

Современное общество и проблемы семьи

В связи с реформированием, происходящим в современном обществе, происходят существенные изменения в институте семьи. В то же время престиж семьи как малой социальной группы сохраняется в качестве одной из жизненно-важных ценностей индивида. Противодействуя кризису целостности и социальной идентичности в современном российском обществе, семья является одним из внутренних её стабилизаторов.

В семье начинается и протекает социальная жизнь человека. В семье регулируются и контролируются различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе.

Семья – считается одним из четырёх фундаментальных институтов общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья является самой сплочённой и стабильной ячейкой общества. Однако из-за вышеперечисленных проблем и перемен в жизнедеятельности современного общества, семья не в состоянии полноценно выполнять возложенные на неё обществом функции.

Важнейшей функцией семьи является репродуктивная функция. Она заключается в рождении детей. В настоящее время, рождаемость падает. Причиной этого является тяжёлое материальное положение семьи, сексуальная и психологическая несовместимость супругов, занятость женщины, нежелание иметь детей. Родителям надо помнить о том, что передача репродуктивного здоровья ребёнку заключается не только в способности к зачатию, но и в воспитании соответствующей культуры с раннего возраста.

Второй важнейшей функцией семьи является воспитание ребёнка. Воспитательный процесс, включает в себя: формирование личности ребенка, передачу духовных семейных ценностей, развитие и укрепление здоровья, формирование научного мировоззрения и высоконравственного отношения к

труду, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни, побуждение к самовоспитанию родителей при постоянном влиянии на них детей.

Благополучное выполнение воспитательной функции семьи зависит от психолого-педагогической культуры родителей, от материальных и бытовых условий семьи, от численности и структуры семьи, от характера отношений между ее членами. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи.

Хозяйственно-бытовая функция семьи отвечает за организацию и ведение домашнего хозяйства, за распределение обязанностей между всеми членами семьи, обслуживание членов семьи. Проблемы современной семьи возникающие, при выполнении этой функции состоят в противоречии между профессиональной занятостью и домашними, семейными обязанностями членов семьи. Как правило, на женщину ложится основная нагрузка по организации и ведению домашнего хозяйства при ее равной с супругом профессиональной занятости.

Материальное благополучие семьи заключается в выполнении ей экономической функции, которая подразумевает получение материальных средств одних членов семьи для других. Проблемы возникающая в семье в реализации этой функцией тесно связаны с проблемой управления семьей, то есть вопрос главенства в семье.

Восстановительная функция современной семьи состоит в поддержании здоровья и жизненного тонуса, в организации досуга и отдыха. Очень важно соблюдать режим труда и отдыха.

В современном обществе социологи выделяют еще и коммуникативную функцию семьи. Она состоит в тесной связи семьи со средствами массовой информации, литературой и искусством.

В настоящее время традиционная система семейного уклада с ориентацией на материальные блага, ценностями долга, семейной ответственности, рождения и воспитания детей, заботы о старости родителей,

доминированием авторитета родителей и родственников уступает место системе «эгоцентризма» с ценностями индивидуализма, независимости, личных достижений, усилением ощущений сильного «Я». Перемены в современном обществе коснулись и взаимоотношений в семье.

Существуют разные типы семей с особой структурой взаимоотношений. Имеются семьи, в которых система взаимодействий достаточно гибка, члены которых свободны в проявлениях своих чувств и желаний и все возникающие проблемы обсуждают сообща, что дает возможность находить новые образцы отношений, адекватно изменять семейную структуру. Семьи данного типа нуждаются в поддержке в ситуациях ненормативного стресса, при возникновении опасных, но естественных ситуаций, таких как несчастный случай, серьезное заболевание, безвременная смерть, несчастье, вызванное внешними факторами. Ребенок в такой семье имеет равные права со взрослыми.

Есть семьи, которые свои усилия направляют на поддержание согласия и единства перед внешним миром. А достигают они этого, за счет подчинения воли и желаний всех воле и желаниям одного (главы, лидера) и в которых поэтому исключены любые индивидуальные разногласия. Данные семьи в немалой степени нуждаются в поддержке и защите, но из-за их «закрытости» для внешнего мира обращение за ней возможно лишь в случае событий, как бы «взрывающих» границы семьи и становящиеся известными. Таковыми могут быть психические заболевания, насилие над членами семьи. Дети в таких семьях замкнуты, не доверчивы, пугливы.

Другой вариант семей, в которых взаимодействия хаотичны и основаны на непрерывных спорах и конфликтах, ведущих к кризису, причем прошлый опыт не служит ориентиром для поведения в будущем. Данные семьи имеют хаотическую структуру, низкоорганизованные, конфликтны, и почти не имеют собственного потенциала разрешения кризисных ситуаций. Поэтому они в наибольшей степени нуждаются в поддержке. Дети в этих семьях

предназначены себе. Родители, постоянно пребывая в семейном хаосе, не уделяют должного воспитания ребёнку.

Среди функционально несостоятельных семей, т.е. семей, не справляющихся с воспитанием детей, от 50 до 60 % составляют семьи, характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами, так называемые конфликтные семьи, где хронически обострены отношения супругов, и педагогически несостоятельные семьи с низкой психолого-педагогической культурой родителей, неправильным стилем детско-родительских отношений.

Семья по типу криминально-аморальной семьи требует особого внимания со стороны государства. Жизнь детей в таких семьях из-за отсутствия элементарной заботы об их содержании, жестокого обращения, пьянства родителей, сексуальной распущенности родителей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях), воспитание которых должно быть возложено на государственно-общественное попечение. В противном случае ребенка ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье.

