



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет Социально-гуманитарный
Кафедра Мировые языки и культуры

Зав. кафедрой «МЯиК»

_____ Е.В. Муругова
(подпись)

«_____» _____ 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к курсовой работе по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики»

на тему:

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»**

Автор курсовой работы _____ Елена Алексеевна Пидоря
(подпись, дата)

Обозначение КР 45.03.02.250000.000 КР _____ Группа ГЛ-43

Направление 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур »

Руководитель КР _____ Профессор , доктор педагогических наук,
Татьяна Александровна Лопатухина
(подпись, дата)

Ростов-на-Дону
2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет Социально-гуманитарный
Кафедра Мировые языки и культуры

Зав. кафедрой «МЯиК»

_____ Е.В. Муругова
(подпись)

«_____» _____ 2019г.

ЗАДАНИЕ

к курсовой работе по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики»

Студент Елена Алексеевна Пидоря Группа ГЛ-43

Обозначение КР 45.03.02.250000.000 КР

Тема «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»

Утверждено приказом по ДГТУ № 683-ЛС-О от « _____ » декабря 2019г.

Срок представления КР к защите «_____» _____ 2019г.

Исходные данные КР

При написании данной работы использовать учебники и пособия по методике преподавания иностранных языков , дидактики , словари лингвистических терминов, монографии известных лингвистов, научные статьи и работы по лингводидактике.

Содержание пояснительной записки

ВВЕДЕНИЕ:

Во введении данной курсовой работы следует объяснить причину выбора и актуальность темы исследования. Необходимо назвать объект, предмет и материал исследования; поставить цель и определить круг задач; перечислить методы и обозначить практическую значимость исследования.

Наименование и содержание разделов:

1. Первую главу курсовой работы назвать «. Проектная деятельность в иноязычном образовании обучающихся общей основной школы». В данной главе в разделе «Проектная деятельность в образовательном процессе учащихся общей основной школы» рассмотреть и проанализировать сущность понятия проектной деятельности. Дать определения понятиям: проектная деятельность, иноязычное образование ,проект, иноязычный проект. Показать соотношения общих педагогических образовательных технологий и иноязычных образовательных технологий с проектной деятельностью.

2. Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по апробации основных подходов к развитию у обучающихся необходимых компетенций для иноязычной проектной образовательной деятельности» провести анализ УМК Биболетова М.З. Enjoy English -9на предмет использования проектной методики. Провести эксперимент, чтобы доказать не эффективность использования данного учебника на уроках английского языка. Разработать и внедрить в процесс иноязычного образования авторскую образовательную технологию «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы». Предложить ее алгоритм реализации. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы связанные с аргументацией эффективности технологии «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Следует изложить, как была достигнута поставленная цель исследования. Из проделанной работы требуется сформулировать выводы .

Руководитель работы

(подпись,дата)

Профессор , доктор педагогических наук,
Татьяна Александровна Лопатухина

Задание приняла к исполнению

(подпись,дата)

Басенко Гульнара Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Проектная деятельность в иноязычном образовании обучающихся общей основной школы

1.1 Проектная деятельность в образовательном процессе учащихся общей основной школы

1.2 Проектная деятельность в иноязычном образовании учащихся общей основной школы

1.3 Проектная деятельность в иноязычном образовании и виды её технологической реализации в общей основной школе

Выводы к главе 1

Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по апробации основных подходов к развитию у обучающихся необходимых компетенций для иноязычной проектной образовательной деятельности

Выводы к главе 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

					45.03.02.250000.000 ПЗ		
Изм.	Лист	№ докум	Подпись	Дата			
Разраб.		Пидоря.Е.А			Лит.	Лист	Листов
Провер.		Лопатухина.Т.А.				2	34
Н. Контр.					ДГТУ Кафедра «МЯиК»		
Утв.							

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием разработанного контента (тематического содержания раздела учебника) в качестве фундаментального средства для организации проектной деятельности на иностранном языке , вследствие превалирования в учебнике средств невербальной информации и наличия незначительного количества текстовых построений по изучаемому материалу.

Все вышеизложенное обуславливает выбор **темы** курсовой работы.

Объект исследования составила проектная деятельность обучающихся общей основной школы.

Предмет исследования связан с проектной деятельности в иноязычном образовании обучающихся общей основной школы.

Цель данной работы заключается в создании тематического контента для организации проектной деятельности в иноязычном образовании обучающихся общей основной школы . Поставленная цель определяет круг **задач**, решаемых в рамках представленной работы:

1) Проанализировать состояние проектной деятельности в образовательном процессе учащихся общей основной школы.

2) Выявить специфику проектной деятельности в иноязычном образовании учащихся общей основной школы.

3) Выявить виды технологической реализации проектной деятельности в иноязычном образовании общей основной школы.

4) Разработать авторскую технологию «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

5) Провести опытно-экспериментальную работу по аргументации эффективности использования авторской технологии «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

Методологической основой исследования являются научные работы А.В. Хуторского., Г.К. Селевко., Т.А.Лопатухиной , где раскрыт педагогический

					45.03.02.290000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		3

потенциал проектной деятельности школьников; В.В. Гузеев исследует метод проектов как возможность реализации проблемного обучения; В исследованиях Е. С. Полат большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации проектной деятельности .

В качестве **методов** исследования использовались теоретические методы анализа, классификации, синтеза, сравнительная – сопоставительные, системные, логические и эмпирические методы анкетирование, тестирование и эксперимента.

