

## **Воспитание профессиональных компетенций будущих инженеров нефтегазовой промышленности.**

Шевчук А.М. ведущий специалист по воспитательной работе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» филиал в г. Сургуте

Education of professional competencies of future engineers of the oil and gas industry.

Shevchuk A. M., leading socially educational work specialist.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tyumen Industrial University" branch in the city of Surgut.

В настоящее время происходит модернизация системы образования России на основе компетентного подхода. Разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты многих поколений, в которых требования к уровню подготовленности выпускника высшего учебного заведения прописаны в категориях компетенций. Критерием качества подготовки выпускников к профессиональной деятельности становится их профессиональная компетентность, которая подразумевает владение компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности.

Но в то же время перед преподавателями вуза стоит задача готовить не только высококвалифицированного специалиста, но и человека с чувством патриотизма, активной гражданской и социальной позицией, обладающего гибким мышлением, развитой политической культурой, критическим отношением к действительности и способностью сотрудничать и вести диалог с другими людьми, одним словом – подготовить высокообразованных и высоконравственных специалистов.

В законе «Об Образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства» [7]. Исходя из этого воспитание в вузе необходимо рассматривать в профессиональном контексте будущего специалиста и соотносить с формированием общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Общекультурные компетенции включают в себя знания, умения и навыки, которыми обязан обладать каждый человек, получивший высшее образование. Общепрофессиональные компетенции относятся к профилю и направлению специальности обучаемого необходимые

для понимания им предметных связей и особенностей будущей работы. Профессиональные компетенции относятся непосредственно к получаемой специальности, включают в себя комплекс теоретических и практических умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции приобретаются в ходе изучения специальных дисциплин по выбранной профессии. Приобретение же общекультурных компетенции связано не всегда с выбранной специальностью, так их можно приобрести во время изучения дисциплин, которые являются общими для большинства специальностей высшего образования (например, история, русский язык, иностранный язык), но и во время вовлечения студентов во внеучебную, воспитательную работу.

Так, например в общих характеристиках образовательных программ, реализуемых в рамках направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело прописаны следующие общекультурные компетенции:

