

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Уваров И.А.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия

Потребность в самоутверждении человека, зависимо от навыков, способностей, воспитания и локуса контроля будет стимулировать определенный тип поведения и стратегию удовлетворения потребности. Психологические условия самоутверждения курсантов представляют собой сложный комплекс внешних и внутренних обстоятельств, непосредственно или опосредованно влияющих на их социальный (профессиональный) статус, как результат социально-психологической адаптации и профессионализации.

Ключевые слова: самоутверждение, психологическое сопровождение, курсанты военных вузов

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR SELF-APPROVAL OF STUDENTS OF VON UNIVERSITIES

Uvarov I.A.

Military educational scientific center of the Air Force «Military and air academy of a name of professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin», Voronezh, Russian Federation

The need for self-affirmation of a person, dependent on skills, abilities, upbringing and locus of control will stimulate a certain type of behavior and strategy of meeting the need. Psychological conditions of self-approval of cadets represent a complex of external and internal circumstances, directly or indirectly affecting their social (professional) status, as a result of social and psychological adaptation and professionalism.

Keywords: self-approval, psychological support, cadets of military universities

Под психологическим сопровождением следует понимать систему организационных мер по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки курсантам в процессе их социального и профессионального становления и самоутверждения.

Организация психологического сопровождения самоутверждения курсантов основывается на психодиагностике – комплексе мероприятий по распознаванию психического состояния курсантов путем быстрой регистрации его существенных психологических параметров и последующего отнесения к категории успешно или неуспешно профессионально утвердившихся курсантов с целью прогноза их поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.

Изучение и прогноз характера и динамики самоутверждения курсантов, как показывают результаты дипломного исследования, должны быть основаны на анализе следующих психологических условий самоутверждения:

- на определении социометрического статуса курсанта в воинском коллективе;

- на анализе ценностных ориентации курсантов, их иерархии и степени реализованности в процессе служебной деятельности;
- на анализе структуры и уровня развития «Я-концепции» курсанта.

Итак, проведенные психодиагностические мероприятия с испытуемыми с целью прогнозирования уровня успешности и характера их самоутверждения, позволяют нам сформулировать два умозаключения:

1) психологическое сопровождение включает в себя ряд психодиагностических мероприятий, представляющих собой систему методов, направленных на выявление психологических условий самоутверждения, прогнозирование их развития на ближайшую перспективу и выработку рекомендаций по оптимизации процесса самоутверждения курсантов;

2) психодиагностическому анализу подвергаются индивидуально-личностные особенности курсантов, представляющие собой внутренние психологические условия их самоутверждения (ценностные ориентации, особенности самосознания и т.п.).

Актуализацию процесса самоутверждения курсантов необходимо начинать с *коррекции их самосознания*. Формирование и развитие «Я-концепции» курсанта обусловлены факторами внутреннего и внешнего порядка.

В целях развития у курсантов уровня самосознания, адекватного осознания ими своих когнитивных способностей, эмоциональной сферы и умения прогнозировать свое поведение в коллективе, в том числе и в кризисных, стрессовых ситуациях, рекомендуется использовать *социально-психологические тренинги*.

Психологическое воздействие на курсантов необходимо направлять, прежде всего, на коррекцию их самосознания, заключающегося в развитии адекватной самооценки (чаще всего ее повышения), а значит, возрастания уровня притязаний во всех предметных областях деятельности. Сформировавшаяся позитивная профессиональная «Я-концепция» у курсантов, в свою очередь, стимулирует мотивационный процесс их деятельности, активизирует стремление самоутвердиться на основе достижения реальных результатов в процессе жизнедеятельности в курсантском коллективе, не ущемляя чести и достоинства ближайшего социального окружения.

Психологическое сопровождение процесса самоутверждения курсантов заключается в *целенаправленном воздействии* на них с целью обоснованного разрешения возникающих противоречий, вызванных как внутриличностными особенностями курсантов, так и внешними условиями службы, и, в свою очередь, актуализирующими (или тормозящими) процесс их самоутверждения в коллективе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авраменко, В.М. Профессиональное самоутверждение и нравственная культура личности: в сб. «Профессиональная этика: производственные и непроизводственные аспекты» / В.М. Авраменко. – Владимир, 1982. – С.59-62

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 509 с.