

УДК: 159.9

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ

Зарецкая Е.С.

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Россия, Тула, e-mail: elenayabloko071@mail.ru

Рассматривается проблема особенностей взаимодействия подростков в группе сверстников, как одна из самых востребованных в отечественной и зарубежной психологии, где значимую роль в личностном образовании подростков занимает Я-концепция, или самосознание, как относительно устойчивая система представлений о себе, сопряженная с их оценкой, на основе которой человек строит свои взаимоотношения с окружающими его людьми. Одним из необходимых факторов развития целостности Я-концепции является общение, являющееся основным фактором, влияющим на развитие отношений, складывающихся у подростков со сверстниками, взрослыми и обществом в целом, развитие нового уровня самосознания, навыков социального взаимодействия, социальной зрелости, приобретение самостоятельности и определение своего места в жизни.

Ключевые слова: группа, межличностные отношения, новообразования, подростковый возраст, потребность, социометрический статус, Я-концепция.

FEATURES OF INTERACTION BETWEEN TEENAGERS IN A GROUP OF PEERS AS A RESULT OF THE DEVELOPMENT OF THE SELF-CONCEPT

Zaretskaya E.S.

Tula state pedagogical University named after L. N. Tolstoy, Tula, Russia, e-mail: elenayabloko071@mail.ru

Considers the problem of interaction between adolescents in the peer group, as one of the most in demand in domestic and foreign psychology, where a significant role in personality formation of adolescents is self-concept or identity as a relatively stable system of ideas about himself, coupled with their evaluation on the basis of which man builds his relationships with the people around him. One of the essential factors of integrity of self-concept is communication, which is the main factor influencing the development of the relations adolescents have with peers, adults and society as a whole, the development of a new level of self-awareness, socialization, social maturity, independence and determination of their place in life.

Keywords: group, interpersonal relationships, neoplasms, adolescence, need, sociometric status, Self-concept.

В настоящее время весьма часто оказывается востребованной проблема значимости формирования Я-Концепции посредством отношений человека с другими людьми, выступающими необходимыми средствами и способами удовлетворения необходимых потребностей, в частности потребность в высокой самооценке и благополучных отношениях с окружающими.

Большое значение придается этой проблеме в подростковом возрасте, когда на первый план выступают взаимоотношения со сверстниками, имеющие ряд серьезных особенностей, таких как потребность в друзьях, стремление к группированию, одиночество и замкнутость, застенчивость, в данном случае являющиеся непременно важными для становления личности подростка и успешной социализации [2, с. 114]. Группа необходима подростку, в ней он ощущает себя равным, нужным, уверенным в своих силах в связи с чем имеет возможность в полной мере реализовывать себя, и как следствие быть ценным. От нее подросток ждет и, зачастую, получает наивысшую оценку своих способностей, личностных качеств, и себя в целом, что оказывается значимее оценок всех других людей.

Общение как основной фактор, влияющий на развитие отношений, складывающихся у подростков со сверстниками, взрослыми и обществом в целом, развитие нового уровня самосознания, навыков социального взаимодействия, социальной зрелости, приобретение самостоятельности и определение своего места в жизни. Изучению разного рода его проявлений в подростковом возрасте были посвящены труды известных советских и российских ученых – психологов, таких как С.Р. Пантеев, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, В.В. Столина, И.И. Чеснокова, А.В. Петровский [3, с. 65].

Социометрический статус – положение человека в коллективе. Впервые это понятие ввел Я. Морено. Он объединял, эмоциональные, деловые и интеллектуальные связи участников социальной группы, в систему межличностных отношений. Положение человека в механизме внутренних взаимоотношений группы, определяющее уровень его уважения остальными членами группы называется статусом. Статус отличается от позиции тем, что статус человека – это действительная социально-психологическая оценка его положения в механизме внутригрупповых отношений, степень реального уважения для остальных участников [4, с. 270].

Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений – это субъективно-личное восприятие им своего собственного статуса, то, как человек воспринимает свое действительное положение, свой авторитет, уровень влияния на других участников группы. На деле, восприятие своего положение в группе может отличаться от его реального статуса [5, с. 326]. В процессе взаимодействия группы каждый ее участник оценивает других и так же оценивается ими. Это приводит к тому, что через некоторое время возникают предпочтения и выстраивается шаблон притяжения и отвержения. Чем больше длится время взаимодействия, тем четче обрисовываются такие шаблоны. В каждом случае возникает уникальная сеть взаимоотношений.

Недостаточно иметь объективные данные о положении подростка в группе для того, чтобы определить механизмы взаимодействия между формированием личности и степенью удовлетворенности во взаимоотношениях со сверстниками, поэтому необходимо понимать как влияет данное положение на подростка, что он о нем думает. Я.Л. Коломинский выделяет основные психологические компоненты отношения человека к своему положению в группе – это переживание и осознание, сильно связанные между собой. Человек может что – либо осознавать, и при этом оставаться эмоционально не тронутым, спокойным, но может быть и наоборот – при возникновении настоящих переживаний человек не в силах осознать истинные его причины. Ученый нам предлагает четыре категории осознанности своего положения в группе:

- переоценивающее положение;

- недооценивающее положение;
- точное совпадение;
- неопределённое положение [6, с. 178].

Таким образом, подростковый возраст – это период возрастного кризиса, имеющий и позитивный смысл, состоящий в удовлетворении подростком потребности в самопознании и самоутверждении через борьбу за независимость. Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости, развитие самосознания, формирование идеала личности, склонность к рефлексии, интерес к противоположному полу, половое созревание, повышенная возбудимость, частая смена настроения, особое развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл, самоопределение [1, с. 63].

Важно помнить, что особенности проявления и протекания подросткового периода напрямую зависят от характера нахождения подростка в сфере отношений со взрослыми и сверстниками, а также от определенных социальных обстоятельств его жизни и развития.

Список литературы:

1. Айви, А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг. – М., 2015. – 190 с.
2. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К.Н. Поливанова // Вопросы психологии. – М., 2016. – 213 с.
3. Иващенко, А.В. Я-концепция личности в отечественной психологии: монография / А.В. Иващенко, В.С. Агапов, И.В. Барышникова. – М.: Изд-во МГСА, 2015. – 118 с.
4. Ратанова, Г.А. Психодиагностические методы изучения личности / Г.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхте. – М.: Изд-во МПСИ, 2014. – 304 с.
5. Реан, А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – М.: Изд-во «Книга по требованию», 2012. – 480 с.
6. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М., 2017. – 425 с.