

УДК: 740

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Вяткина Л.Б., Ситникова А.А.

ПГГПУ - Пермский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет, Россия, Пермь, e-mail: postmaster@pspu.ru

В статье рассматриваются взаимоотношения родителей с детьми в старшем дошкольном возрасте. Данный детский период рассматривается потому, что происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. Агрессия, тревожность, беспокойство у детей данного возраста является одной из наиболее распространённых форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым. С целью налаживания детско-родительских отношений рассматриваются научные подходы и вырабатываются рекомендации как родителям, так и педагогам.

Ключевые слова: агрессия, тревожность, дети, беспокойство.

FEATURES OF ANXIETY AND AGGRESSIVENESS IN CHILDREN OF OLDER PRE-SCHOOL AGE DEPENDING ON CHILD-PARENTAL RELATIONS

Viatkina L.B., Sitnikova A.A.

PSHPU - Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm, e-mail: postmaster@pspu.ru

The article deals with the relationship of parents with children in the senior pre-school age. This childhood period is considered because there is an accelerated development of mental processes, personality properties, a small person actively learns a wide range of different types of activities. Aggression, uneasiness, concern at children of this age is one of the most common forms of violation of behavior with which adults should deal. In order to establish child-parental relations, scientific approaches are considered and recommendations are made to both parents and teachers.

Keywords: aggression, anxiety, children.

В январе 2020 года Президент Российской Федерации обратился с посланием Федеральному собранию, в котором обозначил основной приоритет развития нашей страны – улучшение демографической ситуации, поддержка семей с детьми, в первую очередь, финансовая. Для тех, кто еще только планирует появление первенца, как и для тех, у кого уже есть дети, озвученные меры являются важными, социально значимыми, и, конечно, беспрецедентными. Но, как бы не складывался финансовый климат в семье, родители могут сталкиваться с такими поведенческими факторами у детей как тревожность и агрессия. В этой статье раскрываем тему детско-родительских отношений.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Социально-экономические преобразования в России, повлекшие за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций повлекли за собой ухудшение психологического климата в семье, который, в свою очередь, явился причиной, обусловившей рост отклонений в личностном развитии и социальном поведении подрастающего поколения[4].

Агрессия является одной из наиболее распространённых форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым.

Также в настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Как свидетельствуют экспериментальные исследования, проведённые в последнее время, тревожность дошкольников является наиболее распространённым явлением (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва и другие). Возникновение и закрепление тревожности чаще всего связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребёнка.

Таким образом, актуальность исследования определяется важностью формирования эмоциональной сферы дошкольника и теми условиями развития

современного общества, которые повлияли на особенности детско-родительских отношений [7].

Как справедливо указывают А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская и многие другие психологи, занимающиеся изучением психологической службы семьи, на сегодняшний день сохраняется определённая потребность в методах диагностики детско-родительских отношений и со стороны родителей, и со стороны детей.

М.И. Буянов утверждает, что воспитание ребенка должно строиться с учетом ряда важных требований.

Во-первых, взрослые должны быть эмоциональны в присутствии ребенка, ясно, четко, однозначно выражать свое отношение ко всему, что может явиться объектом его восприятия. Это необходимо для формирования его собственной системы оценок окружающего необходимой каждому человеку.

Во-вторых, взрослые должны быть максимально ласковы с ребенком, так как это оказывает стимулирующее воздействие на его психическое развитие, а также способствует формированию уверенности в себе, переживания защищенности.

В-третьих, требования взрослых к ребенку должны быть постоянными и строиться с учетом реальных его возможностей – это необходимо для формирования воли и других важных качеств для развития способности действовать исходя из сложившихся устойчивых оценок, а не узко ситуационно.

В-четвертых, следует давать ребенку возможность накапливать опыт оценки ответственных действий, даже если он действует неверно. По мере возможности следует дать ему завершить задуманное и помочь оценить действия и его результат в целом, а не одергивать по ходу дела, так как в том случае он не накапливает достаточного опыта самооценки и к тому же оказывается склонным к импульсивным мотивированным поступкам.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что существует связь между проявлениями агрессивности и тревожности детей старшего дошкольного возраста с характеристиками детско-родительского взаимодействия, а также то, что существует специфика взаимосвязи в группах дошкольников и родителей, различающихся стилем взаимодействия родителей и детей, подтверждена.

Целью исследования является выявление взаимосвязей детско-родительского взаимодействия с проявлениями агрессивности и тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

1. Провести экспериментальное исследование на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411 г. Перми». Обработать полученные данные с помощью методов статистической обработки данных.

