

УДК 373.29

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ**

**Белоусова Ю.А., Тарева А.С.**

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Россия, Шуя, e-mail:

[belousowayuliana@yandex.ru](mailto:belousowayuliana@yandex.ru)

Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Игнорирование этих потребностей в непрерывной образовательной деятельности означало бы игнорирование природных особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Авторы статьи учитывают, что ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Она является эффективным средством познавательного развития ребёнка. Авторы, в рамках педагогического эксперимента, разработали дидактические игры, направленные на развитие математических представлений. В статье представлено описание дидактических игр «Ночной пейзаж» и «Режим дня». Они направлены на создание условий обеспечивающих применение детьми своих представлений о частях суток. В играх использован приём «приход героя произведения». При описании дидактических игр указаны цель, участники, материал и оборудование, ход игры. Эти и другие дидактические игры апробированы в ходе педагогического эксперимента. Разработанные дидактические игры позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к математическому заданию, которое заложено в содержании игры. Они составлены в соответствии с программными требованиями.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательное развитие, развитие математических представлений, дошкольное образование, подготовка к школе.

## **DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MATHEMATICAL REPRESENTATIONS**

**Belousova Y.A., Tareva A. S.**

Shuya branch of Ivanovo state University, Russia, Shuya, e-mail: [belousowayuliana@yandex.ru](mailto:belousowayuliana@yandex.ru)

**The need to play and the desire to play in preschool children must be used and directed in order to solve certain educational, developmental and educational tasks. Ignoring these needs in continuous educational activities would mean ignoring the natural features of the development of a child of preschool age. The authors of the article take into account that the leading activity of a preschooler is a game. It is an effective means of cognitive development of the child. The authors, as part of a pedagogical experiment, developed didactic games aimed at developing mathematical representations. The article describes the didactic games "Night landscape" and "day Mode". They are aimed at creating conditions that ensure that children use their ideas about parts of the day. In games, the "arrival of the hero of the work" technique is used. When describing didactic games, the goal, participants, material and equipment, and the course of the game are indicated. These and other didactic games were tested during a pedagogical experiment. Developed didactic games allow you to provide the necessary number of repetitions on a variety of material, constantly maintaining a positive attitude to the mathematical task, which is embedded in the content of the game. They are compiled in accordance with the program requirements.**

Keywords: didactic game, cognitive development, development of mathematical representations, preschool education, preparation for school.

Развитие математических представлений является неотъемлемой частью интеллектуального и личностного развития ребенка. Эта работа проводится в дошкольных

образовательных учреждениях, так как они являются первой образовательной ступенью. Дошкольное образование выполняет функции подготовки детей к школе. Развитию у ребенка математических представлений способствует игровая деятельность (она является ведущей в дошкольном возрасте), в том числе и дидактические игры. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Дидактическая игра требует от ребенка усидчивости, серьезного настроя на результат. Их использование хорошо помогает восприятию материала, и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несет конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Обучение математике детей без использования дидактических игр немыслимо, так как именно в игре у них развивается наблюдательность, фантазия, память, дети учатся справляться с трудностями.

Формирование математических представлений – одна из задач интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое осмысление этой задачи проведено в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.В. Знаменской, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской и других. Теория и методика формирования математических представлений представлена исследованиями А.В. Белошистой, Л.В. Занкова, Д.Д. Рыбдаловой, И.Ф. Шарыгина, Е.И. Щербаковой и других специалистов в этой области. Т.И. Бабаевой, А.К. Бондаренко, Т.И. Ерофеевой, Б.Н. Никитиным разработана система занимательных задач, дидактических игр, направленных на эффективное формирование у них математических представлений. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что научно-методические издания рассматривают формирование математических представлений у дошкольников с использованием дидактических игр не полно. Данное основание обозначило проблему исследования: можно ли использовать дидактические игры для развития математических представлений детей как наиболее эффективного средства?

Цель: разработать комплекс дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста, способствующих математической подготовке детей к школе.

Реализация цели предполагает решение следующих задач:

- 1) проанализировать научную литературу по теме исследования;
- 2) сконструировать содержание авторских дидактических игр для старших дошкольников, направленных на развитие математических представлений;

3) опытно-поисковым путем проверить результативность использования комплекса дидактических игр.