Результаты и новизна исследования состоят в следующем :

1) Осуществлен и обоснован подбор контента для проведения иноязычной проектной деятельности обучающихся общей основной школы с привлечением образовательных технологий сотрудничества в малых группах.

2) Разработана авторская образовательная технология «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

3) Предложен алгоритм реализации авторской технологии «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

4) Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы связанные с аргументацией эффективности технологии «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

Структура данной работы состоит из введения ,двух глав ,практической и теоретической ,заключения и списка литературы , а также три приложения к работе.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		4

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время в образовательную деятельность школ вводят новые педагогические технологии, используют активные методы обучения, в том числе и проектную деятельность. Это происходит потому, что обычная школа, в которой ученик выступает объектом обучения, теряет свою актуальность. На ее место приходит другая школа, в которой учащиеся могут проявить свои таланты и индивидуальность, научиться выбирать и принимать решения. Значительное количество исследований посвящено использованию проектной деятельности в обучении иностранным языкам. Среди них - научные работы Е.Н. Ястребцовой, А.В. Хуторского, В.В. Гузеева, Г.К. Селевко, Е.С. Полат.

Однако сущность проектной деятельности неоднозначна. Перейдем к ее рассмотрению.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, проектная деятельность - система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Проектная деятельность - естественная среда для формирования и оценивания ключевых компетентностей [26].

Для наиболее точного раскрытия данного понятия дадим определение проекту. Согласно Т.А. Лопатухиной, Проект - это продукт людей творческой или узкопрактической деятельности [17].

					45.03.02.250000.000 КР	Лист
Изм.	Лист	№ докум. №	Подпись	Дата		5

И.А. Кажарова , Е.Н. Ябстребцева [31], Г.В Нарыкова[19] придерживаются определения, данного И.Д. Чечель. Автор определяет метод проектов как педагогическую технологию, ориентированную не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

А.В. Хуторской рассматривает проектную деятельность как форму организации занятий, предусматривающую комплексный характер функционирования всех участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени: от одного урока до нескольких месяцев[8].

В своей работе Е.С. Полат в определении делает акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата.

Т.А.Лопатухина определяет проектную деятельность следующим образом: Проектная деятельность – это интегративное единство замысла и сотрудничества на основе научного метода исследования[17].

По мнению В.В. Гузеева, проектная деятельность - технология четвертого поколения, обеспечивающая личностно-ориентированное обучение[10].

В.В.Гузеев также отмечает, что технология обучения на основе проектной деятельности представляет один из возможных способов проблемного обучения. По мнению автора, суть данной технологии заключается в следующем. Учитель ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым исходные данные и очерчивая планируемые результаты. Все остальное учащиеся выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым результатом, корректируют

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		6

деятельность. Такого же мнения придерживается и Н.Ю. Пахомова. [24] Г.К. Селевко [29] рассматривает метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий. Он этот метод представляет так:

- вариант технологии проблемного обучения;
- комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- способ группового обучения;
- альтернативная технология свободного труда;
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- технология саморазвивающегося обучения.

Таким образом, Г.К. Селевко шире определяет сущность проектной деятельности в условиях современного образования, нежели В.В. Гузеев.

Также стоит обратить внимание на понимание метода проектов А. А. Хромовым как системы обучения, гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя. [9]

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии,

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		7

сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями проектной деятельности выделим ее характерные черты:

- Сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- Использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- Соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников

Четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;

- Творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- Ориентация на практический, социально-значимый результат.

Авторы Рязанова В.Н., Н.М. Чумичева , А.В. Хуторской[8], Е.С. Полат [25] в своих исследованиях помимо характерных черт отмечают также требования к использованию проектной деятельности.

Е.С. Полат [26] выделяет следующие требования:

1. Наличие значимой в исследовательском плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

					45.03.02.250000.000 КР	Лист
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата		8

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотез и их решение; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.); сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Авторы отмечают, что в процессе реализации проектной деятельности учет принципов и требований необходим и обязателен.

В методической литературе авторы наряду с фазами проектной деятельности выделяют этапы организации проектной деятельности. Рассмотрим их подробнее.

Нижеперечисленных этапов в своей работе придерживаются Н. Мансуров, Т. Герасимова, В. Рохлов [27]. Рассмотрим их подробнее.

1. **Планирование** начинается с его коллективного обсуждения. Это, прежде всего обмен мнениями и согласованиями интересов учащихся; выдвижение первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Затем предложенные учащимися темы проектов выносятся на обсуждение.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		9

2. Аналитический этап . Этот этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации. На этом же этапе членам группы необходимо договориться о распределении работы и формах контроля работы над проектом. Каждый ученик может вести «индивидуальный журнал», в котором он будет записывать ход работы. Можно вести общий журнал для всех участников проекта. Это поможет учителю (да и самому ученику) оценить индивидуальный вклад каждого в работу над проектом, а также облегчить контроль. Введение индивидуального журнала для ученика, на наш взгляд, зависит от конкретных ситуаций и не является обязательным.

3. Этап обобщения информации . На этом этапе осуществляются структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.

4. Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация) . На этом этапе учащиеся осмысливают полученные данные и способы достижения результата; обсуждают и готовят итоговое представление результатов работы над проектом (в школе, округе, городе и т.д.). Учащиеся представляют не только полученные результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена и проанализирована информация; демонстрирует приобретенные знания и умения; рассказывают о проблемах, с которыми пришлось столкнуться в работе над проектом.