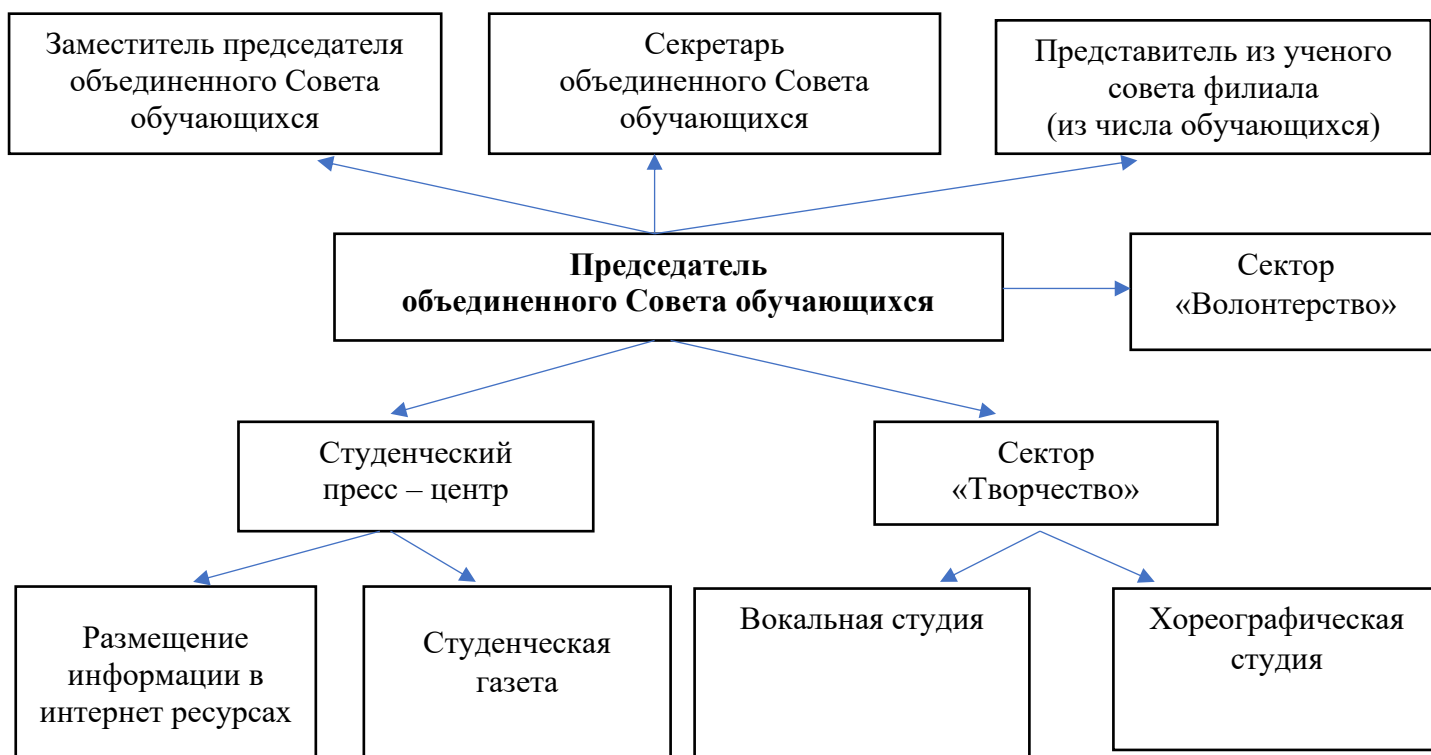
- системное и критическое мышление
- разработка и реализация проектов
- командная работа и лидерство
- коммуникация
- межкультурное взаимодействие
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
- безопасность жизнедеятельности и др.

Так компетенция «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия» при подготовке бакалавров в направлении «Нефтегазовое дело» формируется в учебном процессе при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Инженерная психология», «Адаптация на рынке труда», «Предпринимательство». Хочется отметить, что для формирования данной общекультурной компетенции недостаточно изучение вышеперечисленных учебных предметов, в то время как внеучебная деятельность будущего специалиста нефтегазовой отрасли вполне может помочь при формировании лидерских качеств обучающихся, умении вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, расширение мировоззрения, кругозора.

Культурно-досуговая деятельность студенческой молодежи – это не только отдых и развлечение, но и активный процесс самопознания, самореализации, самовыражения, развитие лидерских качеств. Примером для формирования и развития лидерских качеств обучающихся в высшем учебном заведении может стать работа Совета обучающихся. В практике нашего университета уже несколько лет существует и успешно функционирует объединённый Совет обучающихся. Объединенный Совет обучающихся является

коллегиальным органом студенческого самоуправления и создан с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а так же решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

#### Структура объединённого Совета обучающихся



В состав объединенного Совета обучающихся входит около 50 студентов. Активисты Совета обучающихся живут интересной, разнообразной, насыщенной жизнью. Ежегодно участвуют в городских молодежных проектах, конкурсах, фестивалях, принимают активное участие в обсуждении всех вопросов жизнедеятельности университета. Участие в жизни Совета обучающихся учит студентов находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, организовывать и управлять малыми группами, мыслить позитивно, доброжелательно, общаться с людьми разных национальностей и конфессий.

Таким образом можно сказать, что эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов зависит от умелого использования ресурсов и механизмов внеучебной

работы, тесного взаимодействия образовательного и воспитательного процессов в решении общих задач по формированию профессионального компетентного выпускника.

## Список литературы

1. Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, доцент. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 77 с.
2. Положение об Объединенном совете обучающихся ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», 2019г.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Рихтер Т.В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза// Общество: социология, психология, педагогика. –2015.-6. С.99-101
5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста// Высшее образование сегодня. -2004. №3.-С.24.
6. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. 2008. №12. С. 10–18.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».