Асоциально-аморальные семьи требуют иного подхода. К данному типу семей относят семьи с откровенно стяжательскими ориентациями, в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Обстановка в таких семьях может выглядеть благопристойной, уровень жизни – достаточно высоким, но духовные стремления подменены исключительно стяжательскими целями с весьма неразборчивыми средствами их достижения.

Семья – постоянно меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития.

В педагогике принято выделять четыре стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский. Каждому из них соответствует определенный тип семейных отношений: сотрудничество,

диктат, гиперопека, невмешательство. Каждый из них имеет свои результаты, и свои последствия, когда речь идет о формировании личности ребёнка. Каждому стилю воспитания, как правило, соответствует свой тип семейных отношений.

При авторитарном стиле воспитания – все решения в семье принимают родители. Они считают, что ребёнок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Любые свои требования родители, сопровождают жестким контролем, запретами, выговорами и наказаниями, тем самым они ограничивают самостоятельность ребёнка. У подростков авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Некоторые из них, наиболее активные и сильные, сопротивляются. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. При таком воспитании, ребёнок испытывает чувство вины или страха перед наказанием и у него формируется лишь механизм внешнего контроля. Авторитарные отношения исключают душевную близость детей с родителями. Дети, в таких семьях, подозрительны, насторожены и даже враждебны к окружающим. Есть семьи, в которых авторитарного стиля воспитания придерживается один из родителей.

Родитель-диктатор думает, что ребёнок является его собственностью, и стремятся подчинить себе ребёнка, навязывая ему своё мнение, чётко регламентируя его жизнь, устанавливая правила. Зачастую родитель самостоятельно, без учёта желаний и мнения ребёнка, определяет, когда ему ложиться спать и просыпаться, что съесть на обед, с кем дружить в школе, какие книги читать. Такие родители, кажется, только и пытаются выведать какие-нибудь «запрещённые» мысли, тайны и желания своего ребёнка, чтобы потом, естественно, обрушить на ребёнка своё так называемое «воспитание».

Стиль общения родителя-диктатора: указания, требования, угрозы, категоричность, преобладание в речи повелительного наклонения.

Словарь родителя-диктатора: «нет», «нельзя», «ты должен», «запрещаю», «категорически», «если я узнаю...домой можешь не возвращаться».

Такой стиль, с одной стороны, дисциплинирует ребёнка и формирует у него желательные для родителей установки и навыки поведения, с другой – может вызвать отчуждения к родителям, враждебность по отношению к окружающим, протест и агрессию зачастую вместе с апатией и пассивностью. При демократическом стиле – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Доверие к ребёнку в принципе отличает тип контроля над ним по сравнению с авторитарным стилем воспитания, делает основными средствами воспитания одобрение и поощрение. Способом отношений в семье демократического стиля, является сотрудничество, основным принципом которого становится объединение общими целями и задачами, совместной деятельностью, взаимной поддержкой во всех сферах, в том числе и в эмоциональной сфере. Слово «Мы» - отправная точка воспитания в данной семье. Ребёнок имеет достаточно самостоятельности, но рядом всегда находится взрослый, готовый вовремя прийти на помощь, поддержать, растолковать, успокоить. Членов таких семей объединяют общие ценности, семейные традиции, спонтанные праздники, эмоциональная потребность друг в друге, совместная деятельность. Коммуникация имеет двусторонний характер: и от родителей к детям, и наоборот. Такой стиль способствует воспитанию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия, терпимости. В реальности авторитарный и демократический стили воспитания в чистом виде встречаются не так уж часто. Обычно в семьях практикуются компромиссные варианты, которые ближе к одному или другому полюсу.

При либеральном стиле воспитания родители практически все разрешают ребёнку. Ребёнок не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Дети, становясь

более взрослыми, конфликтуют с теми, кто не потакает им. Они не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи. С другой стороны, дети чувствуют страх и неуверенность, так как они считают поведение родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

При либеральном стиле воспитания, типом отношений является гиперопека, при которой родители, ограждают ребёнка от каких-либо трудностей, забот и принимают их на себя. Они удовлетворяют все потребности ребёнка, тем самым формируют эмоционально незрелую, капризную, требовательную личность, не приспособленную к жизни. Ребёнок в такой семье, задерганный с детства чрезмерной заботой, сам начинает ощущать себя бессильным в любой ситуации и не может самостоятельно принять решения для выполнения какого-либо действия. Бывает и наоборот: приближаясь к подростковому возрасту, ребёнок чувствует потребность избавиться от излишней опеки, что в итоге приводит к бунту, ярким проявлениям эмансипации и протестному поведению. В отличие от авторитарного и попустительского стилей воспитания здесь присутствует эмоциональная близость с ребенком. Однако именно эта близость в данном случае мешает родителям предоставить ребёнку свободу для полноценного развития, становления личности.

Попустительский стиль воспитания, характеризуется низким контролем поведения детей и отсутствием теплоты и сердечности к ним. Родители не устанавливают ограничений для своих детей или за недостаточности интереса и внимания, или в результате того, что заботы повседневной жизни оставляют им мало сил на воспитание детей. В случае, когда попустительство сочетается с открытой неприязнью, ребёнок открыто дает волю своим разрушительным

импульсам. Большинство несовершеннолетних правонарушителей воспитывались именно в таких семьях.

Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой, по сути, составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребёнка. Родители полагают, что они способствуют развитию самостоятельности, ответственности, накоплению опыта. Ребёнок должен сам анализировать и исправлять те ошибки, которые совершил. Такой ребёнок чувствует себя одиноким, недоверчивым и излишне подозрительным. Ему трудно доверить какое-то дело другим людям. Он все старается сделать сам.

В исследованиях Л. В. Загик, Т. А. Макаровой установлено, что важнейшим фактором, влияющим на формирование личности ребенка, является атмосфера и структура семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, позиция ребенка в семье.