Роль проектной деятельности в обучении трудно переоценить. Она позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а значит — работает на социализацию личности ученика.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		10

Широкое применение проектной деятельности подтверждается огромным разнообразием типов проектов. Типология проектов очень разнообразна. На протяжении XX века зарубежные авторы разработали огромное количество классификаций. В реальной практике чаще всего встречаются смешанные типы проектов. Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников.

Поэтому, разрабатывая проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Приведем примеры основных из них:

Наиболее подробную типологию проектов предлагает Е.С. Полат. Она выделяет несколько классификаций проектов по различным критериям.

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности:

- Исследовательские;
- Творческие;
- Ролево-игровые;
- Информационные;
- Практико-ориентированные.

2. По признаку предметно-содержательной области:

- Монопроекты;
- Межпредметные проекты.

3. По характеру контактов:

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		11

- Внутренние или региональные;

- Международные.

4. По количеству участников проекта:

- Индивидуальные;

- Парные;

- Групповые.

5. По продолжительности проекта:

- Краткосрочные;

- Средней продолжительности;

- Долгосрочные.

6. По результатам:

- Доклад, альбом, сборник, каталог; - Макет, схема, план-карта;

- Видеофильм;

- Выставка [25].

А.С. Сиденко классифицирует проекты следующим образом:

1. По характеру результата (информационный, исследовательский, обзорный, продукционный, сборник творческих работ, стенгазета и т.д.); 2. По форме (видеофильм, телепрограмма);

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		12

3. По характеру доминирующей в проекте деятельности (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ознакомительно-ориентировочный);

4. По профилю знаний (монопроекты - один учебный предмет; межпредметные - несколько учебных дисциплин);

5. По характеру координации (открытая - координатор направляет участников на работу, организует отдельные этапы; скрытая - координатор участвует в проекте как полноправный его участник);

6. По уровню контактов (внутришкольные, межшкольные, региональные, международные);

7. По количеству участников (индивидуальные, групповые, парные);

8. По продолжительности (мини-проекты - укладываются в один урок, либо в часть урока; краткосрочные - проекты, рассчитанные на 1-5 уроков; среднесрочные - рассчитаны на 1-2 месяца; долгосрочные - проекты, проводимые до 1 года);

9. По типу объекта проектирования (морфологический - получение продукта; социальные - направлены на социальные вопросы; экзистенциальные - личностное развитие) [28].

Классификация проектов, предложенная Т.М. Мартыновой.

Первым признаком является уровень творчества, который выделяет следующие виды:

- Исполнительский - данный проект целесообразен на начальном этапе.

Так как школьники могут испытывать трудности, им необходимо руководство,

					45.03.02.250000.000 КР	Лист
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата		13

рекомендации и наставления учителя. На начальном этапе работы у школьников нет достаточного опыта для самостоятельного поиска информации.

- Конструктивный - данный проект возможен в том случае, когда учащиеся совместно с учителем обсуждают тему, проблему и план решения данной проблемы, после чего самостоятельно выполняют проект.

- Творческим проект является тогда, когда учащиеся самостоятельно выбирают тему, находят проблему и решают ее без чьей-либо помощи, выводя готовый продукт.

По второму признаку классификации проекты делятся на индивидуальные и групповые. При индивидуальной работе присутствуют элементы групповой работы, когда необходимо оценить первоначальные идеи друг друга или при проведении мозгового штурма. При групповой работе учащиеся обсуждают и принимают общее решение, развивают навыки сотрудничества и коллективной ответственности. Осваивают элементы организационной деятельности, которая им необходима при выборе лидера, сотрудника, исполнителя. Также при групповой работе присутствуют разделы, которые необходимо выполнять индивидуально.

Третий признак классификации рассматривается с позиции организации проведения проекта в одном классе, либо в разновозрастных группах. В таких проектах учителю необходимо дифференцировать темы по

уровню сложности и уделять особое внимание индивидуальным и возрастным особенностям школьников.

По четвертому признаку классификация делится на следующие виды:

- Монопроекты проекты в рамках одного предмета. Часто работа над такими проектами предполагает последующую индивидуальную или групповую

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		14

работу во внеурочное время. При работе с данными проектами необходимо четко представлять структуру по каждому уроку. В монопроектах для решения проблемы применяются знания и из других областей, но сама проблема лежит в каком-то определенном знании. Для монопроектов необходимо выбирать наиболее сложные разделы.

- Межпредметные проекты выполняются, как правило, во внеурочное время. Такие проекты затрагивают 2-3 предмета, требуют квалифицированной координации со стороны учителей, слаженной работы между участниками проекта.

- Надпредметный проект в основном носит характер исследования. Выходит, за рамки изучения и содержания школьных предметов, используется в качестве дополнения .

Выполнение проектных заданий помогает учащимся видеть практическую пользу предметов, повышает интерес, учит учащихся применять полученные знания на практике. Все это способствует качеству знаний, формирует творческий потенциал и развивает мотивированность учащихся.

Выполнение проектных заданий помогает учащимся видеть практическую пользу предметов, повышает интерес, учит учащихся применять полученные знания на практике. Все это способствует качеству знаний, формирует творческий потенциал и развивает мотивированность учащихся.

