

УДК: 373.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Витинская Елизавета Борисовна,

магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Шадринск
elizaveta96i@mail.ru

Милованова Любовь Анатольевна

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент,
завкафедрой теории и методики начального образования
ФГБОУВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Шадринск
milovanova-45@mail.ru

В статье рассмотрена важность использования краеведческого материала на уроках русского языка для развития интеллектуальных способностей младших школьников. Автор акцентирует внимание на том, что при организации учебно-воспитательного процесса необходимо использовать следующие методы введения младших школьников в учебно-познавательную деятельность: работа в творческих группах, поддержание интереса у учащихся начальной школы к русскому языку с опорой на личный опыт, активное использование на уроках дискуссии, поискового и проблемного методов, создание ситуации успеха. Автор считает, что на уроках русского языка применение краеведческих приёмов и методов помогает развить у младших школьников умение самостоятельно работать с информацией, получать знания, анализировать, аргументировать своё мнение, обобщать и систематизировать материал, находить рациональные пути при решении проблем, критически мыслить, быть коммуникабельным. Автор отмечает, что для развития интеллектуальных способностей у младших школьников на уроках русского языка можно использовать творческие конкурсы, олимпиады, викторины, соревнования, игры, которые основаны на знании школьниками своего края и требуют активности от каждого учащегося.

Ключевые слова: краеведение, русский язык, интеллект, интеллектуальные способности, младшие школьники.

**USE OF LOCAL RESEARCH MATERIAL IN LESSONS
RUSSIAN LANGUAGE FOR THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF
YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Vitinskaya Elizaveta Borisovna,

undergraduate
Shadrinsk State Pedagogical University
Russia, Shadrinsk

elizaveta96i@mail.ru

Milovanova Lyubov Anatolyevna

candidate of philology, head of the Department of theory and methodology of primary education
Shadrinsk State Pedagogical University
Shadrinsk, Russia
milovanova-45@mail.ru

The article discusses the importance of the use of local history material in the lessons of the Russian language for the development of intellectual abilities of younger students. The author focuses on the fact that, when organizing the educational process, it is necessary to use the following methods of introducing elementary schoolchildren into educational and cognitive activities: working in creative groups, maintaining the interest of primary school students in the Russian language based on personal experience, and active use in lessons discussions, search and problematic methods, creating a situation of success. The author believes that in the lessons of the Russian language, the application of local history techniques and methods helps to develop the ability of young students to work independently with information, gain knowledge, analyze, argue their opinion, generalize and systematize material, find rational ways to solve problems, think critically, and be sociable. The author notes that in order to develop the intellectual abilities of younger students in the Russian language lessons, one can use creative contests, olympiads, quizzes, competitions, games that are based on the students' knowledge of their region and require activity from each student.

Key words: local history, Russian language, intelligence, intellectual abilities, elementary school students.

Современная система образования нуждается в обществе, которое способно нестандартно принимать решения, умеет творчески мыслить, т.е. в интеллектуально развитых людях. Важно понимать, что для того чтобы развить интеллектуальные способности учащихся, необходимо систематически и целенаправленно работать в данном направлении. Краеведение, по нашему мнению, помогает в этом [1].

Применение краеведческого материала помогает решить важные задачи: развить коммуникативные умения с помощью освоенного социокультурного пространства, направить внимания младших школьников на воспитание любви и освоение культуры своего края. Объединению воспитания и обучения в единый процесс способствует краеведение. При знакомстве с краеведением учащиеся начальных классов развивают интеллектуальные способности и индивидуальные склонности учащихся [3].

С помощью краеведческой деятельности у учащихся появляются большие педагогические возможности, так как краеведение напрямую связано с исследовательской деятельностью, а она дает возможность развивать творческие и интеллектуальные навыки.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо использовать следующие методы введения младших школьников в учебно-познавательную деятельность:

- поддержание интереса у учащихся начальной школы к русскому языку с опорой на личный опыт (исследовательские проекты и творческие конкурсы типа);
- активное использование на уроках дискуссии, поискового и проблемного методов;
- создание ситуации успеха;
- работа в творческих группах [2].

Основными формами работы на уроках русского языка, которые способствуют развитию у младших школьников интеллектуальных способностей, являются: краеведческий кружок; краеведческо-исследовательские работы; краеведческие уроки-исследования; экскурсии; музейный калейдоскоп; урок-викторина; участие в творческих конкурсах [4].

На уроках русского языка применение краеведческих приёмов и методов помогает развить умения самостоятельно работать с информацией, получать знания, анализировать, аргументировать своё мнение, обобщать и систематизировать материал, находить рациональные пути при решении проблем, критически мыслить, быть коммуникабельным. Включение краеведческого материала в уроки русского языка (дидактические языковые материалы, задания и упражнения по культуре речи) дает возможность проводить уроки-путешествия, уроки-экскурсии, ролевые игры, творческие конкурсы. Младшие школьники должны научиться свободно владеть родным языком и определять свое место в мире, осознать важность родной земли. На уроках русского языка для лингвистического анализа можно применять лирические песни, поговорки, пословицы, поэтические тексты, которые существуют на определенной территории, мини-тексты, которые выбраны в соответствии с осваиваемой темой из художественных произведений местных писателей. Краеведческий материал вынуждает младших школьников задуматься над многими вопросами жизни, помогает полюбить свою Родину. При таком многообразии информации особую важность приобретают критерии отбора текстов и заданий к ним. Важно использовать для анализа тексты, которые раскрывают особенности природы определенной местности, быта, ее традиции и историю [5].

Можно сделать вывод, что обучающиеся, принимая активное участие в конкурсах сочинений, проектах краеведческой направленности, в ходе урока, развивают свои интеллектуальные способности, знают и помнят, что для человека важно знать историю и традиции своей семьи, своего народа, своей страны. Таким образом, занятия по краеведению

необходимы младшим школьникам, так как помогают самовыразиться и самореализоваться, а также развить свои умственные навыки. Во всех формах работ по краеведению учителю отводится важная роль. Его умелое руководство, заинтересованное отношение делают эту работу плодотворной, увлекательной, познавательной и для учащихся.

Список литературы

1. Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 111-132.
2. Иткин, Р.С. Краеведческий материал на уроках русского языка / Р.С. Иткин. - Воронеж, 1970. – 72 с.
3. Магин, В.А. Организация краеведческой работы по русскому языку / В.А. Магин. – Ростов-наДону: Ростовский университет, 1966. – 42 с.
4. Соколова, А.К. Практикум по русскому языку. (на материале краеведения) / А.К Соколова. – Воронеж: Воронежский университет, 1989. – 101 с.
5. Хоменко, Е.А. Пособие по использованию краеведческого материала на уроках русского языка / Е.А. Хоменко. – Москва : Воениздат, 1971. – 192 с.