

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Автор: Прямиков Даниил Алексеевич

Руководитель: Яричина Любовь Владимировна

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области
«Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»**

**В работе отражены проблемы воспитания одной из важнейших нравственных качеств личности
молодого поколения-патриотизма, толерантности.**

FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF MODERN YOUTH

Author: Pryamikov Daniil Alexeyevich

Head: Yarichina Lyubov Vladimirovna

**State Autonomous Professional Educational Institution of the Tyumen Region "Tyumen College of Transport
Technologies and Service"**

**The work reflects the problems of education of one of the most important moral qualities of the personality of
the young generation — patriotism, tolerance.**

Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления России. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. Только построенное на уважении к правам человека гражданское общество может стать надежным барьером на пути к экстремизму.

Внимание государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Анализ научных исследований и практики свидетельствует о том, что патриотическое воспитание в системе образования переживает кризис. Основной причиной этому явилась не изученность проблемы формирования патриотического сознания на современном этапе развития российского общества. Исходя из этого, мы предприняли попытку, объединить накопленный в педагогике опыт патриотического воспитания с реалиями сегодняшнего времени, что и определило выбор темы нашего исследования: «Формирование патриотического сознания современной молодёжи».

Эти противоречия позволили сформулировать проблему исследования.

Цель исследования: изучение процесса формирования патриотических взглядов у современной молодёжи.

Объект исследования: гражданско-патриотическое воспитание молодежи.

Предмет исследования: современные взгляды на патриотическое сознание у подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования в России, так как способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших Конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789- 1793гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело.

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

Особенностями российского патриотизма является гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность к коллективной жизни и особая любовь к родной природе.

В духовно-нравственном воспитании нового поколения важнейшей задачей выступает формирование у молодежи свойств и качеств патриота, развитие чувства патриотизма, долга перед своей страной, Родиной. Как и в других странах, любовь к Родине всегда занимала и занимает у людей ведущее место. Это чувство особенно обострялось в связи с большими историческими потрясениями. Например, Кавказская война, Великая Отечественная война и последующие драматические события продемонстрировали всему миру могучий дух патриотизма.

Работу по патриотическому воспитанию молодежи, необходимо начинать с восстановления и развития цельной системы патриотического воспитания. В этой системе самым важным звеном должно быть патриотическое сознание, которое следует обогащать позитивной информацией. Прежде чем полюбить свою Отчизну и вызвать у себя готовность ее защитить молодое поколение должно знать все о своей стране, о ее славном прошлом, реальном настоящем и прогнозируемом будущем. Важнейшим элементом патриотического сознания является патриотический идеал. Формирование у юношей и девушек, хотя бы патриотического «минимума» невозможно без участия патриотического идеала, идеала

патриота – защитника своего народа, земли предков, своей Отчизны. Но в понятие Отчизна должна входить и наша страна в целом, которая называется Российская Федерация.

Патриотическое сознание обучающихся формируется как синтез духовно-нравственных, гражданских чувств, взглядов, убеждений, составляющий мировоззренческую установку личности, на основе которой индивид развивает в себе стремление и готовность беречь и умножать ценности Родины, лучшие традиции народа.

В широком философском смысле сознание означает высшую, специфически человеческую форму активного отражения действительности. В более специальном - это понимание человеком окружающего мира, происходящих в нём процессов, своих действий, мыслей, своего отношения к внешнему миру и самому себе. В силу всего этого человек осуществляет предварительное мысленное построение предполагаемых действий и предвидение их результатов, что составляет его сознание. В философском контексте сознание существует и как индивидуальное, и как общественное. В первом случае это достояние отдельного человека и отражает индивидуальные психические его свойства и качества. Общественное сознание отражает идеи, взгляды, которые характерны для конкретной социальной группы или для данного общества в целом. Между индивидуальным и общественным сознанием происходит постоянное взаимодействие и взаимовлияние.

В материалистической философии обосновывается положение о том, что сознание есть общественный продукт, который питает индивидуальное сознание, служит источником нравственных предписаний, установок, убеждений отдельного индивида. Если исходить из этого тезиса для решения стоящих перед нами задач, то механизмы формирования патриотического сознания целесообразно разработать в двух направлениях.

Во-первых, чтобы были скоординированы, отрегулированы обществом его политические, правовые, нравственные, религиозные, философские представления, понятия, идеи. Без их регулирования общественное сознание не будет иметь того стержня, который питает личное сознание индивида общественно ценным.

Во-вторых, необходимо найти способы позитивного воздействия, влияния общественного сознания на формирование индивидуального сознания каждого гражданина. Всё это чётко прослеживается в анализе общественного сознания в истории государства.

Огромное влияние на общественное сознание русского общества в своё время оказал процесс христианизации страны, крещение жителей Киева в 988 году и укоренение в последующем православной веры. Общественное сознание в России всегда испытывало на себе большое воздействие нравственного содержания этой религии. Православие рассматривало мир как Божье творение, человека - как единство души и тела, а историю

воспринимало как вечную борьбу сил Добра и Зла. Оно проповедовало дух смирения и ненасилия, соборности (религиозный коллективизм) и духовного единения всех людей.

В IX-X вв. с появлением письменности в летописях раскрывались вопросы мира и бытия человека в нём, общественной жизни. Так, в «Слове о полку Игореве» поднималась проблема единства славянских народов и служения своему Отечеству. В этом сочинении формулировались нравственные нормы общественной жизни, осмысливались социальные отношения того исторического времени. Этот документ является первым на территории Древней Руси, в котором затрагивается проблема формирования патриотического сознания.