Для того чтобы учащиеся научились самостоятельно находить решение поставленной перед ними проблемы, им необходимо овладеть определёнными навыками:

- Интеллектуальными - умение работать с информацией, делать выводы, находить суть и смысл, анализировать, работать с различной литературой;

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		15

- Творческими - умение учащимися генерировать идеи, находить варианты решения проблемы, прогнозировать результаты;

- Коммуникативными - умение говорить и слушать, вести дискуссии, умение излагать собственные мысли, находить компромисс, отстаивать свою точку зрения.

Рассмотрим классификацию взглядов педагогов на проектную деятельность в приведенной ниже таблице .

Таблица 1

Классификация взглядов педагогов на проектную деятельность

ФИО педагога	Принцип классификации	Классификация	Продукты проектной деятельности
Е.С. Полат	По доминирующему в проекте методу или виду деятельности.	-Исследовательские -Творческие -Ролево-игровые -Информационные -Практико-ориентированные	-Доклад -Тематический альбом -Интеллектуальная карта -Видеофильм -Тематическая выставка/ Выставка созданных продуктов
	По признаку предметно-содержательной области.	-Монопроекты -Межпредметные проекты	
	По характеру контактов.	-Внутренние или региональные - Международные	
	По количеству участников проекта.	-Индивидуальные -Парные - Групповые	
	По продолжительности проекта.	-Краткосрочные -Средней продолжительности - Долгосрочные	
А.С. Сиденко	По характеру	-Поисковый	-Сборник

	доминирующей в проекте деятельности.	-Исследовательский -Творческий -Ролевой -Прикладной -Ознакомительно-ориентировочный	творческих работ -Стенгазета -Видеофильм -Учебно-методическое пособие Библиографический каталог -Учебный макет
	По профилю знаний.	-Монопроекты -Межпредметные	
	По характеру координации.	-Открытая -Скрытая	
	По уровню контактов.	-Внутришкольные -Межшкольные -Региональные -Международные	
	По количеству участников.	-Индивидуальные -Групповые -Парные	
	По продолжительности.	-Мини-проекты -Краткосрочные -Среднесрочные -Долгосрочные	
	По типу объекта проектирования.	-Морфологический -Социальные Экзистенциальные	
Т.М. Мартынова	По уровню творчества	-Исполнительский -Конструктивный -Творческий	-Телепрограмма -Выставка описаний алгоритмов совершения проектов
	По количеству участников	-Индивидуальные -Групповой	
	По возрасту участников	-Группа учеников одного возраста -Разновозрастная группа	
	По профилю знаний	-Монопроекты -Межпредметные -Надпредметные	

Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата

45.03.02.250000.000 КР

Лист

17

Таким образом, проектная деятельность современными педагогами понимается следующим образом: это деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое виды мышления. Главная цель любого проекта — формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыков ,ценности и приоритеты, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации, что приводит, в конечном счете ,к развитию учебной и профессиональной компетентности. Следует подчеркнуть, что последняя развивается в результате совмещения квазипрофессиональной деятельности и узконаправленной (специальной) профессиональной деятельности.

1.2 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Новый подход к преподаванию иностранного языка находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном законе 2012 года, согласно которому все образовательные учреждения выполняют переход от обучения иностранному языку к иноязычному образованию. Главное отличие *иноязычного образования от обучения иностранному языку* состоит в новом назначении, в новой цели, вставшей перед учителями иностранных языков – это общее развитие личности школьника, развитие вторичной языковой личности способной и желающей участвовать в межкультурном общении, формирование у учащегося общей картины мира, адекватной современному уровню знаний, общей культуры личности и интеграции её в систему мировой и национальной культуры.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		18

В своей работе мы будем использовать определение, предложенное О.С.Богдановой. Иноязычное образование - это процесс, благодаря которому (и в ходе которого) происходит не просто развитие учащихся, но и лингвокультурологическое развитие, обогащение картины мира средствами иностранного языка, обретение опыта общения вообще и иноязычного общения в частности, рождение способностей к иноязычному общению и, самое важное, желание, готовность его осуществлять. Иноязычное образование - это процесс содержательный для ума, по-человечески уютный и увлекательный для учеников и учителя, и именно поэтому он делает учащихся интересными, культурно-наполненными и обладающими чувством собственного достоинства.

Главная цель иноязычного образования – это сформировать вторичную языковую личность, которая будет готова и способна к межкультурному иноязычному общению. Это достигается поэтапно, через реализацию определенных целей и задач отдельных уровней, которые обеспечивают преемственность и непрерывность в формировании всего комплекса иноязычных компетенций, а также достижение конкретных показателей качества облученности в соответствии с международно-стандартными требованиями.

Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат.[25] В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для «формирования и формулирования мысли», выдвигая следующие выводы:

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		19

· Необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции.

· Важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей».

· Необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся». Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность.

В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Особый интерес представляют предложенные Е.С. Полат международные телекоммуникационные проекты, в которых посредством компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся-партнеров из разных стран. Исключительность их использования в обучении

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		20

иностранному языку состоит в создании языковой среды и на ее основе создании потребности в использовании иностранного языка на практике. Участники подобного проекта в реальности применяют полученные знания и могут оценить всю важность имеющихся навыков общения.

Н. Кочетурова[14] выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

- использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
- акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
- выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление результата.

