7 классе. Для начала подбираем необходимые материалы и создаем видео с помощью специальной программы для редактирования. Созданный видеоролик загружаем на YouTube.

Для того, чтобы сделать видео интерактивным, воспользуемся сервисом H5P. Для работы в сервисе необходима регистрация. Для этого заходим на сайт <https://h5p.org/> и регистрируемся. Для удобной работы с сайтом включаем автоматический перевод страницы. На главной странице сайта нажимаем на кнопку «Тест-драйв H5P». Находим среди всех типов контента «Интерактивное видео», нажимаем на кнопку «использование». (Рис. 1).

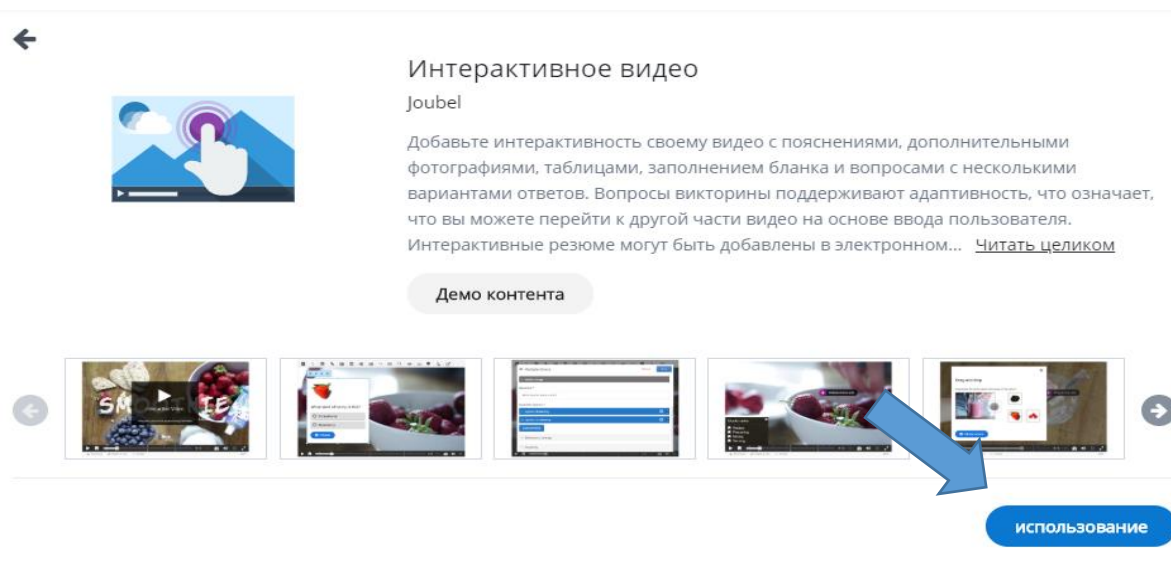


Рис. 1. Создание интерактивного видео

Даем название будущему видеоролику, загружаем его по ссылке с YouTube и сохраняем. В открывшемся окне видим исходное видео. К видео можно добавить различные интерактивные элементы, такие как текст, ссылка, вопрос с одним или несколькими правильными ответами, задание «Истина/Ложь», задание на заполнение пропусков, открытый текстовый вопрос и т.д. (Рис. 2.).

