

О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Соляnnиков Д.Д.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных Сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

Современный этап модернизации системы военного образования актуализирует личностное измерение подготовки военных кадров. Наряду с подготовкой военных специалистов в соответствии с нормативными требованиями на первый план выдвигается задача удовлетворения запросов будущих офицеров на образовательные услуги определенного уровня и качества. Особенно актуальна эта задача для военно-учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку офицеров-воспитателей.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое становление, профессиональное образование, профессионально-личностное развитие

ABOUT PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL FORMATION OFFICERS-EDUCATORS IN MILITARY UNIVERSITY

Solyannikov D.D.

Military Training and Scientific Center of the Air Force "Air Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" (Voronezh)

The modern stage of modernization of the military education system updates the personal dimension of military training. In addition to training military specialists in accordance with regulatory requirements, the task of meeting the requests of future officers for educational services of a certain level and quality is put at the forefront. This task is particularly relevant for military-educational institutions providing professional training of officers-educators.

Keywords: vocational-pedagogical formation, vocational education, vocational-personal development

Профессиональное образование офицера-воспитателя в военном вузе тесно связано с социализацией и развитием его личности. Личностное пространство курсанта в процессе обучения намного шире профессионального и существенно влияет на него. Личность обучаемого обычно оказывает позитивное влияние на ход профессионального становления в течение образовательного процесса. Однако личность может и препятствовать становлению профессионала (отсутствие трудолюбия, элементарных человеческих способностей, мотивов, наличие психологических барьеров и др.). Вместе с тем, успехи в освоении профессии по мере становления курсанта оказывают обратное, преимущественно стимулирующее влияние на развитие его личности.

Формирование профессиональных качеств будущих офицеров-воспитателей

происходит в процессе обучения в военном вузе. В социально-психологическом плане важно учитывать, что это - пора развития курсанта, когда формируются его интересы, происходит их сопоставление с требованиями к организации воспитательной работы в войсках. Это время становления характера и интеллекта будущего офицера, период интенсивной и активной его социализации, что также следует учитывать в организации профессионального образования.

Психологическое становление офицера-воспитателя связано с появлением новых качеств в его психике, которые раньше либо отсутствовали у него или имелись в другом виде, а также возникновением способностей к организации психолого-педагогической деятельности. Следовательно, профессионально-личностное развитие можно рассматривать как «приращение», обогащение психики курсантов. Наиболее способствуют профессионально-личностному становлению будущего офицера-воспитателя такие черты его личности, как следование профессиональной психолого-педагогической этике, индивидуальная и социальная ответственность, внутренний контроль, гибкость и оперативность, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке своего профессионализма и др.

Профессионально-личностное развитие является динамичным процессом, который зависит от внешних условий. В период профессионального образования изменяются требования к профессии, структура основных мотивов ее выбора, духовные ценности, операционно-техническая сфера в связи с появлением инновационных технологий и др. Вместе с этим, становление будущего специалиста обусловлено и внутренними условиями: изменяются представления курсанта о профессии, критерии оценки и способы самореализации в ней. При определенных условиях соотношение этих различных сторон приобретает характер диалектического противоречия, активизируя развитие профессиональной направленности.

Изменение общественных и нормативных требований к подготовке офицера-воспитателя, осознание их и оценка степени их расхождения с наличными знаниями и умениями приводит к появлению новых потребностей и интересов, новой системы целей и установок, необходимости совершенствования профессиональных взглядов и убеждений. Эти изменения являются источником учебной активности, которая компенсирует возникшее расхождение. Таким образом, несоответствие между объективным содержанием образовательной деятельности и тем личностным смыслом, который имеет для курсанта его выбор, создает предпосылки для профессионального роста.

Трансформация образовательных потребностей курсантов от простых форм к более сложным, от одностороннего или слабо выраженного интереса к осознанию приоритетов профессиональной деятельности, характеризует траекторию развития будущего офицера-

воспитателя. Познавательная деятельность стимулирует ценностно-ориентационную деятельность курсанта, обеспечивает приток новой информации о профессии и требованиях к офицеру-воспитателю. В этих условиях приоритетными направлениями профессионального образования следует считать культивирование ценностей личностного роста курсанта, обеспечение его эффективной социализации и адаптации к динамично изменяющейся ситуации.

Становление профессионально-личностных качеств офицера-воспитателя в период обучения в военном вузе характеризуется неравномерностью и гетерохронностью, разновременностью. Неравномерность обусловлена наличием кризисов, которые могут возникать в учебно-профессиональной деятельности. Гетерохронность – это разновременность появления и развития профессионально важных качеств, различия в скорости и глубине их образования и развития. Развитие профессионально-личностных качеств протекает в определенной профессиональной среде с ее предметной насыщенностью и социальными отношениями. В этой связи необходимо учитывать активность учебно-профессиональной среды, психологический климат в группе и т.д.

В профессионально-личностном развитии будущего офицера проявляются противоречивые тенденции: между саморазвитием и самосохранением, противостояние результатов и процесса труда, несовпадение мотивов профессиональной деятельности, рассогласование темпов развития мотивационной и операционно-технической сторон, неравномерность освоения отдельных профессиональных качеств и др. На наш взгляд, в процессе развития профессиональной направленности курсант проходит ряд этапов.

Первый этап (адаптация): курсант внешне принимает решение освоить психолого-педагогическую специальность, имея соответствующий эмоциональный настрой, ситуативный интерес, предметную установку, однако сформировавшиеся у него целевые установки дают лишь общее направление учебно-воспитательной деятельности, у него формируется чувство самостоятельности и ответственности.

Второй этап (специализация): у курсанта имеется зафиксированная установка на освоение избранной профессии, устойчивыми стали мотивы и интересы, проявляется увлеченность как теоретической, так и к практической стороной учебного материала; происходит постепенное самоутверждение личности через освоение профессиональных видов деятельности.

Третий этап (профессионализация): включение в профессиональную деятельность, формирование профессиональной направленности с учетом соответствующих способностей и склонностей.

Таким образом, профессиональное и личностное в деятельности офицера-воспитателя

тесно взаимосвязаны. Личностные качества следует рассматривать в качестве фундамента его профессиональной успешности. Они способствуют более быстрому и полному приобретению профессиональных знаний, умений и навыков в процессе обучения. При этом они развиваются в процессе профессионализации и учебной деятельности.

Психологическими механизмами профессионально-педагогического развития будущего офицера-воспитателя выступает сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей. В связи с изложенным пониманием движущих сил профессионально-личностного развития необходима такая организация образовательной деятельности в военном вузе, которая актуализировала бы противоречие между требованиями к организации воспитательной работы и ее личностным смыслом для будущего офицера-воспитателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. /Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
2. Терещенко А.Г. О становлении профессиональной субъектности офицера-воспитателя в военном вузе // Актуальные проблемы вузов ВВС. – Ярославль, 2008. – С.34-39.