К этому списку в соответствии со спецификой предмета можно добавить такие характеристики как:

- коммуникативная направленность проектов;
- приоритет групповой работы в проектной деятельности;
- повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		21

Общие черты метода проектов и указанные специфические особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку накладывают определенный отпечаток на использование этой технологии в педагогической практике. Однако наличие несомненных преимуществ и возможностей позволяет говорить об огромном образовательном и воспитательном потенциале метода проектов для обучения иностранному языку, который педагоги реализуют в своей работе

1.3 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВИДЫ ЕЁ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБЩЕЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Для реализации проектной деятельности в иноязычном образовании общей основной школе необходимо обратиться к следующему теоретическому допущению: в практике иноязычного образования существуют общепедагогические технологии, из которых исходят типы иноязычных технологий.

Рассмотрим сущность понятия педагогическая технология. В нашей работе мы будем опираться на определение данное Т.А. Лопатухиной : образовательная технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [17].

Интересующая нас проектная технология занимает особое место среди прочих образовательных технологий, таких как: Педагогическая технология сотрудничества; Педагогическая технология модульного обучения; Педагогическая технология проблемного обучения; Педагогическая технология ситуационного анализа; Педагогическая технология контекстного обучения; Педагогическая технология дискуссии ;Педагогическая технология организации контент-анализа; Педагогическая проектная технология.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		22

Иноязычные образовательные технологии как бы , вписанные в общий перечень образовательных технологий , что было отмечено выше, характеризуются системностью, научностью , обладанием воспроизводимостью результатов и гарантирования обучающимся достижение заранее поставленной цели.

Перечень иноязычных технологий выглядит следующим образом: Think-Pair-Share; Round Robin; Four Heads; Jigsaw; Controversy; Mind-Map.

Чаще всего иноязычные образовательные технологии выделяют в рамках образовательной технологии сотрудничества, которую мы описываем ниже.

Теперь попытаемся соотнести общий педагогические образовательные технологии и иноязычные образовательные технологии с проектной деятельностью в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение общепедагогических образовательных технологий и иноязычных образовательных технологий с проектной деятельностью.

Общепедагогические технологии	Иноязычные технологии	Развиваемые компетенции обучающегося
1. Педагогическая технология сотрудничества	Mind-Map Think-Pair-Share Round Robin Four Heads Jigsaw Controversy	Возможность реализации исследований, творческих команд и подготовка лидеров этих команд. +
2. Педагогическая технология модульного обучения.		Способность использования этапов осуществления проекта, возможность принять их в качестве отдельного

		модуля. +
3. Педагогическая технология проблемного обучения.	Иноязычные дебаты Дискуссии Лекции – выступления	Умение конструктивного построения проекта согласно выделенной проблеме/проблемам. +
4. Педагогическая технология ситуационного анализа.	Single-case technique Multi-case technique	Возможность приобретения опыта разрешения проблемных ситуаций . +

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1

Проанализировано, отмечено сущность понятия проектной деятельности. Приведены иллюстрации типологии проекта. Обобщена система взглядов педагогов на проектную деятельность. Подчёркнута важность отличия обучения иностранному языку от организации иноязычного образования. Даны определения понятию: проектная деятельность, иноязычное образование ,проект, иноязычный проект. Показаны соотношения общих педагогических образовательных технологий и иноязычных образовательных технологий с проектной деятельностью.

Кроме того, выведено общетеоретическое положение касающиеся проектной деятельности в иноязычном образовании обучающихся общей основной школы. Суть, которого сводится к следующему : Иноязычная проектная деятельность представляет собой совокупность алгоритмов, компонентов и функционирования общих педагогических образовательных технологий и иноязычных образовательные , выводящее на развитие

					45.03.02.250000.000 КР	Лист
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата		24

востребованных для осуществления иноязычной проектной деятельности компетенций обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для апробации основных подходов к развитию у обучающихся необходимых компетенций для иноязычной проектной образовательной деятельности нами были выбраны ученики 9 «А» класса МБОУ Гимназии №34 г.Ростова-на-Дону . Общее количество учащихся 24 человек. Нами было организовано две группы обучающихся для проведения эксперимента : контрольная группа и экспериментальная группа . Обе группы содержали равное количество человек (12 человек).

Перед началом эксперимента было проведено анкетирование с обучающимися обеих групп. Анкетирование проводилось на русском и

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		25

английском языках и включало в себя вопросы с вариантами ответов, а также вопросы на которые необходимо было ответить в свободной форме (Приложение 1). На основании проведенного анкетирования учеников были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования учащихся 9 «А» класса перед началом эксперимента

Знания, Умения, Навыки	Контрольная группа(10)	Экспериментальная группа(10)
Успешное прохождение теста по заданной теме «English Language History»	0	0
Умение воспроизвести информацию о ранее прочитанном тексте «English Language History»	2	3
Знание слов по заданной теме «English Language History»	1	1
Мотивированность учеников при раскрытии заданной темы «English Language History»	4	4

Контрольная группа продолжила занятия по программному учебнику «Биболетова М.З. Enjoy English -9: Учебник англ. яз. для сред. шк /

М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева .— Обнинск : Титул, 1998 .— 224 с.» а экспериментальная группа продолжила обучение по подготовленному нами ранее материалу.

Нами был разработан экспериментальный материал на основе учебного пособия «Лопатухина Т.А Английский язык как один из германских языков. Учебное пособие для студентов, специализирующихся в области лингвистики, перевода и переводоведения / ЧОУ ВО РИПЗ, – Ростов-на-Дону, 2014.-77с.» Выбор данного пособия обуславливался тем, что оно обеспечивает высокое качество лингвистической подготовки учащихся ,благодаря обращению практико-ориентированной составляющей личного образования с целью владения иноязычной культурой развивающем, познавательном, учебном и воспитательном аспектах. Данное пособие содержит текст об истории английского языка, иллюстрации ,англо-русский словарь по заданной теме и тесты для контроля полученных знаний, умений, навыков и компетенций в ходе работы с данным пособием.