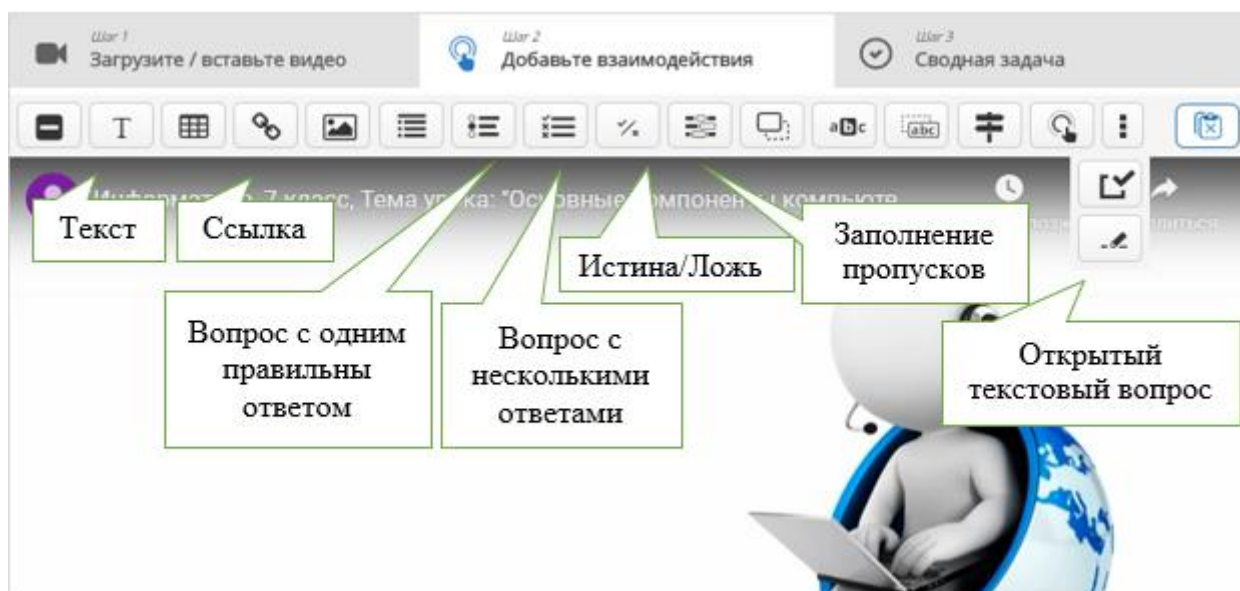


Рис. 2. Интерактивные элементы, встраиваемые в видео

После добавления интерактивных элементов, необходимо сохранить видео. (Рис. 3.).

Для этого нажимаем на кнопку «Сохранить», которая находится внизу страницы.

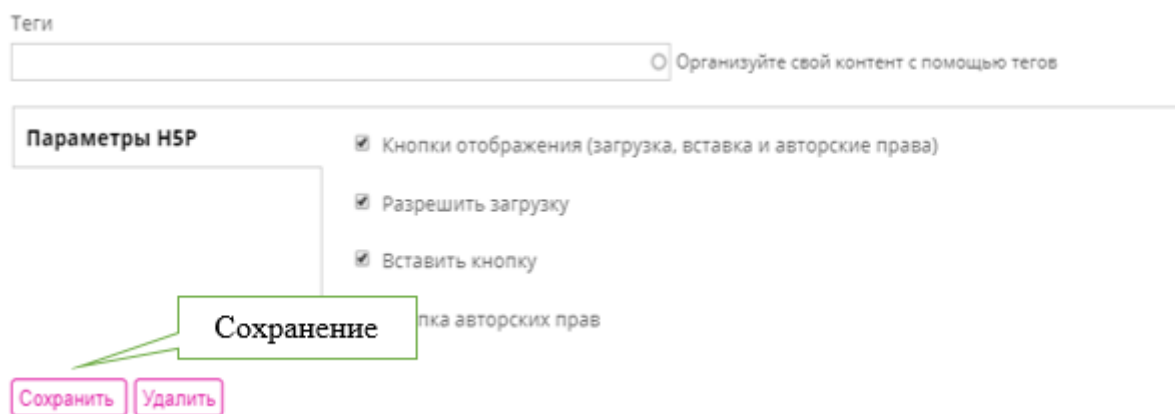


Рис. 3. Сохранение интерактивного видео

Готовое видео можно встроить на страницу сайта или блога. Видео по теме «Основные компоненты компьютера и их функции» (Рис. 4.), созданное с помощью сервиса H5P включает в себя:

- авторское объяснение нового материала
- ссылки, текстовые комментарии
- 7 интерактивных заданий следующих типов: упражнение «Истина/Ложь», открытый текстовый вопрос, вопрос с одним правильным ответом, вопрос с несколькими правильными ответами, заполнение пропусков в тексте.

