

УДК 159.9:355.23

## **О ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ САМОВОСПИТАНИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

**Комиссаров А.А.**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

**Одним из средств и важнейшей детерминантой обеспечения единства биологического и социального в культурном преобразовании личности является физическая культура. Ориентация на творческое освоение физкультурной деятельности, превращение ее из внешне задаваемой в самоценную, удовлетворяющую социальные и познавательные потребности человека, требует упорядоченного педагогического воздействия на его двигательную, эмоционально-чувственную и интеллектуальную сферы. В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты формирования физической культуры личности курсантов военных вузов.**

Ключевые слова: физическая культура личности, физическое воспитание

## **FORMATION OF THE NEED FOR PHYSICAL SELF-EDUCATION AMONG CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES**

**Komissarov A.A.**

Military educational-research centre of air force «Air force academy named after professor N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin» (Voronezh)

**One of the means and most important determinants of ensuring the unity of biological and social in the cultural transformation of the individual is physical culture. The orientation towards the creative development of physical education activity, its transformation from externally set to self-valued, satisfying social and cognitive needs of the person, requires an orderly pedagogical influence on his motor, emotional-sensual and intellectual spheres. The article considers some problematic aspects of formation of physical culture of personality of cadets of military universities.**

Keywords: physical culture of the individual, physical education

Современный этап развития системы высшего образования предполагает приведение его содержания в соответствие с идеями гуманитарно-ориентированной культуры. Однако тенденции гуманитаризации весьма слабо распространяются на такую учебную дисциплину как «Физическая культура (подготовка)». Недооценка роли физической культуры, по мнению М.Я.Виленского (2013), обусловлена обособленностью ее от других гуманитарных дисциплин Государственного стандарта, а также недостаточной ориентацией содержания физического воспитания на системную гуманитарную подготовку, освоение, воспроизводство и приумножение ценностей культуры, на развитие целостной личности будущего специалиста.

До недавнего времени основу системы физического воспитания составлял нормативный подход, сводившийся к выполнению обязательных и единых для всех требований и нормативов.

В армии это выражено как нельзя более наглядно и, если можно так сказать, выпукло. Однако всё это способствует лишь тому, что в погоне за количественными показателями выпал из поля зрения сам субъект физкультурной деятельности, с его потребностями и чувствами. Это привело к противоречию между используемыми в военных вузах средствами и методами физического воспитания курсантов и потребности саморазвивающейся личности.

Основа этого противоречия заключается в том, что человеку изначально отсутствует потребность в выполнении чьи-либо волевых указаний. У него существует прямо противоположная потребность в неподчинении этим требованиям. И, следовательно, командными методами воспитать у курсантов потребность в физическом совершенствовании практически невозможно. Командно-строевые методы, доминирующие на занятиях по физической подготовке в военных вузах приводят к трансформации потребностно-мотивационной сферы курсантов: большинство из них не только не занимаются самостоятельно физическими упражнениями, не читают литературы по физической культуре, не интересуются спортивными событиями, но и стремятся найти способы не посещать занятия по физической подготовке, получить освобождение от зачета или экзамена.

Воспитание личной физической культуры – это освоение общественных (материальных и духовных) ценностей физической культуры, превращение их в личные ценности. С психолого-педагогических позиций этот процесс обусловлен приобретением и развитием потребностей, мотивов и интересов к ценностям физической культуры. Процесс формирования социально значимой личностной потребности саморазвития физической культуры курсантов должен осуществляться через овладение ими системой знаний, научных представлений о путях и средствах организации здорового образа жизни, о сущности и закономерностях физической культуры, об образцах и примерах физической культуры выдающихся людей и т.д.

Когнитивную составляющую физической культуры личности курсанта должны образовывать уровень, системность и динамичность знаний о правилах физической подготовки, методах организации физической активности, путях и средствах физического совершенствования, возможностях использования средств физической культуры для повышения работоспособности, формах отдыха и снятия утомления, социальной, нравственной и эстетической ценности двигательной деятельности.

Психомоторную составляющую физической культуры личности образует совокупность личных физических достижений. Он определяется уровнем развития физических качеств курсанта, что проявляется в его физической работоспособности, умении рационально решать привычные и новые двигательные задачи и действия, применять полученные знания и сформированные навыки в служебной деятельности.

Ориентация курсантов на творческое освоение учебно-физкультурной деятельности, превращение ее из внешне задаваемой в само ценную, удовлетворяющую витальные и социальные потребности, требует целенаправленного педагогического воздействия не только на двигательную, но и на чувственно-эмоциональную, мотивационную и интеллектуальные сферы личности обучаемого. Процесс формирования физической культуры личности становится управляемым, если он проходит в педагогической системе, где индивидуально принятая цель детерминирует взаимодействие определенных компонентов, содержание которых отвечает общественным и личностным требованиям по освоению ценностей физической культуры и здорового образа жизни.

### **Список литературы**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. 3-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2013. 240 с.