Из данного учебного пособия нами были взяты тексты по следующим тематикам: Germanic Language Introduction:«Latin Invasion of Britain», «Germanic Invasion of Britain» ,«The Scandinavian Invasion» в сокращенном виде и адаптированы для обучающихся 9 класса. Кроме того было создано ряд проектов на заданную тему и по окончании эксперимента обучающимся ученикам был предложен тест из данного учебного пособия, для проверки усвоения изученного материала.

При реализации проектной деятельности были также использованы иллюстрации из данного учебного пособия.

Технология работы над текстами представлена ниже :

1)Деление на три группы по четыре человека (слабые, средние ,сильные)

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		27

2) Предложены тексты по трём проблемам: :«Latin Invasion of Britain», «Germanic Invasion of Britain» ,«The Scandinavian Invasion»

3)Тексты сокращенный и адаптированный для лучшего восприятия обучающимся. (Приложение 2)

4)В качестве основного компонента организации работы учащихся была предложена технология «Проектной презентации в контексте страноведения ».

Технология включала разделение аргументации каждого из членов малой группы

-Поиск незнакомых слов из словаря учебно-методического пособия

-Перевод текста на русский язык

-Создание резюме по содержанию текста

-Коллективное составление презентации

Весь разработанный материал представлен в Приложении 2.

Лидеры каждой группы выступали с презентацией. Оценивались все члены «малой» группы по качеству предложенной выступавшим презентации.

В конце эксперимента было повторно проведено анкетирование с обучающимся экспериментальной и контрольной группы.

Результаты данного анкетирование вы можете увидеть ниже в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования учащихся 9 «А» класса после проведения эксперимента

Знания Навыки	,Умения,	Контрольная группа(10)	Экспериментальная группа(10)
--------------------------	-----------------	-----------------------------------	---

Успешное прохождение теста по заданной теме «English Language History»	1	8
Умение воспроизвести информацию о ранее прочитанном тексте «English Language History»	2	9
Знание слов по заданной теме «English Language History»	0	10
Мотивированность учеников при раскрытии заданной темы «English Language History»	3	11

По результатам повторного анкетирования было выявлено, что уровень знаний в контрольной группе остался прежним, однако в экспериментальной группе был виден успешный результат освоения материала .

Уровень знаний в контрольной группе по итоговому анкетированию обуславливается непригодностью учебника, поскольку в нём нет системы текстов и упражнений для закрепления пройденной темы , а также нет возможности реализовать на его основе проектную деятельность , которая играет важнейшую роль в преподавании английского языка.

На основании полученных результатов, в ходе работы с экспериментальной группой было отмечено, что обучающиеся с удовольствием участвуют в проектной деятельности и наилучшие результаты деятельности получают именно при использовании иноязычной образовательной технологии «Проектной презентации в контексте страноведения ».

Нами был замечен повышенный интерес к английскому языку как к учебному предмету в течение эксперимента. Проанализировав презентации учеников и их ответы, мы с уверенностью можем сказать о полной сформированности навыка говорения по теме «English Language History»

В рамках эксперимента нами было реализовано два проекта и были получены следующие результаты:

- Все учащиеся без исключения проявили интерес к выполнению проектов; особо повышенное внимание получил второй проект, как и ожидалось.
- К концу эксперимента слабые учащиеся перестали ощущать дискомфорт на уроках английского языка, почувствовав свою пригодность и полезность при выполнении различных заданий проектной деятельности.
- Учащиеся показали хорошие знания по изучаемому материалу, то есть проектная деятельность позволила закрепить базовые умения и навыки по теме.

Проведённая опытно-экспериментальная работа показала несостоятельность использования учебников для учащихся 9 класса по английскому языку в плане обеспеченности тематическим содержанием каждого раздела и доказала актуальность создания учебников нового типа, развивающих иноязычные компетенции обучающихся с привлечением всех уровней языка и видов речевой деятельности.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		30

ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 2

Проведен анализ Биболетова М.З. Enjoy English -9: Учебник англ. яз. для сред. шк / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева .— Обнинск : Титул, 1998 .— 224 с. на предмет использования проектной методики. Отмечено, что этот курс не дает возможности применения проектной деятельности. Подчеркнута важность и эффективность использование проектной деятельности, поскольку по результатам эксперимента выяснено , что она ориентирована на развитие личной активности учащихся и их вовлечение в творческую деятельность.

Именно для того, чтобы доказать эффективность использования проекта на уроках английского языка, мы провели эксперимент.

Получены следующие результаты:

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		31

- Проявлен интерес к выполнению проектов;
- Прекращение ощущения дискомфорта слабыми учащимися на уроках английского языка;
- Показаны хорошие знания по изучаемому материалу. Закреплены базовые знания, умения и навыки по предложенным темам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрены различные точки зрения на определения проекта, метода проектов, изучены положительные аспекты использования метода проектов, возможные трудности, возникающие в ходе организации проектной деятельности.

Выявлен уровень разработанности исследуемого вопроса в методической и педагогической литературе. Определены принципы и требования организации проектной деятельности, цели. Рассмотрены классификации проектов по различным основаниям.