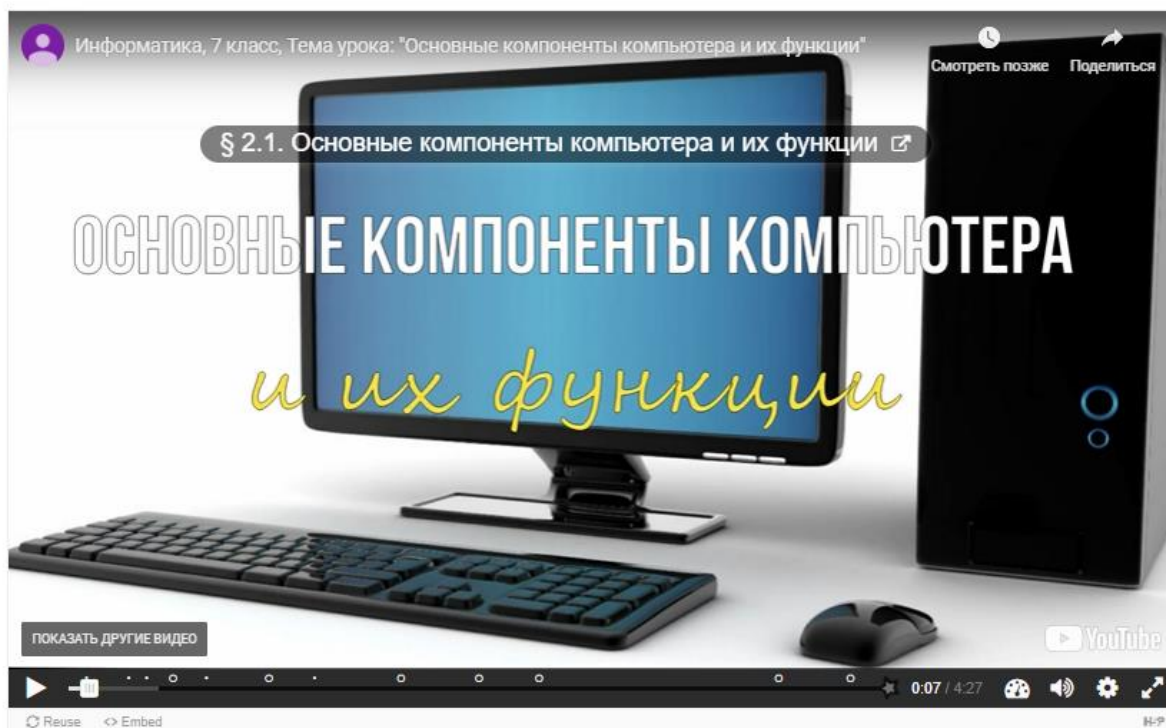


Рис. 4. Интерактивное видео по теме «Основные компоненты компьютера и их функции»

С помощью данного видео может быть организована индивидуальная форма работы учащихся. Так, например, видео может быть использовано при изучении нового материала: учащиеся занимают рабочие места у компьютеров, смотрят видео, записывают ключевые понятия и выполняют упражнения. После просмотра видео организуется коллективное обсуждение материала.

Подводя итоги, стоит еще раз отметить, что использование интерактивного видео на уроках информатики является достаточно актуальным. Оно повышает интерес к изучению предмета, мотивирует учащихся, позволяет создавать комфортные условия работы.

Список литературы:

Апольских Е.И. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие - Барнаул: БГПУ, 2006.

Босова, Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса / Л. Босова, А. Босова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011.

Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы / О.Б. Воронкова. - М.: Феникс, 2018.

Гейн А.Г. Методика преподавания современного курса информатики / А.Г. Гейн // Информатика. – 2003.

Угринович Н.Д. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы / Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Виды современных организационных форм обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный.

Сервис H5P [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://h5p.org>