

УДК 371.26

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Казьменко А.А., Казьменко К.А.**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

**Статья посвящена изучению возможностей применения современных педагогических технологий, их роли в подготовке компетентных специалистов в военном профессиональном образовании. Авторами рассмотрены современные технологии в образовательном процессе военного вуза, показана значимость педагогических технологий в улучшении качества подготовки будущих специалистов.**

**Ключевые слова:** педагогические технологии, образовательный процесс, профессиональное образование, военный вуз

## **MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES - A PREREQUISITE FOR THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE MILITARY UNIVERSITY**

**Kazmenko A.A., Kazmenko K.A.**

Military Training and Scientific Center of the Air Force "Air Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" (Voronezh)

**The article is devoted to studying the possibilities of using modern pedagogical technologies and their role in training competent specialists in military vocational education. The authors considered modern technologies in the educational process of the military university, showed the importance of pedagogical technologies in improving the quality of training of future specialists.**

**Keywords:** pedagogical technologies, education process, vocational education, military university

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1].

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, использование современных педагогических технологий и управление знаниями.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [2].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, не удовлетворяет современным требованиям. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования и программой профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке педагогических технологий.

В последние десятилетия в педагогической практике начали широко применяться различные современные педагогические технологии, хотя мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский почти 400 лет назад. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают это с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы [3]. В это время в США, Англии, ФРГ, Франции, Италии, Японии под названием «технологии обучения» стали выходить специальные журналы.

Первоначально понятие «педагогическая технология» использовалось применительно к обучению [3], в этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях (в США издается специальный научный журнал «Educational Technology» [4]).

К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл и Б. Блум (технология полного усвоения знаний), Д. Брунер (технология проектного обучения), Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли (проблемное обучение), П. Митчелл (технология модульного обучения).

В настоящее время существует множество педагогических технологий различающихся по целям, задачам, структуре, методике обучения. При этом не существует таких педагогических технологий, которые использовали один какой-либо единственный фактор, метод, принцип технологий [5].

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации процесса обучения и познавательной деятельности обучающихся, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности наиболее часто преподаватели применяют в работе следующие педагогических технологий::

- проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.);
- программированного обучения (Б.Ф. Скиннер и др.);
- компьютерного обучения (А.И. Берг, Е.И. Машбиц и др.);
- дистанционного обучения;
- модульно-рейтингового обучения (П.А. Юцявичене и др.);
- контекстного обучения (А.А. Вербицкий и др.);
- технология учебного проекта (Е.С. Полат, Т.С. Федорова и др.);
- технология естественнонаучного обучения (А.М. Захлебный и др.);
- контрольно-корректирующая технология (М.В. Кларин и др.);
- технология индивидуальных образовательных траекторий; комбинированная система предметного обучения (Н.П. Гузик и др.);
- проблемно-деятельностная технология обучения (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.Н. Коротков и др.);

Выбор педагогической технологии применяемой в образовательном процессе должен отвечать следующими требованиям:

- обеспечение военно-профессиональной направленности подготовки будущих офицеров;
- организация процесса обучения, соответствующего целям личностно-профессионального развития курсантов;
- оптимизация теоретического и практического компонентов подготовки военных специалистов для гарантированного достижения результатов (усвоение фундаментальных знаний, формирование военно-профессиональных умений и навыков), определяемых квалификационными требованиями к выпускнику военного вуза;
- учет индивидуального своеобразия личности курсантов; учет особенностей группового взаимодействия, межличностных отношений курсантов с целью направленного формирования коллективистских, социально ценностных ориентаций.

Современные педагогические технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности и связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов: имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000.
2. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
3. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Педагогический энциклопедический словарь главный редактор Б.М. Бим-Бад – М.: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 2002.
5. Г.К. Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – С. 25.