Установлена невозможность организации проектной деятельности в процессе иноязычного образования обучающихся общей основной школы, за несостоятельность используемых учебников.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		32

Разработана и внедрена в процесс иноязычного образования авторская образовательная технология «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы». Предложен ее алгоритм реализации. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы связанные с аргументацией эффективности технологии «Проектной презентации в контексте страноведения для учащихся 9 класса общей основной школы».

Задачи исследования решены. Цель работы достигнута.

Для дальнейшего развития знаний , умений, навыков и компетенций в иноязычном образовании у обучающихся общей основной школы считаем необходимым организацию проектной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2006.-304 с:ил-(Серия «Учебное пособие»)
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Волгоград: Учитель.- 2007
3. Биболетова М.З. Enjoy English -9: Учебник англ. яз. для сред. шк / М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева .— Обнинск : Титул, 1998 .— 224 с.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации /В.Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 177-18
5. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 23-29.
6. Владыко О.А. Проектная методика - эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка// Иностранные языки в школе: научно-методический журнал/ учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; гл. ред. Н.П. Каменецкая.— М. — 2007.— № 4.— С. 60-63
7. Словарь по педагогике: междисциплинарный/Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова - М., 2005.

										Лист
										33
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата	45.03.02.250000.000 КР					

8. Хуторский А.В. Компетенции в образовании // Опыт проектирования: Сб. научн. тр. - М.: ИНЭК, 2007. - 327 с.
9. Хромов А.А. Метод проектов в начальной школе / А.А. Хромов // Роль и место образовательной области «Технология» в системе общего среднего образования: тез. докл. IV междунар. науч.-практ. конф. – Брянск, 1998. – С. 13–16.
10. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
11. Гальскова Н.Д. современная методика обучения иностранным языкам.- М., 2000.
12. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л.: «Брокгауз-Ефрон» - 1926. – 88с.
13. Кильпатрик В. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. — Л.: Брокгауз-Ефрон. — 1925. — 43 с.
14. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов - М., 1926.
15. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.-М.: Народное образование.-2003
16. Корягцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.-М.,-2002
17. Лопатухина Т.А. Английский язык как один из германских языков. Учебное пособие для студентов, специализирующихся в области лингвистики, перевода и переводоведения / ЧОУ ВО РИПЗ, – Ростов-на-Дону, 2014.-77с.
18. Лопатухина Т.А. Егорова Е.В. Лингводидактика для учителей основной школы: учеб. Пособие/ ЧОУ ВО РИПЗ, – Ростов-на-Дону, 2019.-155с.
19. Нарыкова, Г.В. Метод проектов на уроках технологии [Электронный ресурс] / Г.В. Нарыкова .— : [Б.и.], 2004 .— 80 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/166714>
20. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. - М., 1972. - Гл. 4-5.
21. Штоллер Ф. 1997. Проектные работы, средство содействия содержанию языка. Английский Учебный форум, 35, 4, стр 2 - 9.
22. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А. Организация проектной деятельности в школе.-Волгоград: Учитель.-2009
23. Пахомова Н.Ю. Метод проектов// Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование, 1996.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		34

- 24.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Academia. - 2000. - с. 171.
- 25.Полат.Е.С Мотод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе.-2000.-№3.-С.3-9
- 26.Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании : методическое пособие / [Рохлов В. С. и др.]. - Москва : МИОО : Московские учебники, 2006 (М. : Московские учебники и Картолитография). - 96 с
- 27.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.
- 28.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии учебное пособие.- М.:Народное образование.-1998.-с.256.
- 29.Мартынова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 1999. - 4- С.19-21.
- 30.Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения: Методические рекомендации для библиотекарей, учителей и администрации школ. М.: МО РФ, 2001.128 с.

Приложение 1

Анкетирование обеих групп перед началом эксперимента

TEST 1

Прочитайте текст и решите , какой из трех предлагаемых вариантов А, В или С соответствует каждому из двадцати пропусков .Запишите ваш ответ в таблицу ответов . В начале задания дан пример (0).

					45.03.02.250000.000 КР	Лист
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата		35

LONDON

(0) ___ London is (1) ___ huge metropolis, an ancient and ever (2) ___ city. Most Londoners as well as (3) ___ agree (4) ___ Samuel Jonson, who (5) ___ said, «When a (6) ___ is tired of London, he is tired (7) ___ life».

Of the many beautiful churches and cathedrals(8) ___ London, Westminster Abbey is perhaps (9) ___ most important.

The Tower of London has a (10) ___ past (11) ___ a royal residence, armory and treasury.

Nearby is Tower Bridge, the only bridge in London whose roadway rises to allow ships (12) ___ through. Inside is an (13) ___ exhibition bringing the history of its construction and engineering (14) ___ life.

Museums and art galleries (15) ___ in London, but two of the (16) ___ are the British Museum and the National Gallery. The British Museum, (17) ___ is free to enter, is the oldest museum in the world and (18) ___ treasures from the Roman, Greek, Egyptian, Oriental and Asiatic cultures. (19) ___ important artifacts include Egyptian mummies and their sarcophagi.

The National Gallery houses a marvelous collection of over 2,200 European paintings from the 13th(20) ___ the 20th centuries.

