

УДК 159.9.019.3

## **МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ КАК ПРЕДМЕТ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЙСК**

**Толпыгин Р.С.**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия

**Статья посвящена анализу ведущих составляющих морально-психологического состояния личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации как предмета морально-психологического обеспечения боевой деятельности войск (сил). В ней актуализируется проблема выработки новых направлений деятельности по формированию и развитию уровня морально-психологического потенциала военнослужащих, позволяющего успешно решать профессиональные задачи в экстремальных условиях.**

**Ключевые слова:** морально-психологическое состояние, морально-психологическое обеспечение, морально-психологическая готовность

## **MORAL AND PSYCHOLOGICAL CONDITION OF THE MILITARY PERSONNEL AS A SUBJECT OF MORAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FIGHTING ACTIVITY OF TROOPS**

**Tolpygin R.S.**

Military educational scientific center of the Air Force «Military and air academy of a name of professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Voronezh, Russian Federation

**The article is devoted to the analysis of the leading components of moral and psychological activity of the personnel of the Armed Forces of the Russian Federation as an object of moral and psychological support of combat activities of troops (forces). It updates the problem of developing new directions of activity for the formation and development of the level of moral and psychological potential of military personnel, which allows to successfully solve professional tasks in extreme conditions.**

**Key words:** moral and psychological state, moral and psychological support, moral and psychological readiness

Войны и военные конфликты – чрезвычайно сложные и многогранные общественно-политические явления, связанные со сменой отношений между государствами, народами, отдельными этническими и социальными группами, заключающейся в переходе к применению противоборствующими сторонами насилия, осуществляемого с помощью вооружения, военной техники и специфических методов, для достижения политических, экономических и других целей.

Субъектами насилия в данном случае выступают органы власти, реализующие его опосредованно, вооруженные силы и другие военизированные формирования, а также различные повстанческие, освободительные движения, народное ополчение, партизанские и добровольческие отряды и пр., осуществляющие его непосредственно. Объектами насилия

становятся те представители противоборствующих сторон, которые не принимают активного участия в боевых действиях, но обеспечивают противостояние или, по крайней мере, несут связанные с ним лишения. Указанные обстоятельства в целом обуславливают задействование всех имеющихся в распоряжении оппонентов ресурсов, а также формирование определенной позиции членов воюющих социальных групп по отношению к сложившейся ситуации. Следовательно, любой военный конфликт, независимо от степени его интенсивности, является всесторонним испытанием не только всех материальных, физических, но и психологических, моральных, нравственных сил включенных в него сторон [1].

Поскольку лицом, непосредственно реализующим насилие, является вооруженный представитель социума и, прежде всего, военнослужащий (его деятельность носит легитимный характер), постольку именно для него система моральных принципов, осознанность предпринимаемых действий, сформированность соответствующих деятельности психофизиологических качеств есть те движущие силы, которые основываясь на поддержке общества, понимании справедливости целей противоборства и солидаризации с ними, позволяют выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки.

В связи с указанным выше представляется актуальной проблема анализа сущности категории «морально-психологическое состояние военнослужащих» и выявления ведущих направлений деятельности органов военного управления по повышению его уровня.

На наш взгляд, объектом существующей системы морально-психологического обеспечения (МПО) деятельности войск является личный состав (как отдельно взятый военнослужащий, так и воинские коллективы), включенный в боевую и учебно-боевую деятельность частей и подразделений Вооруженных Сил. Предметом – его морально-психологическое состояние (МПС). В этом случае цель МПО определяется как достижение устойчивого по отношению к воинской деятельности МПС личного состава, которое в идеале должно способствовать эффективному решению поставленных задач в любых условиях обстановки.

МПС является одной из существенных характеристик как отдельно взятого военнослужащего, так и воинского подразделения, части в целом, поскольку именно оно отражает уровень подготовленности личного состава к определенной деятельности и уровень его готовности к совершению конкретных действий. Следовательно, МПС включает в себя два ведущих компонента: морально-психологическую подготовленность (МПП) и морально-психологическую готовность (МПГ).

Современные психофизиологические исследования позволяют утверждать, что успешность любой деятельности зависит от соответствующего ей уровня работоспособности

человека, достижение которого обусловлено наличием релевантного ситуации функционального состояния организма, под которым нами понимается совокупность процессов, происходящих в нем, а также степень развития и целостности его структур, уровень их функционирования. Следовательно, чем выше уровень функционального состояния, тем выше работоспособность. Данное обстоятельство особенно актуально для военно-профессиональной деятельности, поскольку на поле боя преимущество имеет тот военнослужащий, у которого работоспособность выше, чем у противника.

Уровень функционирования организма детерминируется его возможностями приспособиться к изменяющимся условиям обстановки. Говоря иначе, он есть следствие успешности или эффективности процесса адаптации, являющегося свойством любого живого существа. Однако, человек, в отличие от других живых организмов, не просто биологическая, а биосоциальная система, представитель социальной макросистемы. Поэтому для достижения соответствующего ситуации уровня работоспособности его адаптация должна протекать как на физиологическом, так и на психическом и социальном функциональных уровнях.