2. Выявить корреляционные связи между характеристиками детско-родительских отношений и агрессивностью и тревожностью детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная часть исследования проводилась в период с сентября 2018 года по январь 2019 года в группах старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет) и их родителей в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 411 г. Перми», находящийся по адресу: улица Целинная, 11а. В исследовании приняли участие дети двух групп, чтобы произвести выборку в количестве 20 дошкольников и 20 родителей. Дети отбирались из полных и неполных семей.

В ходе исследования были использованы следующие методики: методика «Взаимодействие родитель – ребёнок» автор И.М. Марковская; тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана; семейный тест отношений Д. Антони и Е. Бине; тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен и методика «Опасения и страхи у детей», предложенная А.И. Захаровым.

Сравнительный анализ результатов по указанным методикам, выполненный с помощью различных методов математической статистики в психологии (t-критериального анализа Стьюдента и сравнительного анализа по Mann-Whitney U Test) позволил выделить следующие особенности в изучении детско-родительских отношений в семьях различной конфигурации:

1. Полные семьи отличаются повышенной тревожностью родителей за детей, строгостью мер, применяемых к ребёнку, некоторой жёсткостью правил, устанавливаемых между родителями и детьми.

2. Неполные семьи отличает благоприятная семейная ситуация, нетребовательность по отношению к детям, высокий уровень доверия к ребёнку и стремление привить ребёнку самостоятельность

Далее был проведён корреляционный анализ Спирмена в каждой изучаемой выборке. Данный анализ позволил выделить большое количество значимых взаимосвязей между изучаемыми показателями.

Корреляционные связи, проведённые на выборке дошкольников и родителей из *полных семей*, показали следующее:

1. Эмоциональная дистанция между родителем и ребёнком и выраженное чувство неполноценности в семейной ситуации объясняет проявление тревожности ребёнка.

2. При неблагоприятной семейной ситуации и конфликтности в семье у детей отмечаются исходящие отрицательные реакции к членам семьи.

3. Удовлетворительное отношение ребёнка с родителем может отмечаться только при отсутствии враждебности в семейной ситуации.

4. Воспитательная конфронтация в семье объясняет отсутствие опасений и страхов у детей и тревожности за ребёнка у родителей.

Корреляционный анализ, проведённый на выборке дошкольников и родителей из неполных семей, показал:

1. Высокая автономность, то есть проявление доверия к ребёнку или стремление родителей привить ребёнку самостоятельность контроля, объясняет отсутствие чувства неполноценности и враждебности в семейной ситуации.

2. Выраженное сотрудничество, отражающее равенство и партнёрство в отношениях родителей и детей, объясняет наличие приходящих положительных реакций к ребёнку от членов его семьи.

3. Проявления исходящих отрицательных реакций от ребёнка к членам семьи выражаются в случае восприятия ребёнком отвергающего поведения родителей.

4. Благоприятная семейная ситуация объясняется высокой степенью удовлетворённости отношениями между родителями и детьми и низким уровнем тревожности ребёнка.

5. Удовлетворённость отношениями между родителями и детьми и приходящие положительные реакции членов семьи к ребёнку выражаются в отсутствии чувства неполноценности и враждебности в семейной ситуации.

Таким образом, полученные результаты перекликаются с теоретическим положением А.М. Прихожан о том, что особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в поведении последних и становятся моделью или образцом построения отношений с окружающими людьми [7].

1. Существуют значимые статистически доказанные и теоретически обоснованные сходства и различия в развитии и проявлении агрессивности и тревожности у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от конфигурации семей.

2. Для детей из полных семей характерны тревожность, опасения и страхи, исходящие отрицательные реакции. С точки зрения агрессивности и тревожности в таких

семьях преобладают такие типы детско-родительских отношений как «доминирующая гиперпротекция» и «эмоциональное отвержение».

3. Для детей из неполных семей характерны низкий уровень тревожности, удовлетворённость отношениями ребёнка с родителем, приходящие положительные реакции. С точки зрения агрессивности и тревожности в таких семьях преобладает такой тип детско-родительских отношений как «сотрудничество».

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что существует тесная связь между проявлениями агрессивности и тревожности дошкольников с характеристиками детско-родительского взаимодействия. Многолетние наблюдения показывают, что уже в дошкольном возрасте складываются определённые предпосылки, способствующие проявлению агрессивности. Поэтому в практической части исследования за основу взяты особенности семейного воспитания дошкольников данной выборки.

На примере взаимоотношений между членами семьи ребёнок учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам отношений, которые сохраняются у него на всю жизнь.

По результатам исследования были разработаны рекомендации для родителей дошкольников, показавших высокий уровень проявления агрессивности и тревожности.