В рамках педагогического эксперимента нами были разработаны следующие авторский дидактические игры.

**Название:** «Ночной пейзаж»

**Цель:** закрепление знаний о частях суток (их особенностях).

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель.

**Материалы и оборудование:** конверт, изображение разных частей суток (пейзажи); альбомные листы; цветные карандаши.

**Ход игры:**

К детям в группу приходит девочка Маша из сказки Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени». Маша приходит не с пустыми руками (в руках конверт, в котором лежат рисунки, которые она нарисовала самостоятельно). Маша показывает рисунки детям, а воспитатель задает наводящие вопросы.

- Дети, какое время суток изображено на первом рисунке?

- Как вы догадались, что это утро?

Задача детей состоит в том, чтобы правильно ответить на поставленные вопросы. Тем самым, закрепить знания о частях суток.

После того как дети посмотрели рисунки (утро, день, вечер), воспитатель задает вопрос: «Вам не кажется, что чего-то не хватает?». Дети должны определить, что не хватает ночного пейзажа. Маша говорит о том, что не помнит как выглядит ночь. Воспитатель предлагает детям помочь Маше изобразить ночь. Во время того, как дети рисуют, воспитатель подходит к каждому ребенку, по необходимости дает советы, отмечает успехи детей.

**Название:** «Режим дня»

**Цель:** закрепить знания о частях суток, соотносить с ними свою деятельность, формировать желание соблюдать режим дня.

**Участники:** дети старшей группы, воспитатель.

**Материалы и оборудование:** доска, магниты, карточки с изображением деятельности детей в разные части суток, карточки с изображением частей суток.

**Ход игры:**

К детям в группу приходит девочка Маша из сказки Е.Л.Шварца «Сказка о потерянном времени». Маша рассказывает о том, что она зарядку делала вечером, просыпалась днём, а играть начинала, когда наступала ночь. Маша хочет это исправить. Воспитатель предлагает помочь ей это сделать. Для этого он прикрепляет карточки с изображением частей суток, и

берёт карточки с изображениями деятельности детей. По очереди показывает карточки детям. Им необходимо соотнести, изображенные на картинках действия, с подходящим временем суток. Например, воспитатель достает карточку, где ребенок умывается и чистит зубы.

- Ребята, что изображено на картинке? В какое время суток мы должны это делать?

Игра продолжается до тех пор, пока дети не соотнесут правильно все предложенные воспитателем карточки.

Представленные в данной статье дидактические игры («Ночной пейзаж»; «Режим дня»), способствуют закреплению знаний о времени (части суток), соотнесению с ним свою деятельность (умение соблюдать режим дня).

В дошкольном возрасте закладывается основа для обучения в школе, формируются основные представления, необходимые знания для дальнейшего обучения. Математика – это предмет, который дается не всем детям, он достаточно сложный. Поэтому для успешного его освоения необходимо познакомить детей с первичными математическими знаниями. Математика является мощным фактором психического развития ребенка, формирования у него творческих и познавательных способностей. Важным является привить интерес к познавательной деятельности и постоянно его поддерживать. Для этого образовательная и повседневная деятельность детей в подготовительной к школе группы должна проходить в игровой и занимательной форме. Благодаря игровой деятельности можно сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у несобранных детей. Вначале они увлекаются только игровыми действиями, а затем их начинает интересовать то, чему учит игра. Постепенно у детей возникает интерес к самому предмету обучения.

Разработанные нами игры еще раз доказали то, что дидактическая игра вносит большой вклад в развитие ребенка дошкольного возраста, и оказывают огромное влияние на формирование и закрепление его математических представлений. Они затрагивают эмоциональную сферу дошкольника, влияют на его настроение, дают большой заряд положительных эмоций. С помощью дидактических игр, обучение для детей не покажется им трудным, неинтересным, скучным. Надо добиваться того, чтобы у ребенка радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения.

Список литературы:

1. Аванесова, В. Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду [Текст] / В.Н. Аванесова. М. : Просвещение, 2012.- 176 с.
2. Блехер Ф. Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / Ф. Н. Блехер // Дошкольное воспитание. – 2010. – №11.– С.

3. Давидчук А., Селихова Л. «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет». Изд. «Сфера», 2015.
4. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» Изд. «Сфера».
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез», 2016.