Таблица ответов:

№ пропуска	Вариант А	Вариант В	Вариант С
0.	A. today	B. yesterday	C. tomorrow
1.	A. a	B. an	C. the

2.	A. change	B. changing	C. to change
3.	A. tourist's	B. tourist	C. tourists
4.	A. without	B. to	C. with
5.	A. once	B. one	C. one's
6.	A. man	B. men	C. man's
7.	A. off	B. of	C. from
8.	A. into	B. in	C. about
9.	A. an	B. a	C. the
10.	A. to fascinate	B. fascinate	C. fascinating
11.	A. as	B. like	C. so
12.	A. passed	B. to pass	C. passed
13.	A. entertainer	B. entertaining	C. to entertain
14.	A. to	B. from	C. on
15.	A. to abound	B. abounds	C. abound
16.	A. good	B. better	C. best
17.	A. which	B. who	C. those
18.	A. contain	B. contains	C. containing
19.	A. its	B. his	C. their
20.	A. in	B. to	C. from

TEST 2

Ответьте на вопросы в свободной форме

1. What invasions of Britain do you know ?
2. What do you know about English as one of Germanic languages ?

TEST 3

Соедините слово с его переводом

Tribes	Век
Corn	Создавать
Clergy	Племена
Church	Битва
Century	Церковь
Cattle	Двор
Court	Зерно
To establish	Духовенство
To create	Скот
Fight	Образовывать

Приложение 2.

Текст 1.

Latin Invasion of Britain

The Celtic **tribes** inhabited the British Isles. Celts began to settle in Britain in the 7th century B. C. The largest and the most highly civilized of the Celtic tribes were Britons. Almost for four hundred years Celtic Britain was a province of the Roman Empire.

Julius Caesar tried to occupy Britain in the first century B. C. He attacked Celtic Britain as a source of valuable tin ore , corn and pearls , and also for strategic reasons . The Romans brought to « barbarian » Britain their administration, their way of life and their language. The Romans founded military settlements, or camps. They built their famous Roman roads; set up towns for retired soldiers .The growth of towns was very considerable. Among the trading centers of Roman Britain London (Londinium) stood first. From a small settlement of Caesar ' s day it turned into an extensive town.

The roman occupation of Britain lasted until the early 5th century. And now we have many words of Latin origin in the English language.

Текст 2.

Germanic Invasion of Britain

Germanic raiders began their attacks on the British Isles in the first half of the 5th century .The invaders came from the western subdivision of the Germanic tribes . The newcomers were of the three strongest races of Germany : the Saxons , the Angles and the Jutes .The Jutes came from Jutland . They occupied the land in the south - east which became known as the Kingdom of Kent and the Isle of Wight .Some groups of Saxon tribes came soon after from Germany and settled on both banks of Thames. They became known as West , East , Middle Saxons and South Saxons They consolidated into a of kingdoms , the largest of them and the most powerful the kingdom of West Saxons - Wessex .

Last came the Angles from the lower basin of the Elbe and here Denmark to occupy the districts between the Wash Humber rivers . Here they settled down into a number of kingdoms (the kingdoms of Mercia , Anglia and the most important of them all - Northumbria) .

										Лист
										39
Изм.	Лист	№ докум.№	Подпись	Дата	45.03.02.250000.000 КР					

By the end of the 6th century 7 tribal kingdoms had been formed on the territory of Britain . This period in the British life is called heptarchy .Heptarchy lasted 200 years . The tribes of Angles formed Northumbria and the Eastern England ; the tribes of Angles and Saxons formed Mercia ; the tribes of Saxons formed Essex , Sussex and Wessex ; the tribes of Jutes formed the kingdom of Kent . All these kingdoms - Northumbria , Eastern England , Mercia , Sussex , Essex , Wessex and Kent were waging the continuous wars . The leading position belonged to Northumbria in the 7th century , then to Mercia - in the 8th century , and to Wessex - in the 9th century .

The King Alfred the Great played a great role in Wessex life . He formed the Navy , the army ; he built many fortresses , organized the first schools , invited the scientists and writers from other countries . He himself translated many books from Latin into German . In the 9th century the King of Wessex Agbert united the greater part of the country into a single feudal state . That state got the name of England . The bulk of the population in England sprang newcomers .

Gradually the conquerors and the survived Ceils blended into o one people . Germanic dialects were spoken all over Britain , except Wales , Cornwall and Scotland . The settlers developed into a single people . Their dialects formed a separate language of the Germanic group - English . That is why the Germanic invasion of Britain can be regarded as the starting point of the history of the English language or the beginning of English .

Текст 3

The Scandinavian Invasion

Since the year 787 England had been ravaged by Scandinavian invaders.

The earliest raids of the Scandinavians (or the Danes) on peaceful English towns were simply predatory such as the destruction of the monastery at Lindisfarne. In spite of the resistance of the English the attacks of the Danes continued. And by the end of the 8th century the Danes had succeeded in obtaining a permanent footing in England. Many Scandinavian settlements were set up in North East England.

After a few victories over the Danes under King Alfred, England was divided into two parts by the Peace Treaty of Wedmore (878): the lands of the Anglo-Saxons united under Wessex and the territory ruled by the Danes known as Danelaw.

					45.03.02.250000.000 KP	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		40

The Scandinavians and the English lived close together. They did not differ in social rank or in the level of culture. The settlers and the natives intermixed easily because they were very much alike in language: their dialects belonged to the same linguistic group.

But Northumbrian culture was practically wiped out in the early 9th century. In 787 Scandinavians whom the English called «the Danes» made their first raids on Britain. In 793 the Church at Lindisfarne was destroyed and this disaster put an end to the flourishing of Northumbrian culture. English culture was largely transferred to the South.

					45.03.02.250000.000 КР	<i>Лист</i>
<i>Изм.</i>	<i>Лист</i>	<i>№ докум.№</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>		41