

*Калыкова В.,
Студентка 4 курса факультета
СПО КалмГУ им Б.Б.Городовикова*

Использование элементов УДЕ при изучении раздела синтаксиса в 4 классе

С синтаксиса, как известно, начинается речь и осознание ее законов: усвоение правил построения единиц языка - словосочетания и предложения, употребления в речи этих синтаксических единиц.

А. А. Шахматов называл синтаксисом ту часть грамматики, которая «рассматривает способы обнаружения мышления в слове» .

Синтаксический строй речи - интегральное качество, в котором проявляется уровень общей ЗУН, культуры личности и ее образованности, воплощать в жизнь полученные знания в своём мировоззрении и деятельности. Это понимание синтаксического строя речи гарантирует выбор методических приёмов, средств изучения синтаксиса в школе, которые решают вопросы развивающего и воспитывающего обучения применительно к каждому школьнику.

Без необходимой работы по образованию словосочетаний, которые необходимо включить в состав предложений, по составлению вариантов предложений, по удержанию в памяти основы предложений, оборотов предложений, словосочетаний невозможно формирование синтаксического строя речи младших школьников.

Традиционно курс грамматики начинается с синтаксической темы «Предложение». В современных курсах некоторые авторы ,вводят такую

модель: общение, речь, текст, предложение, слово, слог, звук. Такой подход логичен, он функционален и сразу раскрывает перед учащимися систему языка и его прагматики.[6, с.212]

Синтаксические значения и умения способствуют и развитию собственной речи, и особенно письменной, а также пониманию текста при его чтении .

В синтаксисе критерием потребности, на прямую, служит для уровня практических умений школьников: в своей речи они свободно строят и сложные предложения, и прямую речь, даже обособленные обороты, подчинительные конструкции. Это необходимо для теоретического осмысления и корректировании с позиций культуры речи.

Успешность и качество усвоения раздела синтаксиса значительно повысится при использовании методики УДЕ, она ускорит процесс изучения синтаксиса.

Главным приоритетом для деятельности учителя становится создание благоприятных условий для развития чувственного восприятия, фантазии, логического мышления, приобретение опыта диалогического общения и нравственного совершенствования.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО) предусматривает формирование универсальных учебных действий (УДЕ) в процессе обучения младших школьников. В связи с этим, приоритетным направлением образования становится его ориентация на общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, которое обеспечивает такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

[4, с.24]

Формирование УДЕ в условиях начальной школы обусловлено определенными факторами, один из которых связан с функционированием образовательного пространства, предоставляющего возможность для достижения успешности каждого из учащегося. [4, с.24]

В структуре УУД начальной школы выделяют личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные

действия. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельный подход, одним из основных положений которого является ориентация на результаты образования как компонента стандарта, где целевой установкой является развитие личности на основе усвоения УУД. [1]

Важнейшим фактором в развитии мыслительных операций служат педагогические системы развивающего обучения. К такой системе относится методика обучения по УДЕ.

УДЕ – это укрупненная дидактическая единица – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. УДЕ обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени быстрым проявлением в памяти.[8, с.14]

Методическая система УДЕ представляет собой самобытную, приоритетную и конкурентно способную технологию обучения.[8, с.15]

В развитии мыслительных операций важным фактором служат педагогические системы развивающего обучения. К такой системе можно отнести и методику обучения по УДЕ. Теоретические основы методики УДЕ ориентируются на сопоставлении, сравнении и противопоставлении явлений, фактов.

Предложенная академиком Эрдниевым методика УДЕ раскрывает огромные возможности деятельности, познания, реализации и развития, заложенных в каждом ребенке.

Эрдниев Пюрвя Мучкаевич - академик РАО, заслуженный деятель науки РСФСР. Он обосновал эффективность укрупненного введения новых знаний, позволяющего:

- применять обобщения в текущей учебной работе на каждом уроке;
- устанавливать больше логических связей в материале;
- выявить больше межпредметных связей;
- сделать более эффективным закрепление материала.
- выделять главное и существенное в большой дозе материала;

- понимать значение материала в общей системе ЗУН;

“ Укрупнение дидактических единиц – пишет П. М. Эрдниев, - это путь повышения сознательности усвоения знаний посредством разумного сочетания логической (словесной) и образной (рисуночной) подачи одного и того же содержания”.