На развитие общественного сознания в России наложило соответствующий отпечаток географическое положение государства. Россия, находясь на стыке двух континентов, представляет собой, по определению Н.К. Бердяева, некий огромный «Востоко-Запад». Она как бы напоминает перекрёсток различных потоков мировой культуры, обширное поле их встречи и активного взаимодействия. Волею своей исторической судьбы Россия была, как бы обречена на то, чтобы впитывать в себя всё богатство мировой общественной мысли и синтезировать её. Русская философия широко открыта для взаимодействия с мировой философской культурой, заимствовала её лучшие образцы.

Общественный гуманизм восстаёт против начала национальной исключительности: ни одна нация в мире не имеет права на такую самооценку. Как бы велики ни были её экономические и культурные достижения, она не может претендовать на какую-то избранность и привилегированность. Каждый народ в силу своего исторического положения имеет определённые исторические обязанности перед самим собой и перед человечеством. И каждый человек испытывает патриотические чувства.

Как подчёркнуто выше, формирование и развитие патриотических чувств и сознания людей находятся в тесной связи со знанием истории своего народа, своей страны, в процессе усвоения которой возникает чувство гордости за дела и творения предшествующих поколений.

Люди, как по своей биологической природе, так и по вселенским законам, в которые они вписаны изначально, и по своей социальной сущности — члены единой «планетарной семьи». Каждый является гражданином того или иного государства, одновременно в широком смысле гражданин и всего человечества. Ведь в какой-то мере человек несёт на своих плечах груз моральной ответственности за всё, что происходит в мировом сообществе.

Отсюда патриотизм развивается наряду с толерантностью в межнациональных отношениях. Все человеческие сообщества, живя на одной планете, объективно взаимодействуют. Взаимодействие социумов может быть на уровне конфронтации, что

нередко приводит к войнам, к взаимоуничтожению. Об этом свидетельствует история Российского государства.

В течение первого, относительно спокойного периода истории - до 1237 года - Руси приходилось отражать нашествия каждые четыре года. Затем последовало страшное татаро-монгольское опустошение, и на протяжении 220 лет Россия, истекая кровью, отбивала двести сражений, то есть, почти ежегодно.

С XIV до конца XIX века Россия сражалась, отражая агрессии 329 лет, - две трети своей истории. Ещё более кровопролитным для нашего Отечества стал XX век. Россия оказалась в центре наиболее ожесточённых бурь и схваток, включая две мировые войны. Особое место в истории XX века для нас занимает Великая Отечественная война 1941- 1945 гг., когда СССР принял на себя основной удар агрессора, вынес главную тяжесть войны с Германией и её союзниками, спас человечество от порабощения, гибели. Победа в Великой Отечественной войне была и навсегда останется источником гордости, ярким свидетельством величия российской государственности. Память об этом стала надёжным щитом, оберегающим национальное самосознание народов России. Всё созданное народом нуждается в защите от посягательства внешних и внутренних врагов. Природа войн всегда связана с политикой. Война - это продолжение политики насильственным способом.

За 5,5 тысяч лет человечество пережило 14 тысяч войн, в ходе которых погибло более 4 миллиардов человек, т.е. почти столько, сколько насчитывает население планеты сегодня. Налицо печальная закономерность: по мере развития цивилизации, приобретения человеком всё большей власти над природой каждая последующая становилась всё более разрушительной. Только две мировых войны XX столетия унесли около 60 миллионов человеческих жизней, привели к гибели культурных и материальных ценностей на неисчислимы суммы.

Война в защиту Отечества на Руси всегда считалась делом священным, всенародным. Воинские подвиги многих поколений россиян живут в генетической памяти народа. Ведь с ними связано не только упрочение и развитие российского государства на всех этапах его истории, но и влияние России на ход мировых событий.

Во все времена поэты слагали лучшие стихи и песни о Родине, писатели и художники посвящали ей свои лучшие произведения. Отражая бесчисленные орды врагов от границ любимой Отчизны, с её именем в сердце и на устах, шли в бой лучшие сыны и дочери, совершали беспримерные героические подвиги, а если нужно было, - за честь и независимость любимой Родины отдавали жизнь - самое дорогое, что есть у человека.

Однако есть другое взаимодействие человеческих сообществ, основанное на толерантности, терпимости людей и их групп друг к другу. Взаимодействие социумов на

основе понимания друг друга, терпимого отношения друг к другу - это путь развития народов, их взаимовыгодного и равноправного партнёрства. Такое взаимодействие обогащает патриотическое сознание людей, гордость за свою Родину, которая на равных с другими сотрудничает.

В связи с этим возникает проблема социальной, духовной, нравственной подготовки молодого поколения к активному участию в решении вопросов, связанных с взаимопониманием и доверием между народами. Речь идёт об интернациональном (от лат. inter - между patio - народ) воспитании, философскую основу которого составляет толерантность. Мы считаем, что толерантность обогащает патриотическое сознание человека, выводя его на более высокий уровень.

Список литературы

1. Адаменко, С.В. Воспитываем патриотов России / С.В. Адаменко // Народное образование. - 2005. - № 4. - С.23-25.
2. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
3. 3.Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
4. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр « Академия», 2012. - 496 с.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.
7. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.