В функциональном состоянии человека можно выделить две составляющие:

1) объективную, которая обеспечивает восстановление нарушенного равновесия систем организма, т.е. гомеостаз. Суть заключается в том, что организм человека представляет собой саморегулирующееся образование, управляющими элементами которого являются центральная и вегетативная нервные системы, а управляемыми – все остальные. При наличии оптимальных для человека условий внешней среды гомеостаз основных характеристик внутренней среды организма осуществляется автономно от психики и поведения, благодаря совместной активности вегетативной нервной системы, гипоталамуса, ствола головного мозга и эндокринной системы, посредством нейрогуморальной регуляции с помощью различных веществ. При возникновении экстремальных условий внешней среды, когда автономный гомеостаз становится невозможным, гипоталамус «принимает решение» об обращении к высшим формам адаптации и запускает механизм биологической мотивации поведения;

2) субъективную, обеспечивающую мотивированное поведение. Она представляет собой совокупность психических явлений, которые, включая и комплекс переживаний, обуславливающий чувства и эмоции, относятся к личностным образованиям.

Поскольку у человека, в отличие от животных, в ходе адаптационных перестроек субъективные сдвиги, как правило, опережают объективные, субъективная сторона функционального состояния является ведущей. Поэтому именно психические особенности личности во многом определяют уровень функционального состояния военнослужащего в

различных условиях среды или профессиональной деятельности. Личностный принцип регуляции состояний и деятельности в настоящее время является общепризнанным. Из него следует, что формирование состояний во многом обусловлено отношением человека к самому себе, окружающей действительности и собственной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что именно функциональное состояние военнослужащего является основным фактором, обеспечивающим уровень его МПП к реализации конкретных действий, – задач различных видов деятельности, в том числе учебно-боевой и боевой.

Возникает вопрос, каким же образом формируется и развивается МПП, детерминирующая состояние МПП?

Мы придерживаемся точки зрения исследователей, полагающих, что характер функционирования систем человеческого организма, а следовательно, уровень его работоспособности, определяется успешностью адаптации индивида к новым (или изменившимся) условиям деятельности. Естественно предположить, что существует некое свойство личности, от которого эта успешность зависит. Таким свойством является личностный адаптационный потенциал (ЛАП), теоретической основой концепции которого, по мнению А.Г. Маклакова [2], выступает представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления к условиям физической и социальной среды, затрагивающем все уровни функционирования человеческого организма и психики.

Эффективность адаптации зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно человек воспринимает себя и свои социальные связи, соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, снижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срыву профессиональной деятельности и антисоциальным поступкам.

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен. Он обуславливает образование функционального состояния определенного уровня и, в свою очередь, детерминируется им. Его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий: факторов окружающей природной и социальной среды, социального опыта, жизненной установки, сложившейся системы ценностных ориентаций и многих других. Однако существует возможность выделения ряда личностных характеристик, которые, отличаясь относительной стабильностью и во многом определяя успешность адаптации, подлежат формированию и

развитию, позволяя достичь необходимого уровня МПП военнослужащих к различным видам и условиям деятельности (в т.ч. и боевой). Именно они могут быть рассмотрены как составляющие ЛАП. К их числу относятся: уровень нервно-психической устойчивости (НПУ), особенности самооценки личности, коммуникативные качества, референтность и степень социализации индивида.

Адаптационные способности личности имеют большое значение для успеха профессиональной деятельности. Именно они обуславливают тот факт, что в одних и тех же условиях разные люди обладают различными функциональными состояниями. Следовательно, чем выше уровень развития ЛАП, тем выше уровень МПП человека, тем в более жестких условиях военнослужащий может успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МПС военнослужащих и воинских коллективов является следствием и выражением развития ЛАП каждого отдельно взятого участника боевой и учебно-боевой деятельности. В этом случае МПО, выступающее средством его формирования и совершенствования, необходимо реализовывать с участием всех лиц органов военного управления по следующим основным направлениям [3]:

достижение солидарности личного состава с решениями органов государственной власти и военного управления, обуславливающими необходимость участия ВС РФ в том или ином вооруженном конфликте;

воспитание у военнослужащих верности присяге и патриотическому долгу, глубокого понимания важности и целесообразности личного участия в вооруженном конфликте, уверенности в силе и надежности вверенной техники и оружия;

формирование у личного состава достаточного уровня ненависти к противнику;

развитие у военнослужащих высоких моральных и боевых качеств, воли к победе, мужества и героизма, выдержки, инициативы и самообладания, дисциплинированности и выносливости;

обеспечение непрерывного и всестороннего информационного обслуживания и его положительного влияния на личный состав;

предупреждение фактов неуважительного отношения к нравам и обычаям местного населения, девиантного поведения в период ведения боевых действий;

идеологическая и морально-психологическая защита военнослужащих от негативного информационно-психологического воздействия (психологических операций) противника;

своевременное распознавание психических нарушений у подчиненных военнослужащих и принятие мер к их локализации;

взаимодействие с должностными лицами воинской части в интересах эффективного решения поставленных боевых задач по различным аспектам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Устинов И.Ю. Формирование культуры толерантности военных специалистов. Монография. Воронеж: ВАИУ, 2010. 288 с.
2. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов / Под ред. А.Г. Маклакова. СПб.: Питер, 2005. С. 144-159, 164-195.
3. Устинов И.Ю., Баронин А.В., Колесников М.А. Формирование готовности военных специалистов к функциональной деятельности в конфликтогенной профессиональной среде. Монография. Ставрополь: Изд-во «Аргус», 2011. 182 с.