Укрупненная дидактическая единица – УДЕ – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации.[3, с.22]

В отличие от гештальтистов П.М. Эрдниев рассматривает целостные образы, формирующиеся в результате обучения, как постаналитические. Им предшествует стадия анализа, разложения первоначально целостных образов, выделения в воспринимаемом объекте его элементов и их взаимоотношений.

Обучение УДЕ строится по следующей схеме:

- 1) Стадия усвоения недифференцированного целого в его первом приближении.
- 2) Выделение в целом элементов и их взаимоотношений.
- 3) Формирование на базе усвоенных элементов и их взаимоотношений более совершенного и точного целостного образа. [3, с.22]

Важный момент на уроке по укрупненным дидактическим единицам – это составление и решение обратных задач, поскольку ”каждый элементарный нервный акт осуществляется на основе обратной связи” (этот принцип не учитывается в традиционных учебниках!). Благодаря этой технологии усвоение знаний осуществляется структурно, целостными информационными комплексами, это позволяет избежать перегрузки в старших классах символов (кибернетический аспект).

Научная школа высокоэффективной технологии образования УДЕ П. М. Эрдниева позволяет:

- дать детям большой объем знаний (и более качественно) за тот же промежуток времени;

- воспитать самостоятельно мыслящего человека, свободного, независимого от каких - либо идеологических шор.
- развивать в них логическое мышление, чтобы ребенок, образно говоря, видел мир не отдельными «кусками», а цельным, во всем его разнообразии, различал не только белое и черное, но и множество оттенков, какими богаты наша жизнь;

Обучающимся на уроках предлагается больше сравнивать, сопоставлять и противопоставлять, не бояться ошибиться и быть смешным в собственных умозаключениях или идеях.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком значении этого определения означает умение учиться, добывать знания путем приобретения собственного социального опыта, иметь потребность к самосовершенствованию и саморазвитию, в более узком смысле рассматривается с точки зрения психологии и означает совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых знаний. [5, с.74]

Данная технология даёт большие возможности в изучении раздела синтаксиса.

Принцип УДЕ, универсален - применим как в математике, так и в других дисциплинах. По мнению многих исследователей, «успешность усвоения определенного объема знаний, с учетом самостоятельной организации зависит от развития универсальных учебных действий, как обобщенных, которые дают возможность ориентироваться и отбирать необходимые знания в различных предметных областях и определять целевые установки» [9, с.9]

Отличие методики УДЕ состоит в системности; в глубоко научном подходе к видению и решению проблем, этим и объясняется качественное обновление структуры учебного процесса.

Широкое применение принципов, реализующих УДЕ, помогает развивать гибкость ума и творческие способности способствуют воспитанию культуры речи, духовной красоты и получению глубоких знаний. [7, с.29]

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 г.г. – М.: Просвещение, 2014. -35 с.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
3. Калянова Г.А. Педагогическая ситуация в обучении психологии студентов как элемент технологии УДЕ. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной юбилею академика П.М. Эрдниева 1-2 декабря 2016г. Элиста, 2016;
4. Кюнкрикова И.В. Бадмаева Г.Б., Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации ФГОС. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной юбилею академика П.М. Эрдниева 1-2 декабря 2016г. Элиста, 2016;
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю.
6. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Нюденова Э.К. Особенности реализации технологии укрупненных дидактических единиц в системе профессионального образования. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной юбилею академика П.М. Эрдниева 1-2 декабря 2016г. Элиста, 2016;
8. Цебикова С.А. Решение задач на основе технологий уде как средство повышения качества знаний по математике в начальной школе. Материалы региональной научно-практической конференции,

посвященной юбилею академика П.М. Эрдниева 1-2 декабря 2016г.
Элиста, 2016;

9. Эрдниев П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения: В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1992.