Рекомендации педагогам при работе с родителями, имеющими тревожного и агрессивного ребёнка:

1. Организовать семинар-практикум для родителей по проблемам проявления повышенной тревожности и агрессивности детей, проблемам взаимодействия с ними.

2. Скорректировать представления родителей о способах сохранения психо-эмоциональных состояний тревожных детей с целью укрепления психического здоровья.

3. Обеспечить дошкольникам, имеющим высокий уровень проявления агрессивности и тревожности, психологическое сопровождение и индивидуальные психокоррекционные занятия по профилактике и снятию эмоционального напряжения.

4. Объединить усилия детского сада и семьи, чьи дети имеют проявления тревожности и агрессивности в различных формах, повысив уровень педагогических знаний родителей.

5. Обучить родителей (при помощи педагога-психолога) способности соотносить состояния тревожности и агрессивности с конкретными социальными ситуациями и личностными проблемами.

6. Обучить родителей (при помощи педагога-психолога) способности к опредмечиванию тревожности, которая заключается в когнитивной проработке причин

собственной тревожности, а именно, в локализации тревожности в конкретных личностных и социальных сферах, что позволяет поддерживать её оптимальный уровень.

Рекомендации педагогам при работе с тревожными и агрессивными детьми:

1. Избегать публичных порицаний и замечаний!
2. Избегать сравнения с другими детьми (особенно, если кто-то лучше).
3. Обязательно отмечать успехи индивидуально и перед группой.
4. Хвалить ребенка, гордиться им. Всем рассказывать и показывать его достижения.
5. Не замечать ошибки, неудачи. В самой плохо сделанной работе можно найти что-то достойное похвалы.
6. Приободрять во всех начинаниях и хвалить даже за незначительные самостоятельные поступки.
7. Стараться делать как можно меньше замечаний ребенку.
8. Использовать наказание лишь в крайних случаях.
9. Не унижать ребенка, наказывая его.
10. Эмоциональная поддержка (Ничего страшного... Бывает люди ошибаются, боятся... Ну, ничего, в следующий раз получится...) – уменьшение состояния страха, тревожности, напряженности.
11. Стимулирующая помощь – авансирование (У тебя получится, я знаю, я уверена, я в тебя верю...)
12. Персональная исключительность (Только у тебя и может получиться... А мне очень нравится то, как ты это сделал, нарисовал и т.д.).
13. Усиление мотивации (Сделай это для меня, мне будет очень приятно... Нам это так нужно для...)
14. Высокая оценка детали (Вот эта часть у тебя замечательно получилась...).
15. Не торопить! Давать время сообразить.
16. Когда торопится, останавливать, успокаивать.
17. При необходимости повторить и уточнить инструкцию.
18. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
19. Чаще используйте телесный контакт.
20. Упражнения на релаксацию.
21. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

Рекомендации для родителей тревожного и агрессивного ребёнка:

1. Избегать публичных порицаний и замечаний!
2. Избегать сравнения с другими детьми (особенно, если кто-то лучше).

3. Обязательно отмечать успехи ребенка, сообщая о них в его присутствии другими членами семьи (например, во время общего ужина).

4. Хвалить ребенка, гордиться им. Всем рассказывать и показывать его достижения.

5. Не замечать ошибки, неудачи. В самой плохо сделанной работе можно найти что-то достойное похвалы.

6. Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребенку.

7. Приободрять во всех начинаниях и хвалить даже за незначительные самостоятельные поступки.

8. Большое значение имеет оценка, она всегда должна быть положительной.

9. Необходимо отказаться от таких слов, которые унижают достоинство ребенка («осёл», «дурак», «свинья»), даже если взрослые очень раздосадованы и сердиты.

10. Нельзя угрожать ребенку такими наказаниями: «Замолчи, а то рот заклею! Уйду от тебя! Убью тебя!» «Отдам тебя дядьке!»

11. Ласковые прикосновения родителей помогут тревожному ребенку обрести чувство уверенности и доверия к миру.

12. Родители должны быть единодушны и последовательны, поощряя и наказывая ребенка.

В непосредственной работе с детьми педагогу-психологу можно использовать следующие приёмы и методы:

1. Обучение способам расслабления.

2. Проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для тревожного и агрессивного ребёнка.

3. Подвижные игры для развития коммуникативных навыков.

4. Постановка спектаклей.

5. Рисование для выявления и отработки страхов.

6. Использование элементов сюжетно-ролевой игры, художественных произведений с явным разрешением проблем

Список литературы

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства – М.: Литтерра, 2010
2. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. – 2000. – № 6
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2003
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2000.
5. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. 1998. №1
6. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. – М.: Прогресс-Универс, 1994
9. Родители и дети: психология взаимоотношений/ Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой – М.: «Когнито-Центр», 2003
10. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина, 1999, №3